

Министерство здравоохранения и социального развития РФ
Департамент здравоохранения Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. АК. Н. М. АМОСОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОУД.04 ИСТОРИЯ

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация- медицинская сестра/ медицинский брат**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация- акушер/акушерка**

**Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация- фармацевт**

**Базовой подготовки
Форма обучения- очная
Нормативный срок подготовки- 3 года 10 месяцев
Образовательная база приема: основное общее образование**

**БРЯНСК
2017**

Практические задания для студентов по дисциплине «История» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БРЯНСКИЙ МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. АК. Н. М. АМОСОВА»

Автор-составитель: Фишер Екатерина Сергеевна, преподаватель общественных дисциплин

Рецензенты: Антихович Ольга Николаевна, преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании ЦМК _____

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н. М. Амосова» к использованию в образовательном процессе техникума на занятиях по история

Заключение методического совета № _____ от «____» _____ 20__ г.

«УТВЕРДИТЬ»

Заместитель директора по учебной работе,

Заслуженный учитель РФ _____ Цаплина Э. Г.

МП

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

Успешное усвоение курса истории требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе на занятиях. Проблема качества повышения профессиональной подготовки специалиста занимает доминирующее положение среди задач высшей школы, поскольку постоянно изменяющиеся экономические и социальные условия требуют соответствующих методик и технологий, позволяющих добиваться высокого качества специалиста при меньших затратах времени. Практические занятия — это разнообразные формы деятельности студентов по освоению различных проблем философского познания, в том числе, в области науки и техники.

Цель занятий — формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий, конференции. Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение семинарского занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно-творческий характер обучения;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.
-

Требования для подготовки к занятиям

Для работы на занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в планах. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала.

Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности студента, может служить *работа над рефератом* как видом его учебно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к зачету или экзамену по теоретическому курсу изучаемой дисциплины. Подготовка докладов и рефератов предполагает составление плана, подбор литературы (не менее трех источников). Текст должен содержать ссылки на используемую литературу. Средний объем — не менее 10 машинописных страниц. При подготовке данной работы использование только учебников и справочных пособий запрещено. Участие в коллективном обсуждении сообщения предполагает готовность студентов к занятию, знакомство с лекционным и учебным материалом по данной теме.

Вопросы для самоконтроля позволят студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут темы или некоторые аспекты вопросов, которые требуют более тщательной подготовки.

Контрольные тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований. Понимание

теста как инструмента стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов позволяет выделить следующие подтверждения его эффективности:

- Качество и объективность оценивания, которая достигается в результате процедуры проведения тестирования и проверки показателей качества в целом.
- Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.
- Каждый ответ оценивается на основе его сопоставления с заранее заложенной шкалой, исключая сравнение ответов студентов. Студенты находятся в равных условиях, к ним предъявляются одинаковые требования.
- Студент выполняет задание, охватывающее все темы и разделы курса.
- Оценка основывается на обязательном минимуме требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Практический раздел содержит вопросы для обсуждения по темам семинарских занятий, список основных терминов к каждой теме, возможные темы рефератов, вопросы для самопроверки и контрольные тесты. Особо следует уделить внимание выполнению заданий, направленных на формирование общекультурных компетенций, которые определены требованиями по подготовке бакалавра.

Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине «История» составлено в соответствии с программой, отвечающей требованиям Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки средних специальных медицинских учебных заведений по истории.

В области истории **студент должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В учебно-методическом пособии перечисляются по каждой теме семинарских занятий требования к студентам, контрольные вопросы темы, приводятся задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» призвано помочь студентам при подготовке к практическим занятиям, расширить знания по истории и способствовать развитию мышления на междисциплинарной основе.

Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является обязательным учебным предметом планов ППКРС, ППССЗ- в составе общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий ПОО или специальностей ПОО 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 33.02.01 Фармация.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях начального профессионального образования (далее — НПО) и среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий НПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей в учреждениях НПО и СПО история изучается как базовый учебный предмет в объеме 177 часов.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа учебной дисциплины «История» уточняет последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Через привитие любви к дисциплине как дающей базовые знания для овладения профессиональными знаниями, через демонстрацию профессиональных компетенций для которых необходимы знания истории.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Через организацию самостоятельной работы по дисциплине, организацию конкурсов, олимпиад, участие в различного рода акциях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Через соблюдение ТБ, решение проблемных задач, работу в больших и малых творческих группах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Через работу со средствами информации, историческими источниками, документами.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Через работу с современными базами данных
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Через организацию групповых форм работы на занятиях и во внеурочной деятельности
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Через использование современных педагогических технологий на занятиях по истории.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Через формирование у студентов значимости своей будущей профессии и понимание значения профессионального роста
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Через применение на занятиях современных компьютерных технологий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Через использование в учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности форм работы, показывающих становление и значение истории нашей страны в мире.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Через использование на занятиях и во внеурочной деятельности материалов по данной тематике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- **Л1.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- **Л2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- **Л3.** готовность к служению Отечеству, его защите;
- **Л4.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- **Л5.** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **Л6.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
комбинированные занятия	114
зачёт	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
сообщения и рефераты,	20
доклады,	6
графические таблицы,	6
презентации,	4
составление кроссвордов	3
составление конспектов	10
работа с историческими документами	10
Итоговая аттестация в форме зачёта.	

Рекомендации для подготовки к занятиям.

1. Ознакомьтесь с темой занятия.
2. Изучите учебный материал по конспектам.
3. Изучите учебный материал по дополнительным источникам.
4. Проверьте усвоение учебного материала:
 - ответив на вопросы для самоподготовки;
 - ответив на вопросы тестов.
5. Выполните индивидуальную работу.

Памятка по работе с основной и дополнительной литературой.

1. Изучите список рекомендуемой литературы.

2. Отберите необходимую вам литературу.
3. Изучите аннотацию к конкретному учебнику.
4. Изучите информацию об авторе учебника, его научные характеристики.
5. Приступайте к работе: читайте, выделяйте главное, делайте записи, в случае трудностей обращайтесь к словарно-энциклопедической литературе, преподавателю.
6. Изучите заключения, запишите выводы.
7. Сделайте по данному учебнику конспект или тезисный план.

Памятка по подготовке сообщений.

1. Взяв книгу, ознакомьтесь с оглавлением и ее библиографическими данными.
2. Бегло прочтите книгу, чтобы представить в целом, какой материал в ней изложен.
3. Выберите необходимую информацию.
4. Составьте план изучаемого материала.
5. Зафиксируйте необходимый материал, используя иллюстрации.
6. Медленно прочтите сообщение.
7. Изложите сообщение вслух, используя приготовленный материал.

Методические указания к монологическому ответу.

1. Внимательно выслушайте вопрос преподавателя.
2. Четко и ясно формулируйте ответ.
3. Ваш ответ должен состоять из полных, распространенных предложений.
4. Односложный ответ не допускается.
5. Речь должна быть грамотной, эмоциональной.
6. Не допускайте слов «паразитов».
7. Говорите лаконично, ясно, достаточно быстро.
8. Если вы не готовы, не знаете ответа, то скажите об этом сразу, не вынуждайте преподавателя затягивать опрос.
9. Соблюдайте культуру речи и культуру общения.

Памятка по составлению кроссвордов.

1. Все понятия, включенные в кроссворд, должны иметь форму единственного числа именительного падежа (кроме тех понятий, которые употребляются только во множественном числе).
2. Вопрос должен быть сформулирован так, чтобы предполагал однозначный ответ.
3. Кроссворд должен быть оформлен следующим образом:
 - титульный лист (тема кроссворда, ФИО студента, № группы, ФИО преподавателя, год создания кроссворда);
 - сетка кроссворда (незаполненная). Нумерация должна изменяться по вертикали и горизонтали;
 - вопросы к сетке кроссворда;
 - сетка кроссворда правильно заполненная;
 - список использованной литературы.

Малый кроссворд – не менее 10 слов, большой кроссворд от 10 до 20 слов.

Правила оформления эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: –исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами)

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

- обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно – психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения – формулировка и доказательство мнений.

Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо

истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

–б– – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примеры написания эссе

«Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес)

Я полностью согласен с высказыванием известного французского социалиста, историка и политического деятеля первой половины XX века Жана Жореса, в котором он говорит об особенностях революционного пути общественного прогресса, об отличительных чертах революции. Действительно, революция – это один из путей прогресса, движение вперед, к более лучшим и сложным формам организации общественного устройства. Но так как революция есть коренная ломка всего существующего строя, преобразование всех или большинства сторон общественной жизни, происходящее за короткий промежуток времени, то эта форма прогресса всегда сопровождается большим количеством жертв и насилия. Если мы вспомним революционный 1917 год в России, то увидим, что обе революции повлекли за собой жесточайшую конфронтацию в обществе и стране, вылившуюся в страшную Гражданскую войну, сопровождавшуюся небывалым ожесточением, миллионами погибших и пострадавших, невиданной до тех пор разрухой в народном хозяйстве. Если мы вспомним Великую Французскую революцию, то тоже увидим разгул якобинского террора, гильотину, «работающую» без выходных и череду непрекращающихся революционных войн. Если мы вспомним Английскую буржуазную революцию, то также увидим гражданскую войну, репрессии против инакомыслящих. А когда посмотрим на историю США, то увидим, что обе буржуазные революции, прошедшие в этой стране, имели форму войны: сначала – войны за независимость, а затем – Гражданской войны. Перечень примеров из истории можно продолжать и продолжать, но везде, где бы не происходила революция – в Китае, в Иране, в Нидерландах и т.д. – везде она сопровождалась насилием, т.е. варварством с позиции цивилизованного человека. И пусть иные мыслители возвеличивали революцию (как, например, Карл Маркс, утверждавший, что революции – это локомотивы истории), пусть реакционеры и консерваторы отрицали роль революций в общественном прогрессе, мне ближе точка зрения Ж.Жореса: да, революция – способ прогресса, движение к лучшему, но совершаемое варварскими методами, то есть с применением жестокости, крови и насилия. Насилием нельзя создать счастья!

1. Методические рекомендации по написанию эссе. Государственный Университет Высшая Школа Экономики Санкт—Петербургский филиал. — СПб., 2005.

Критерии оценки эссе

Критерии требований к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала: — определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры; — используемые понятия соответствуют теме; —самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации: —грамотно применяет категории анализа; —умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; —способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; —диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); —обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; —даёт личную оценку проблеме.	4 балла
Построение суждений: —ясность и чёткость изложения; —логика структурирования доказательств; — выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; —приводятся различные точки зрения и их личная оценка; —общая форма изложения полученных результатов и их Интерпретация соответствуют жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы: —работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; —соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; —оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; —соответствие формальным требованиям.	1 балл
Всего	10 баллов

Методические рекомендации по оформлению доклада

Доклад – сообщение на определенную тему, а также текст такого сообщения.
Необходимо определиться с темой доклада. Главное, чтобы тема была тебе понятной.

Как только ты определился с темой доклада, необходимо подумать об источниках информации. У учителя-предметника ты можешь узнать, кто занимался изучением интересующей тебя темы (обязательно запиши авторов). А дальше:

Можно пойти в библиотеку и по каталогу подобрать интересующие книги или журналы. Тебе могут предложить информацию и на других носителях: аудиокассетах, видеокассетах, дисках.

Для поиска интересующей информации ты можешь использовать Интернет. Но как не запутаться во всемирной паутине? Ты наверняка уже освоил все поисковые системы (Rambler, Google, Yandex и другие), если нет – попробуй найти для себя самую удобную.

Для успешного поиска информации необходимо сформулировать запрос: подбери ключевые слова, введи в строку поиска и по результатам изучай полученную информацию.

Но помни! Хороший доклад – это не только скачанная из Интернета информация, а структурированный и продуманный тобой материал.

Если не удастся найти информацию в каталоге или в Интернете, обратись к сотрудникам библиотеки или центра информационной поддержки. Специалисты тебе обязательно помогут!

Ты собрал всю необходимую информацию, продумал структуру доклада. Возникает вопрос: как его оформить? Мы хотим предложить тебе несколько правил, которые могут пригодиться тебе.

Правила оформления докладов. Общие требования

1. Объем работы доклада: 10–12 стр. компьютерного текста, шрифт Times New Roman, обычный, 12 - 14 фонт., интервал между строк: 1,5-2; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Расстояния между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трём интервалам. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word, например:

Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. - М.: Проспект, 2014.- с. 55 – 56.

Счет страниц начинается с титульного листа. В число страниц входят оглавление, основное содержание работы и список использованных источников и литературы.

Приложения в виде карт, таблиц, схем, диаграмм и т. п., вынесенные за пределы работы, в расчет страниц не входят.

2. Структура работы – работа должна включать следующие разделы:

- оглавление (содержание);
- введение (1-2 страницы);
- основная часть (глава I, II, III и т. д.; 12-15 страниц);
- заключение (1-3 страницы);
- список используемой литературы.

В оглавлении перечисляются разделы работы с указанием страниц. В введении рекомендуется отразить следующие положения:

- обосновать необходимость разработки избранной темы;
- показать ее актуальность, новизну;
- кратко рассмотреть литературу, написанную по теме.

В главах излагается основное содержание доклада. Рекомендуется написание трех глав, разбитых на параграфы.

В заключении кратко излагаются основные результаты проделанной работы, приводятся выводы и предложения, даются рекомендации по практическому использованию работы.

В список используемой литературы включаются только те источники и литература, которые были использованы для подготовки доклада. При работе над докладом рекомендуется использовать не менее 4-5 источников. Список литературы должен быть свежим, источники 5-7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности. Источники указываются в следующем порядке: 1. Законодательная литература, если есть; 2. основная и периодическая; 3. Интернет-источники, если есть.

К источникам относятся: законы, указы, манифесты и другие правительственные акты, постановления, приказы, международные договоры, меморандумы, памятные записки, протоколы и другие архивные материалы, разрешенные к открытому использованию, исследуемые тексты.

Порядок оформления используемых источников и литературы указывается ниже.

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. И доп. От 11 ноября 2003 г.)// СЗ РФ. – 2011.

- № 22. – ст. 203.

2. Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства.-М.: Проспект, 2014.- с. 55 – 56.

Интернет – ресурс: compresium.ru

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада.			
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.			

3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования.			
4.	В докладе отражена достоверная информация.			
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.			
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности			
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы.			
8.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.			
ИТОГО				

Шкала оценивания:

- 0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию
- 1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию
- 2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

Методические рекомендации по составлению плана

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План-первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с

максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезисы — это кратко сформулированные основные положения статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, которые читатель выписывает в виде цитат или в собственной формулировке.

Чтобы правильно составить тезисы готового текста, надо научиться находить главное в нем, в каждой его части. Этому вы уже учились при составлении плана. Поэтому составление тезисов какого-либо текста целесообразно начинать с составления плана. Каждый тезис в отличие от соответствующего пункта плана не просто называет ту или иную часть текста, озаглавливает ее, а очень коротко излагает мысль, основное положение, заключенное в этой части.

Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.

Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).
Определи главную мысль каждой части (можно подчёркиванием).
4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.

Отделяй пробельной строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание– это теоретическая письменная работа, выполненная студентом, представляет собой относительно свободные рассуждения по теме. Целью данной работы

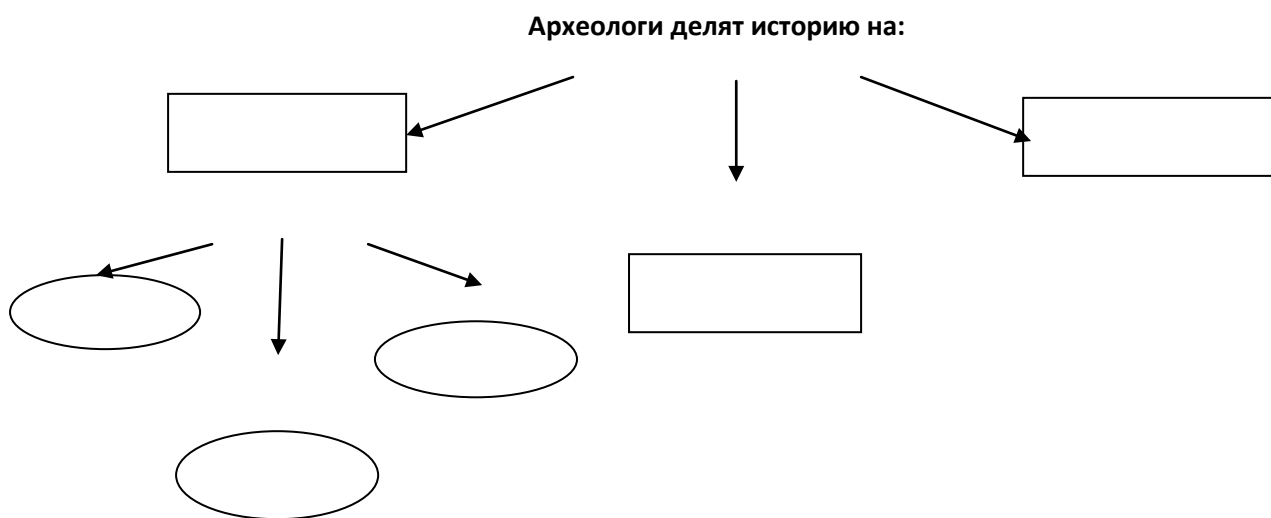
является закрепление пройденного материала. Студент в последовательной форме должен раскрыть основное содержание вопроса и обосновать собственную точку зрения по представленной проблеме. В работе должны быть раскрыты все представленные к рассмотрению вопросы.

Работа должна включать:

- 1) Титульный лист с указанием названия учебного учреждения, формы задания и дисциплины (творческое задание по обществознанию), № группы и ФИО студента;
 - 2) Формулировку каждого вопроса и последующий за ним ответ;
 - 3) Список используемой литературы (в конце работы)
- Объем работы – 3-4 страницы текста (14 шрифт, межстрочный интервал – 1,5)

ТЕМА 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Задание 1. Составьте схему (п.3, с.14)

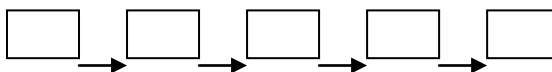


Задание 2. Выберите правильный ответ

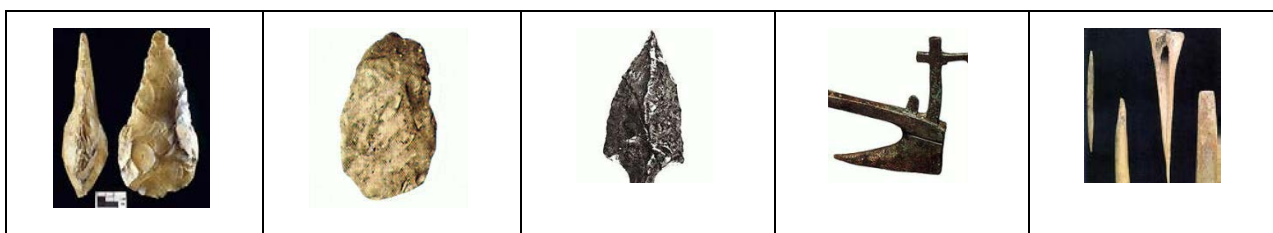
1. Палеолитическое хозяйство было производящим.
2. Первым металлом, использованным человеком была медь.

Задание 3. Расставьте этапы становления человека в хронологическом порядке.

- 1) Австралопитек
- 2) Неандерталец
- 3) Человек разумный
- 4) Человек умелый
- 5) Кроманьонец



Задание 4. Подпишите названия первых орудий труда человека.



Задание 5. Впишите пропущенные слова в тексте «Как была найдена пещерная живопись» (п.4,с.22)

Около _____ лет назад один археолог обследовал пещеру _____ в _____. Он взял с собой _____. Внезапно она закричала: «_____, _____!». _____ засмеялся, но когда он поднял голову, то увидел на потолке пещеры огромные, написанные красками фигуры _____.

Задание 6. Заполните таблицу «Первобытная религия и искусство» (п.4, с.21-22)

Первобытная религия	Первобытное искусство

Задание 7. Соотнесите название расы с признаками, которые её отличают от других рас.

Негроидная	Тёмные прямые волосы, специфический разрез глаз, лицевой скелет с
Европеоидная	Тёмная пигментация кожи, жёсткие курчавые волосы, слабый
Монголоидная	Мягкие волосы, сильное развитие волосяного покрова,
Океаническая	Сочетание негроидных и европеоидных черт

Задание 8. Ответьте письменно на вопросы (п.4, с.17-21)

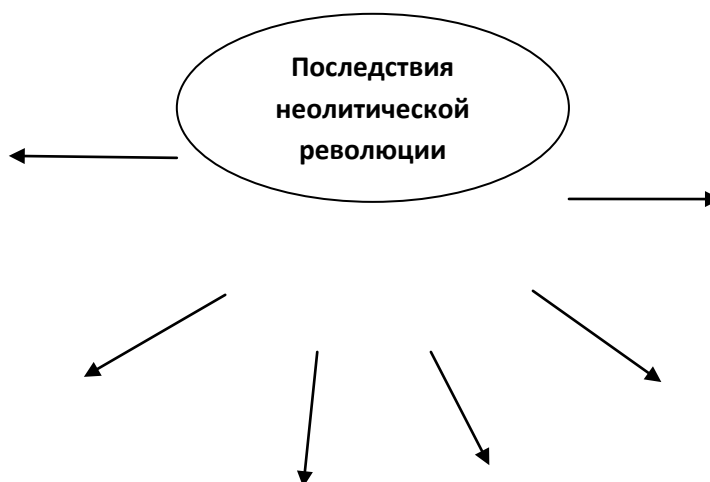
1. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
2. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
3. Назовите известные памятники палеолита на территории России.

Задание 9. Динамика процесса становления производящего хозяйства представляется историкам следующей.

Выращивание ячменя и пшеницы-двузернянки, а также бобов, проса, фасоли, гороха, кукурузы, разведение коз, овец, ослов, свиней, позднее — крупного рогатого скота на территории: X—VIII тыс. до н. э. — современного Западного Ирана, Северного Ирака, Палестины, Малой Азии, Южной Туркмении; VIII—V тыс. до н. э. — Египта, Месопотамии, Кавказа, Средней Азии и долин Инда и Ганга; IV—II тыс. до н. э. — Северного Китая, Западной Европы, Южной Индии, Юго-Восточной Азии, Южной и Центральной Америки.

Почему данный процесс называется революцией? Почему неолитической? Предложите свое определение понятия «неолитическая революция»

Задание 10. Составьте схему (п.5, с.25-26)



Задание 7. Заполните таблицу.

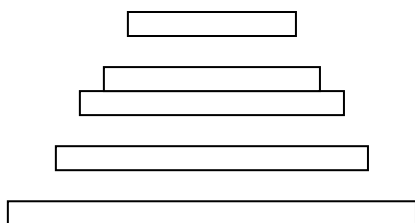
Периоды первобытного общества	Достижения
Каменный век	

Энеолит	
Бронзовый век	

ТЕМА 2. Цивилизации Древнего мира

2.1. Древнейшие государства

Задание 1. Восстановите социальную структуру Древнего Египта в иерархическом порядке.



1. Крестьяне, ремесленники.
2. Жрецы, вельможи.
3. Рабы.
4. Чиновники, войско.
5. Фараон.

Задание 2. В поучении говорилось: «Сделайся _____! Он освобождён от повинностей, он охранён от всяких работ, он удалён от мотыги и кирки. Ты разодед, тебя возвеличивают...»

О какой выгодной должности в Египте идёт речь?

Задание 3.

«Я – царь совершенный. Я начертал свои драгоценные слова на камне, чтобы сильные не притесняли слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове... Если кто-либо из людей уничтожит мои законы, сотрет мое начертанное имя на камне и напишет свое – будь то царь, будь то простой человек, пусть великие боги проклянут его судьбу». Так писал Хаммурапи, правитель Вавилонского царства.

Восстановите 5 законов царя, найденные на стеле.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 4. Заполните таблицу «Социальная структура древнеиндийского общества»

Название касты	Профессии	Цвет
Брахманы		
	воины	
	слуги	

Задание 5. К деятельности каких известных царей относятся эти события?

Событие	Страна	Правитель
Разделение монархии на 20 сатрапий		
Общеимперская кампания «распространение добра»		
Возведение Великой китайской стены		

Задание 6. Приведите в соответствие события и даты.

1. Новое царство Египта	1. 1455-1419 гг. до н.э.
2. Возникновение Царства Шумера и Аккада	2. 2800-2250 гг. до н.э.
3. Правление царя Хаммурапи	3. II тысячелетие до н.э.
4. Гибель Израильского царства	4. конец XXII века до н.э.
5. Древнее царство Египта	5. 1580-1085 гг. до н.э.
6. Правление фараона Аменхотепа III	1. 1792-1750 гг. до н.э.
7. В Индии появились арии в	2. 722 г. до н.э.

Задание 7. К истории каких стран относятся эти выражения?

«Краснобровые» - _____.

«Жёлтые повязки» - _____.

«Махабхарата» - _____.

«Висячие сады Семирамиды» - _____.

Задание 8. Заполните таблицу «Великие державы Древнего Востока»

Название	Правители	Территории завоеваний

Ответ _____

Задание 9. Контрольные вопросы.

1. Как происходило зарождение государственности?
2. Определить признаки цивилизации.
3. В чём состояли отличия древневосточной и античной цивилизаций?
4. Перечислите древневосточные и античные цивилизации.

Задание 10. Составить сравнительную таблицу № 1. «Древневосточные государства».

	Египет	Города-государства Шумера	Вавилонское царство	Финикия	Индия	Китай
Общее						
Особенное						

Задание 11. Составить сравнительную таблицу № 2. «Великие державы Древнего Востока».

	Хеттское царство	Ассирия	Урарту	Мидийско-Персидское царство	Индия	Китай
Общее						
Особенное						

2.2. Античная цивилизация (Древняя Греция. Древний Рим.)

Задание 1. Вычеркните неверный ответ.

1. Своё правление знатные греки называли аристократией.
2. В Греции много крупных рек.
3. Античную Грецию принято считать родиной демократии.
4. Греческие военные корабли называли триерами.
5. Греко-персидские войны закончились поражением греков.

Задание 2. Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

Высказывание	Имя человека	Ответ
1. «Приди и возьми»		
2. «Если даже все остальные эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу»	А) А.Македонский	1.-
	Б) Леонид	2. –
3. «Отец успеет захватить всё, а мне не удастся совершить ничего великого и блестящего»	В) Демосфен	3. -

Задание 3. Вычеркните лишнее имя. Объясните почему?

Перикл, Солон, Дракон, Мегакл, Клисфен.

Задание 4. Впишите в ленту времени важнейшие события истории Древнего Рима.

9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	
2 тысячелетие до н.э.									1 тысячелетие до н.э.						

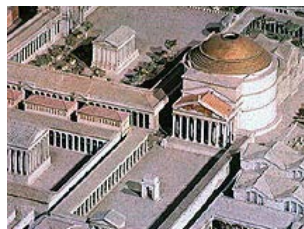
Задание 5. Приведите в соответствие даты и события:

Событие	Дата
1.776 г.д.н.э.	1.Пелопонесская война
2.490 г.д.н.э	2.Греко- персидские войны
3.500-449 г.д.н.э	3. Начало проведения олимпийских игр.
4. ок. 490-429г. до н. э.	4.Битва при Марафоне
5.431-404 г. до н. э.	5. Правление Солона
6.около 1260 г. до н. э.	6.Сражение при Фермопилах
7.338 г. до н. э.	7.Правление Перикла
8.480 до н. э.	8.Битва при Херонее
9. 635-559 до н. э.	9.Троянская война

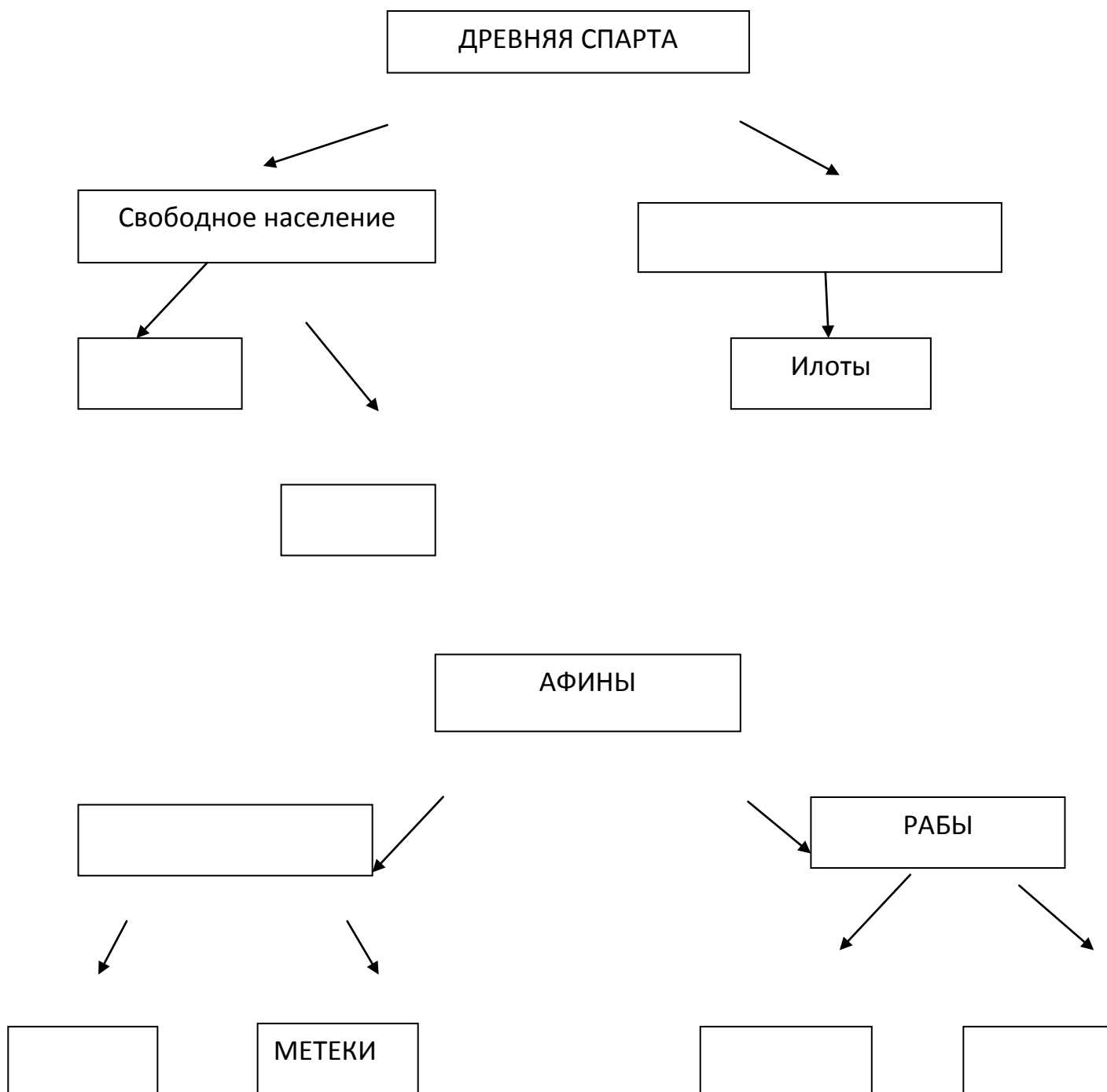
Задание 6. «Гуси Рим спасли» - откуда пошла такая поговорка?

Задание 7. Подпишите название сооружения, укажите имя царя, при котором оно было построено.





Задание 8. Заполните схемы: «Социальная структура Афин и Спарты»



Задание 9. Заполните пропуски в предложениях (п.10, стр. 46-47)

1. Вся территорию Аттики _____разделил на 10 _____, каждая из которых состояла из трех районов.

2. Клисфен создал Совет _____. В него входили представители всех десяти областей независимо от _____.

3. Совет пятисот занимался _____и готовил их для обсуждения на народном собрании (_____).

4. На собрании выбирали _____, которые были командующими _____ и _____, а также являлись фактическими правителями полиса.

5. Высшим органом власти в Спарте было народное собрание - _____. Главную роль в управлении играл совет старейшин - _____. 28 человек старше _____лет на должности _____избирались апеллой, два царя получали власть _____.

Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Какие этапы выделяются в истории Римской империи? Дайте им характеристику.

2. Расскажите об управлении Римской республики и Римской империи.

Задание 11. Исключите лишнее слово. Обоснуйте ваш выбор.

Пуническая война, Гай Марий, Ганнибал, Гай Октавиан, Писсисрат, Адриан, Траян.

2.3. Культура и религия Древнего мира

Задание 1. Установите соответствие между названием религии и основными идеями учения.

Название религии	Содержание учения	Ответ
А. Зороастризм	1. Новое возрождение после смерти, форма которого определяется законом кармы	А -
Б. Конфуцианство	2. Строгое соблюдение традиций, почтительность к старшим, повиновение власти	Б -
В. Буддизм	3. Победа сил Добра и утверждение на Земле идеального царства.	В -
Г. Иудаизм	4. Страшный суд постигнет живых и мёртвых. Праведники обретут вечную жизнь.	Г -

Задание 2. Заполните таблицу «Культура и религия Древнего мира» (п.12, стр.58-61)

Название государства	Достижения	Религия

1.Египет		
2. Индия		
3.Китай		
4.Древняя Греция		
5.Древний Рим		

ТЕМА 3. Христианская Европа и исламский мир в Средние века

3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Задание 1. Известно, что Будда родился с тридцатью двумя признаками «великого мужа» на теле. Укажите пять из них.



1. _____ 2. _____
_____ 3. _____
_____ 4. _____
_____ 5. _____

Задание 2. Закончите предложения:

1. Родина буддизма

2. Древние индийцы верили в невидимого и верховного бога, создателя всего

3. Основателем буддизма считают

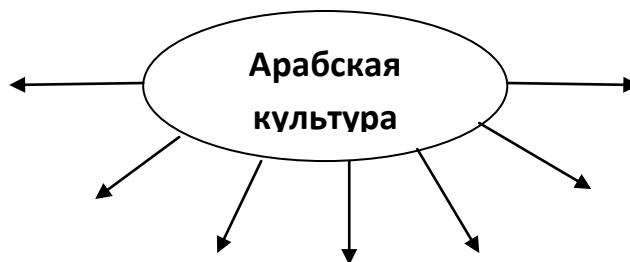
4. Нирвана – это

5. Индийские религиозные тексты -

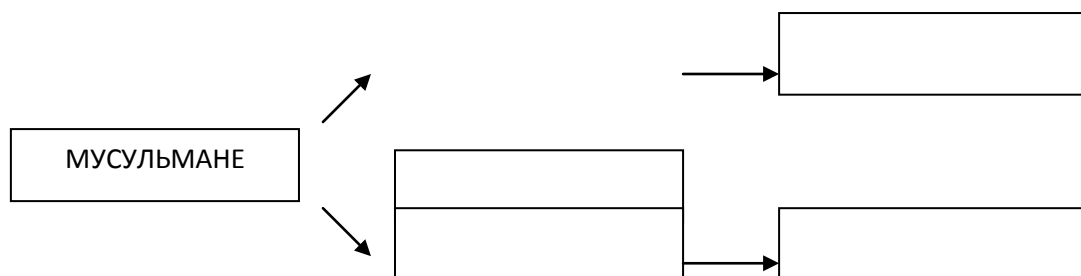
Задание 3. Приведите в соответствие события и даты.

1. Бегство Мухаммеда в город Ястриб	1. IX в.
2. Захват власти в Халифате династией Аббасидов	2. 1258 г.
3. Арабский Халифат вступил в период распада.	3. 622 г.
4. Взятие Багдада монголами	4. VII-IX вв.
5. Основание медицинских школ в Багдаде, Бухаре, Кордове	5. 750 г.

Задание 4. Напишите основные достижения арабской культуры



Задание 5. Заполните пропуски в схеме «Раскол среди мусульман».

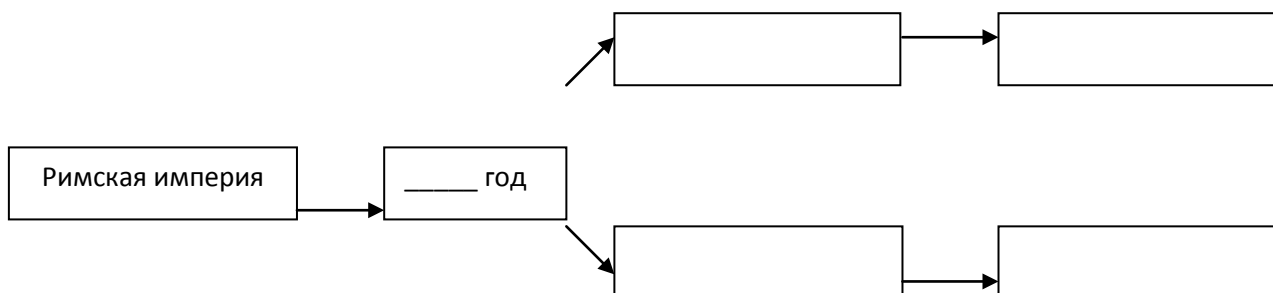


Задание 6. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Достижения арабской культуры».

[illegible]

3.2. Особенности развития Византийской империи

Задание 1. Заполните пропуски в схеме «Распад Римской империи».



Задание 2. Заполните пропуски в предложениях.

1. Секретное оружие Византии _____.
2. В Византии существовал _____, состоявший из представителей знатных родов.
3. При императоре _____ ликвидировались остатки городского самоуправления.
4. В результате реформ в VII в. Византийская империя разделилась на провинции - _____, вся власть в них передавалась _____.
5. В VIII веке самым крупным землевладельцем была _____.

Задание 3.

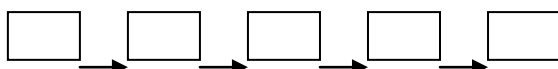


Укажите основателя города _____

Имя основателя города _____

Задание 4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Захват Константинополя крестоносцами
- Б) Иконоборчество в Византии
- В) Гибель Византии под ударами турков-сельджуков
- Г) Заключение унии православной церкви с католической
- Д) Принятие христианства на Руси



Задание 5. Соотнесите высказывания князя Киевской Руси Владимира, обращённые к посланцам разных религий.

Название религии	Высказывания послам	Ответ
А) Восточное христианство	1. Руси есть веселие пить, не можем без этого быть.	А) -
Б) Западное христианство	2. Идите, откуда пришли, ибо и отцы наши не приняли этого	Б) -
В) Ислам	3. Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны...	В) -
Г) Иудаизм	4. Подожду ещё немного.	Г) -

Задание 6. Император в Византии никогда не стоял на полу, а всегда на особом возвышении, его трон был двухместный. Почему? И что связывает эти предметы? _____



Задание 7. Выпишите основные достижения византийской культуры. (п.15, с.69), привлекая дополнительный материал.

Задание 8. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии».

3.3. Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации.

Задание 1. Напишите три этапа Средневековья:



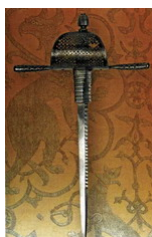
Задание 2. Работа с исторической картой «Римская империя, ее распад и возникновение варварских государств»:

Назовите и покажите на карте границы варварских королевств образовавшихся на территории Западной Римской империи в начале VI века.

Обозначьте направления вторжений: гуннов в IV-V вв., германских племен IV-VI вв., славянских племен в к. VI-VII в.

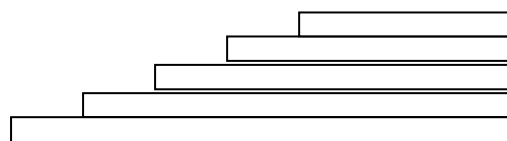
Задание 3. Первое знакомство римлян с этими племенами произошло ещё в I в. до н.э., когда они попытались осесть в римской провинции Галлии. Но натиск был отбит знаменитым полководцем Юлием Цезарем. О каких племенах повествует Юлий Цезарь: «Вся жизнь их проходит в охоте и военных занятиях: с раннего детства они (закаляются), приучаясь к тяготам их сурового образа жизни». _____

Задание 4. Подпишите названия рыцарского вооружения.



Задание 5. Восстановите феодальную лестницу.

1. Крестьяне.
2. Бароны.
3. Герцоги и графы.
4. Рыцари
5. Король



Задание 6. Объясните средневековую пословицу: «Вассал моего вассала - не мой вассал»

Задание 7. Заполните таблицу «Франкское королевство».

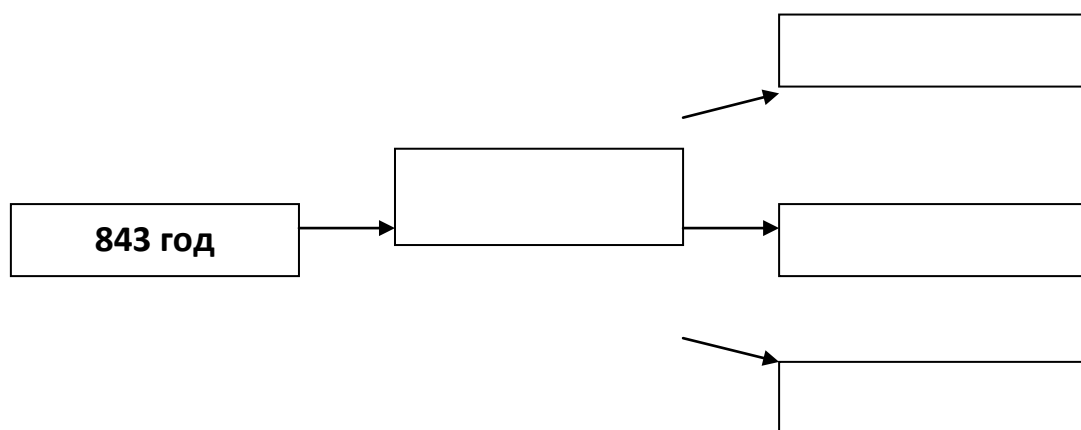
Имя короля	Династия	Годы правления	Что сделано
Хлодвиг I ()			
Карл Мартелл			
Пипин Короткий			
Карл Мартелл			

Задание 8. Работа с историческим документом

Прочитайте документ, п.8, стр. 74, из «Истории франков» епископа Григория Турского и ответьте на вопросы.

1. Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?
2. Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание?

Задание 9. Заполните пропуски в схеме «Распад империи Карла Великого».



Задание 10. Какие события произошли в (п.16. стр.70-72):

732 г. - _____.

1066 г. _____.

814 г. _____.

800 г. _____.

Задание 11. Ответьте на вопросы:

1. Какие территории завоевал Карл Великий?
2. Что такое Каролингское возрождение?
3. Назовите причины возникновения феодальной раздробленности. Какие из этих причин вы считаете главными?
4. Какие европейские государства зародились в эпоху раннего Средневековья?

Задание 12 Раннее Средневековье в Европе называют «тёмными веками». Как вы думаете, почему? Считаете ли вы, это название верным?

Задание 13. Контрольные вопросы.

1. Что такое феодализм?
2. В чем состояли причины его зарождения?
3. Из каких сословий состояло феодальное общество?
4. Каковы были функции этих сословий?
5. Почему и как возникли средневековые города?
5. Как и почему города боролись со своими сеньорами?
6. Каковы были результаты этой борьбы?
7. Какие функции выполняли цехи?
8. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?

Задание 14. Заполнить таблицу «Средневековые сословия». (п.17, с.75-78)

Сословия	Права	Обязанности

--	--	--

Задание 15. Прочитайте п.18 с.77-81, напишите эссе на тему: «Средневековый город». Нарисуйте средневековый город, в вашем представлении, после ознакомления с текстом параграфа.

Задание 15а. Составить схему-изображение средневекового города, перечислить его основные части. Работа выполняется в виде рисунка с комментариями.

Задание 16. Составьте план рассказа по теме «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия»

Задание 17. Заполните таблицу.

Имя исторической личности	Кто это?	Что сделано?
1. Генрих II Плантагенет		
2. Жанна д'Арк		
3. Ян Гус		
4. Людовик XI		



Задание 18.

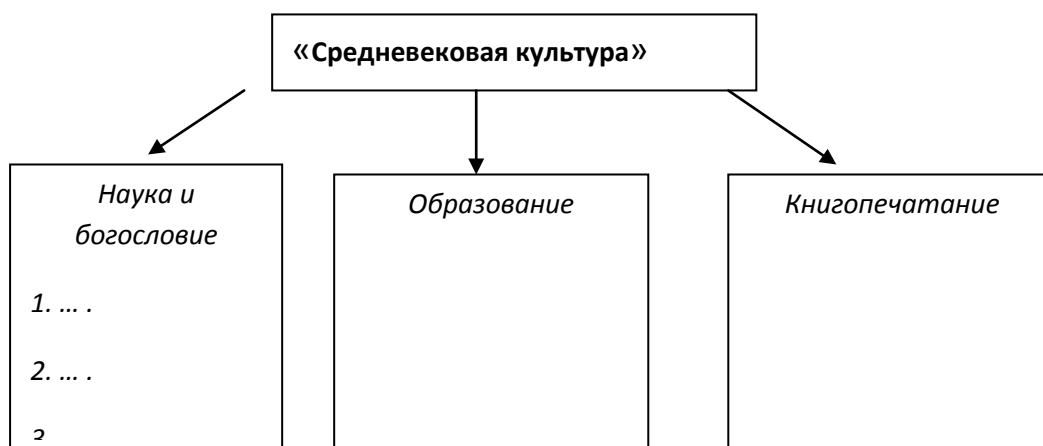
Определите стиль архитектуры, напишите : по признакам определили:

37



каким

Задание 19. Заполните схему «Средневековая культура»:

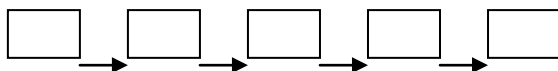


Задание 20. Прочитайте п.21 с.91-94, напишите эссе на тему: «Достижения культуры эпохи Ренессанса».

3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Задание 1. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Выступление римского папы с речью-призывом освободить Святую землю
- Б) Первый крестовый поход
- В) Заключение унии православной церкви с католической
- Г) Учреждение инквизиции
- Д) Основание Тевтонского ордена.



Задание 2. Участники первого крестового похода взяли с собой в поход этих животных. Зачем?



Задание 3. Соотнесите термины и определения.

Термин	Определение	Ответ
А) Пилигрим	1. Приверженец течения в христианстве, отклоняющегося от официальной церковной доктрины в области догматики и культа.	А) -
Б) Еретик	2. Странствующий богомолец.	Б) -
В) Индульгенция	3. В католицизме временный запрет (без отлучения от церкви) совершать на территории, подвергшейся наказанию, богослужение и религиозные обряды.	В) -
Г) Интердикт	4. В католической церкви полное или частичное отпущение грехов, а также свидетельство об этом.	Г) -

Задание 4. Определите по одежде, рыцари каких рыцарских орденов здесь представлены.







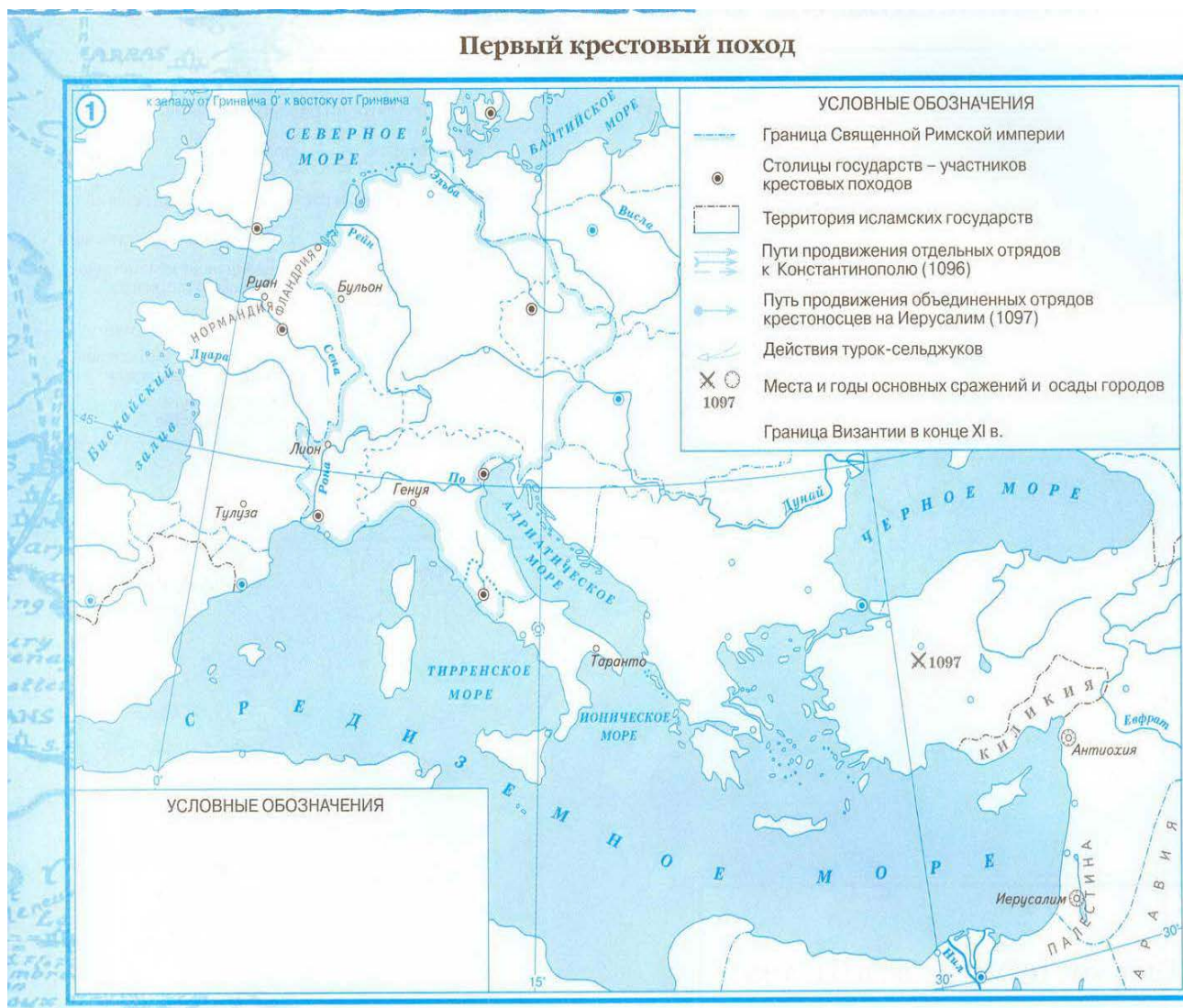
Задание 5. Прокомментируйте действия Александра Невского по отражению агрессии немецких и шведских рыцарей. В чём состояло военное искусство русского князя?

Задание 6. Объясните суть взглядов Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной католической церкви?

Задание 7. Работа с исторической картой.

Используя карту «Крестовые походы» отметьте на контурной карте

1. Столицы государств – участников крестовых походов.
2. Направление первого, третьего крестовых походов



Задание 8. Заполните таблицу по теме: «Последствия крестовых походов для Европы и для Востока»

Последствия для Европы	Последствия для Востока
Положительные	Положительные

Отрицательные	Отрицательные
---------------	---------------

ТЕМА 4. От Древней Руси к Московскому государству

4.1. Образование Древнерусского государства

Задание 1. Заполните таблицу «Происхождение славян».

Ветви славян	Территория расселения	Потомки

Задание 2. Как протекала славянизация Балканского полуострова? Каково было влияние славян на развитие Византии?

Задание 3. О каком племени, кочевавшем в Прикаспийских степях в IV в. идёт речь?



«Они не расставались со своими некрасивыми, но крепкими и быстрыми конями; день и ночь проводили верхом, в таком положении ели, пили и спали. В сражении не соблюдали строя, а нападали дружной толпой с оглушительным криком...».

Задание 4. Прочитайте текст о правителе Хазарского царства. Люди в ужасе бежали к кагану и просили его «Помоги!»...Он просил небо пролить дождь, но дождь не шёл. И степи потрескались от засухи. И народ решил убить кагана и выбрать нового, который всё сможет, сможет вернуть им радость и счастье...

Проанализировав данный текст, докажите, что власть кагана была велика, но неустойчива.

Задание 5. Заполните таблицу «Племена Восточной Европы в древности».

Племена Восточной Европы	Территория расселения	Религия	Занятия
Готы			
Гунны			
Хазары			

Задание 6. «Бич Божий» - за что получил такое прозвище гуннский князь Атилла?

Задание 7. Работа с терминами. Напишите определение следующим понятиям:

Славяне – это _____.

«Повесть временных лет» - _____.

Полюдьё - _____.

Князь - _____.

Дружина - _____.

Община - _____.

Задание 8. Заполните таблицу «Первые русские князья» (п. 22, стр.97-98):

Князь	Год правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
1. Рюрик			
2. Олег			
3. Игорь			
4. Ольга			
5. Святослав			

Задание 9. Заполните таблицу «Восточнославянские племена» (п.22, с.96)

Племена	Место расположения (главный город)
Поляне	
Древляне	
Дреговичи	
Волыняне	
Северяне	
Радимичи	
Вятичи	
Словене (ильменские)	
Уличи	
Тиверцы	
Кривичи	
Полочане	

Задание 10. Работа с документом

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы.

Документ № 1. Из «Повести временных лет»

В лето 6390/882г./. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своих мужей. Оттуда отправился он вниз и взял Любеч, и также посадил своих мужей.

И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам отправился к ним вместе с младенцем /сыном Рюрика Игорем/. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он, сын Рюрика», и убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли...

И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Да будет матерью городам русским», и были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванвшие Русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и меря.

В лето 6391 /883г./. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В лето 6392/884г./. Отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, и не позволил им платить дань хазарам, говоря так: «Я враг их, и Вам им платить незачем».

В лето 6393 /885г./. Послал Олег к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне». И дали Олегу по шелягу /серебряной монете/, как раньше хазарам давали.

И властвовал Олег над полянами, и древлянами. И северянами, и радимичами а с уличами и тиверцами воевал.

В лето 6453 /945г./. в тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними /древлянами/ мужи его.

Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я еще пособираю». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства.

Древляне же, услышав что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем ищешь опять? Забрал уже всю дань?» И не послушал их Игорь: и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было мало ее.

Ответ на «5»

1. Как Новгородский север победил Киевский юг? Была ли эта победа закономерна?
2. Почему именно упомянутые в летописном фрагменте земли были в первую очередь включены в состав Древнерусского государства?
3. Что заставило князя Игоря вернуться к древлянам для повторного сбора дани? Зачем ему, на Ваш взгляд, потребовалась дополнительная дань / «больша имения»/?

4. О чём свидетельствует факт поездки княгини Ольги в Константинополь? О чём говорят результаты этой поездки? Как вы думаете, почему княгиня Ольга обратилась к христианству?

Ответ на «4»

1. Какие изменения в положении князя произошло в результате деятельности Олега?

2. Что такое «дань», «полюдье», «организованная система обложения налогами»? используя эти термины, составьте рассказ о том, как на Руси была проведена реформа сбор дани.

Задание 11. Расставьте события в хронологической последовательности.

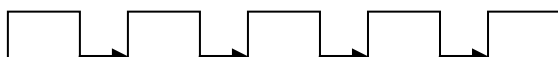
А) Принятие христианства на Руси

Б) Захват Олегом Киева

В) Походы Руси на Византию

Г) Окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы

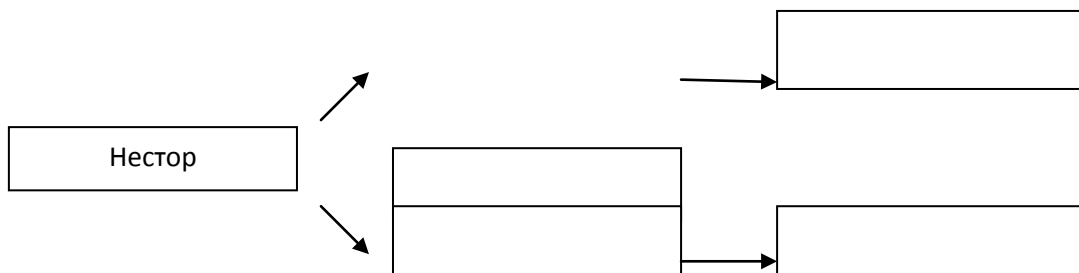
Д) Поход Святослава против Хазарии.



Задание 12. Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

Высказывание	Имя человека	Ответ
1. «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей»	А) Олег	1.-
2. «Это (Киев) будет мать городам русским»	Б) Игорь	2. –
3. «Идите с данью домой, а я возвращаюсь и пособираю ещё»	В) Святослав	3. -

Задание 13. Заполните пропуски в схеме «Теории происхождения русской государственности».



Задание 14. Выберите правильный ответ.

1. **Уроки** – это....

а) размеры налогообложения

б) определённые места, куда в указанный срок должна была свозиться дань

в) осадное орудие применявшееся для разрушения крепостных стен, ворот и башен

2. **Полюдье** – это...

а) причисление к лику святых в христианской церкви

б) определённые места, куда в указанный срок должна была свозиться дань, фиксированная со

двора

в) объезд в Киевской Руси князем и его дружиной подвластных областей и племён для сбора дани

Задание 15. Чем прославились в истории эти «святые мужи»?



В. Клыков. Памятник
Кириллу и Мефодию

Задание 16. Продолжите фразу: «При Владимире на Руси впервые...»

Задание 17. Заполните таблицу, указав современников князя Ярослава Мудрого

Русь	Ярослав Мудрый	1015-1054 гг.
Византия		
Польша		
Венгрия		
Болгария		

Задание 18. Закончите предложения.

1. Решающий удар Хазарскому каганату нанёс князь

2. Столицей Хазарского каганата был город

3. После разгрома Хазарского каганата из русских поселений на Таманском полуострове образовалось

4. Принятие христианства на Руси связано с именем князя

5. С помощью династических браков отношения с соседними государствами укреплял киевский князь _____.

Задание 19. Дайте определение словам.

Кочевой народ -

Печенеги

Половцы

Хазары

Язычество

Задание 20. Соотнесите дату и событие.

Событие	Дата	Ответ
----------------	-------------	--------------

1. Осада печенегами Киева	А) 1015 г.	1. -
2. Начало правления Ярослава Мудрого	Б) 1097 г.	2. –
3. Первое появление половецких орд у границ Руси	В) 1061 г.	3. –
4. Любечский съезд	Г) 915 г.	4. –
5. Первое упоминание печенегов в русской летописи	Д) 1036 г.	5. -



Задание 21. Ядром армии Киевской Руси являлась старшая и младшая дружины. Расскажите о традициях сражения русского войска.

Задание 22. 1. «Поле половецкое» - какую территорию так называют русские летописи?

2. В XI - XII вв. какие племена обитали на территории нашего края? Опишите быт и условия жизни указанных племён.

4.2.Общество Древней Руси

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения.

Понятие	Определение	Ответ
А) Холоп	1. В Древней Руси лица, заключившие с феодалом договор, ставивший их в определенную и экономическую зависимость.	А) -
Б) Закуп	2. Княжеский или боярский слуга, принимавший участие в управлении хозяйством.	Б) -
В) Смерд	3. Человек, близкий по своему положению к рабству.	В) -
Г) Рядович	4. Человек, работающий за долг или ссуду	Г) -

Д) Тиун	5. Свободный крестьянин-общинник, прямой данник князя.	Д) -
---------	--	------

Задание 2. Заполните таблицу «Древнерусское законодательство».

Название документа	Содержание документа
Правда Ярослава	
Правда Ярославичей	
«Устав» Владимира Мономаха	

Задание 3. Укажите статьи «Русской Правды», которые свидетельствуют о наличии неравенства на Руси. Укажите не менее 3-х статей.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 4. Ярослав Владимирович, сын князя Владимира Святославича, получил за своё правление прозвище Мудрый. Почему? _____



Задание 5. Укажите, из каких источников представлены данные документы.

1. А кто распашет полевою межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.

2. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры, если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

3. Что знаете хорошего, того не забывайте, чего не знаете, тому учитесь, не ленитесь ни на что доброе, но паче всего блюдите страх Божий.

Задание 6. Заполните пропуски в тексте.

Древнейшая дошедшая до нас летопись _____ .

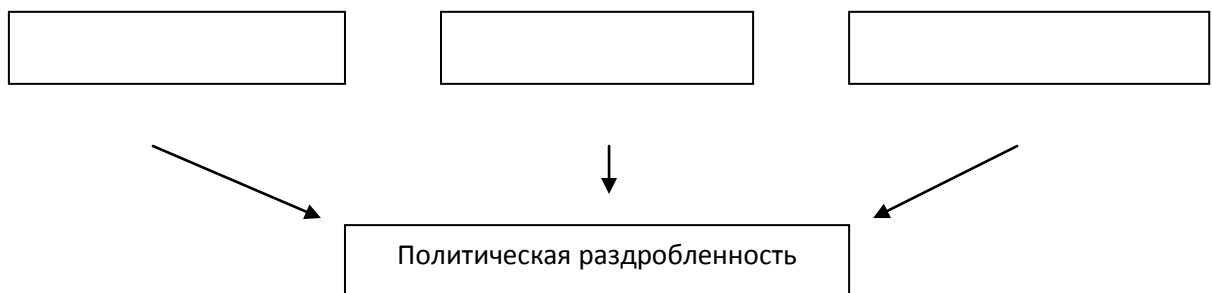
Правда Ярослава _____ кровную месть. В Правде Ярославичей _____
_____ запрещена, взамен неё введён _____ штраф. Штраф
дифференцировался в зависимости от _____ убитого: от _____ до

_____ гривен. Основным населением страны были свободные общинники, _____, как их
называет Русская Правда. Рабы в Русской Правде именуются как _____, _____.

В Пространной Правде упоминаются два вида холопства: _____ (полное) и _____.

4.3. Раздробленность на Руси

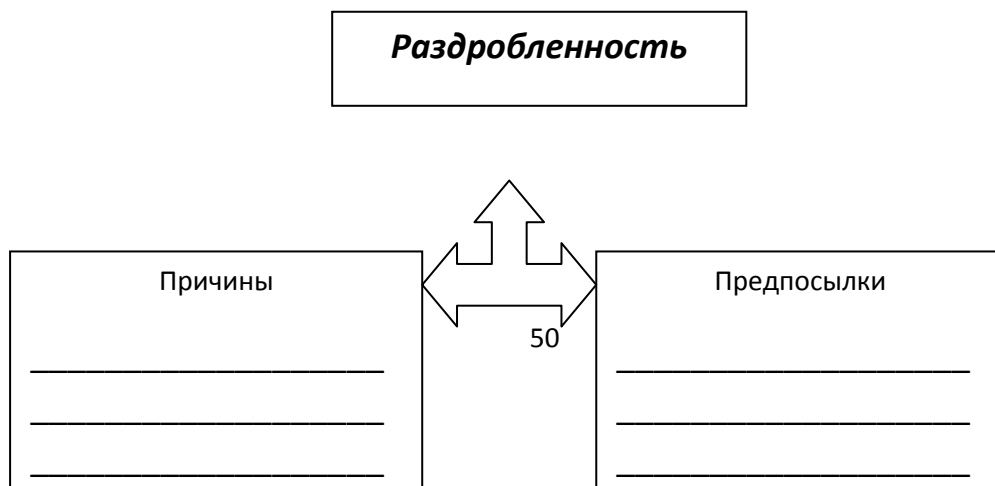
Задание 1. Заполните схему «Причины политической раздробленности на Руси».



Задание 2. Работа с контурной картой (Атлас с.4 «Русские земли в XII-первой четверти XIII века»)

1. Обозначьте общую границу русских земель в начале XIII века.
2. Линиями проведите границы и названия русских княжеств и земель.
3. Стрелками отметьте поход князя Игоря Святославовича на половцев в 1185 г.

Задание 3. Заполните схему «Причины и предпосылки раздробленности»



Задание 4а. Заполните таблицу (п.25, стр.103-105)

Вопросы сравнения	Новгородская земля	Киевское княжество
Природно-климатические условия		
Основные городские центры		
Занятия населения		
Политические особенности		

Задание 4б. Заполните таблицу (п.25, стр.134)

Вопросы сравнения	Галицко-Волынское княжество	Владимири-Суздальское княжество
Природно-климатические условия		
Основные городские центры		
Занятия населения		
Политические особенности		

Задание 4в. Заполните таблицу (п.25, стр.134)

Вопросы сравнения	Владимири-Суздальское княжество	Новгородская земля	Галицко-Волынское княжество
Природно-климатические условия			
Основные городские центры			
Занятия населения			
Политические особенности			

Задание 5. С какими событиями связано строительство этого храма?



Храм Покрова на Нерли

Задание 6. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

Деятельность Владимира Мономаха характеризуется:

- а) воссоздал единство Руси;
- б) дал Руси новую Русскую Правду;
- в) своих сыновей не привлекал к управлению государством;
- г) был противником военных походов против половцев;
- д) предотвратил набеги половцев на Русь.

Варианты ответа. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

Задание 7. Прочитайте отрывок из рассказа путешественника начала XV в. и укажите название города, о котором идёт речь.

«Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника...Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община. Все сеньоры владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехотой».

Задание 8. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
А) Андрей Боголюбский	1. Владимирский великий князь. Ходил походами на волжских булгар и мордву. Имел много детей.	А) – Б) –
Б) Юрий Долгорукий	2. Князь Владимиро-Суздальский, сын дочери половецкого хана. Был женат на дочери первого владельца Москвы Степана Кучки.	
В) Всеволод Юрьевич	3. Суздальский князь, шестой сын Владимира Мономаха. Москва при нём была укреплена деревянными стенами и	

	рвом. Ему удалось овладеть киевским великим княжеством.	В) -
--	---	------

Задание 9. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Принятие христианства на Руси
- Б) Захват Олегом Киева
- В) Походы Руси на Византию
- Г) Окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- Д) Поход Святослава против Хазарии.

4.4. Древнерусская культура

Задание 1.

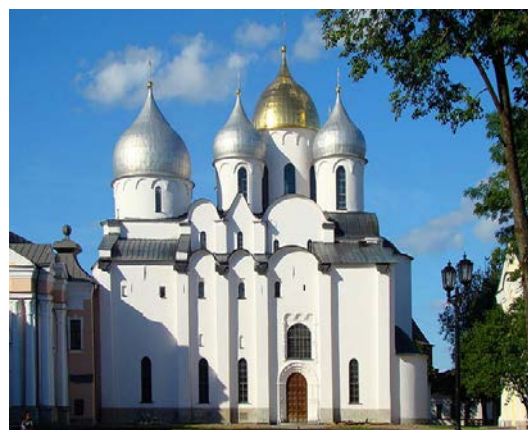


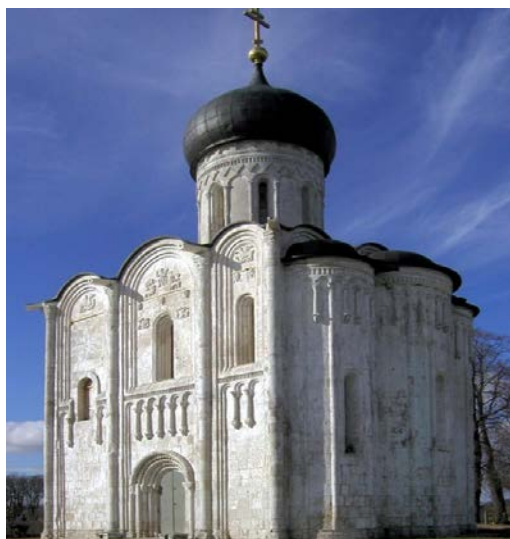
а) письменность на Руси создана



б) Кто изображен? Чем прославился?

в) Название памятника? В каком городе находится?





4.5 Монгольское завоевание и его последствия

Задание 1. Заполните таблицу «Завоевания Чингисхана».

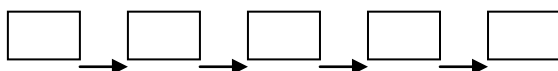
Дата	Завоёванные территории	Последствия

Задание 2. Соотнесите термины и их определения.

Термин	Определение	Ответ
А) Баскак	1. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих землях.	А) -
Б) Ярлык	2. Представитель ордынского хана на Руси.	Б) -
В) Тумен	3. Название предводителей древних монгольских аристократических родов .	В) -
Г) Нойон	4. Высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска численностью 10 тыс. воинов.	Г) -

Задание 3. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А) Битва на Чудском озере
- Б) Взятие татарами г. Владимира
- В) Завоевание Чингисханом Средней Азии
- Г) Провозглашение Темучина Чингисханом
- Д) Битва на реке Калка



Задание 4. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии. Назовите не менее пяти таких причин.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 5. Сравните действия Даниила Галицкого и Александра Невского. Чья политика, на ваш взгляд, в тех исторических условиях была предпочтительней?

Задание 6. Составьте исторический портрет А. Невского или Д. Донского.

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Сверхшения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

Задание 7. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель;
- б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
- в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) 1238 г., 4 марта; | 11) 1378 г.; |
| 2) 1240 г., 15 июля; | 12) 1243 г.; |
| 3) 1410 г., 15 июля; | 13) 1327 г.; |
| 4) 1480 г.; | 14) 1235 г.; |
| 5) 1380, г., 8 сентября; | 15) 1202 г.; |
| 6) 1242 г., 5 апреля; | 16) 1234 г.; |
| 7) 1237–1241 гг.; | 17) 1206–1227 гг.; |
| 8) 1237 г.; | 18) 1227–1255 гг.; |
| 9) 1262 г.; | 19) 1223 г., 31 мая. |
| 10) 1382 г.; | |

Задание 8. Заполните схему:



Задание 9. Письменно ответьте на вопросы:

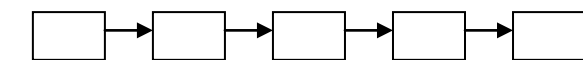
- В чем состояли причины объединения Русских земель?
- Перечислите причины возвышения Москвы?
- Охарактеризуйте политику Ивана Калиты.

Задание 10. Верно ли утверждение:

1. В 1300 г. Даниил получил по завещанию Переяславль-Залесский	Да/Нет
2. В 1323 году сын Даниила Юрий был убит в Орде.	Да/Нет
3. С появлением Ивана Калиты начинается новый этап в истории России – этап собирания земель.	Да/Нет
4. В 1372 году Ольгерд в третий раз попытался взять Тверь.	Да/Нет
5. Ягайло – литовский князь.	Да/Нет

Задание 11. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Нападение на ордынский город Булгар русской ратью
- Б) Восстание в Твери
- В) Куликовская битва
- Г) Сражение на р. Воже
- Д) Начало московско-тверской войны



Задание 12.

- 1) Определите принцип образования хронологического ряда.
 - 2) Вычеркните дату, не связанную с данным рядом.
 - 3) Определите, какие события стоят за датами (включая «лишнюю»).
- 1478 г., 1485 г., 1497., 1510 г., 1521 г.

4.6. Начало возвышения Москвы

Задание 1. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

Деятельность Ивана Калиты характеризуется:

- а) первым из русских князей получил право собирать ордынский «выход»;
- б) отражал многочисленные набеги литовских войск на Москву;
- в) построил белокаменный Московский Кремль;
- г) неизменно опирался в своей политике на помощь Золотой Орды;
- д) прекратил княжеские усобицы.

Варианты ответа. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

Правильный ответ _____

Задание 2. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
А) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 году построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».	А) –
Б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстоял право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.	Б) –
В) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».	В) -

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

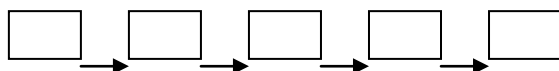
А) Нападение на ордынский город Булгар русской ратью

Б) Восстание в Твери

В) Куликовская битва

Г) Сражение на р. Воже

Д) Начало московско-тверской войны



Задание 4. Какой событие из жизни князя Дмитрия Донского изобразил на своей картине художник?



Кившенко А.Д.

Задание 5. Перечислите еретические движения XIV – XV вв.

Задание 6. В Нижнем Поволжье к XIV веку образовался целый ряд золотоордынских городов и селений. О каком из них идёт речь в книге В.Г. Яна «К последнему морю»: «В верхнем, северном конце острова, на каменистом холме, переливался радостными яркими красками странного необычного вида небольшой домик-игрушка с лёгкой кружевной башенкой, весь выложенный цветными изразцами. Каждая плитка имела рисунок с завитками и узорной каймой, и в каждом цветке был вплавлен тонкий лепесток червонного золота...». _____

4.7. Образование единого Русского государства

Задание 1.

- 1) Определите принцип образования хронологического ряда.
- 2) Вычеркните дату, не связанную с данным рядом.
- 3) Определите, какие события стоят за датами (включая «лишнюю»).

1478 г., 1485 г., 1497., 1510 г., 1521 г.

Задание 2. Соотнесите дату и событие.

Событие	Дата	Ответ
1. Судебник Ивана III	А) 1485 г.	1.-
2. Вступление на престол Ивана III	Б) 1497 г.	2. –

3. Стояние на р. Угре	В) 1500 г.	3. –
4. Начало русско-литовской войны	Г) 1480 г.	4. –
5. Иван III стал именоваться государем всея Руси	Д) 1462 г.	5. -

Задание 3. Откуда заимствовал Иван III изображение двуглавого орла на своей печати?

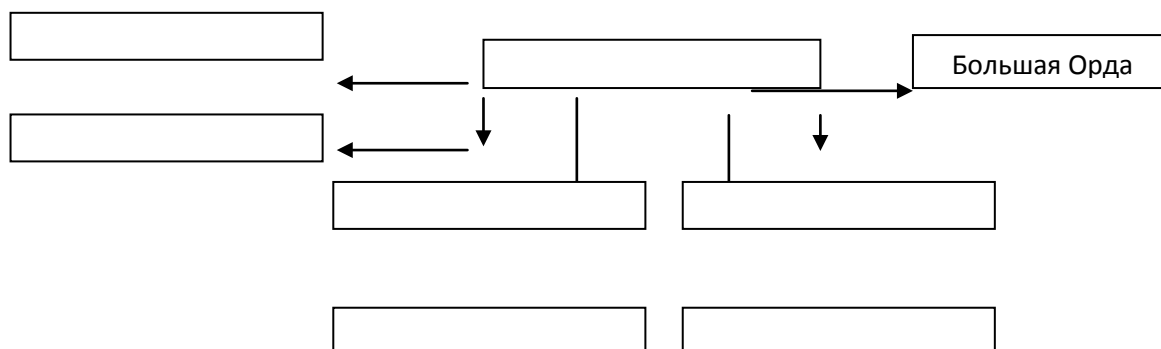
Что было изображено на печати изначально?



Задание 4. Соотнесите термины и определения.

Термин	Определение	Ответ
А) Приказы	1. Административно-территориальная единица в России XI–XX веков. В Древней Руси так поначалу называлась вся территория земли (княжества); затем полусамостоятельный удел; сельская территория, подчиненная городу.	А) -
Б) Боярская дума	2. Единый общегосударственный свод законов.	Б) -
В) Волость	3. Высший совет из представителей аристократии при русском государе в X— начале XVIII века. Деятельность его имела законосовещательный характер.	В) -
Г) Судебник	4. Органы центрального и местного управления в России середины XVI — середины XVIII веков, а также названия стрелецких полков в XVI–XVII веках.	Г) -

Задание 5. Заполните схему «Распад Золотой Орды»



Задание 6. Иосифляне, нестяжатели, стригольники... Каким было отношение церкви и великокняжеской власти в XV- XVI вв.?

ТЕМА 5. Начало Нового времени

Задание 1. Дайте определение словосочетаниям и терминам:

Новое время -

Модернизация -

Буржуазия -

Метрополия

Колония -

Задание 2. Заполните пропуски в схеме «Периодизация Нового времени».



Задание 3. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Дата	Имя путешественника	Открытые земли

Задание 4. Заполните таблицу: «Великие географические открытия»

Причины Великих географических открытий	
Представители каких слоев населения Европы были заинтересованы в открытии новых земель	
Цели, которые они преследовали	
Последствия ВГО	

Задание 5. Выберите правильный ответ.

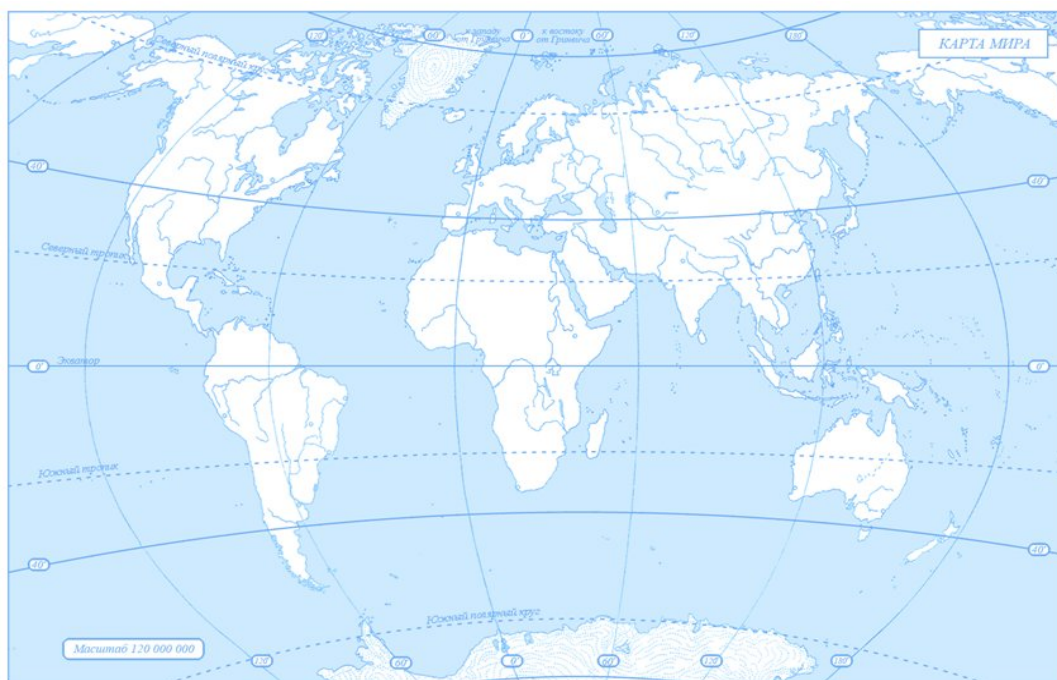
Конкистадоры – это....

- а) участники завоевательных походов европейцев в Новый Свет
- б) жители покорённых земель
- в) морские разбойники

Задание 6. Первыми строительство каравелл освоили португальцы. Какую роль сыграл этот факт в открытии новых земель?



Задание 7. На контурной карте нанесите маршруты наиболее важных экспедиций XV- середины XVII, обозначьте их годы.



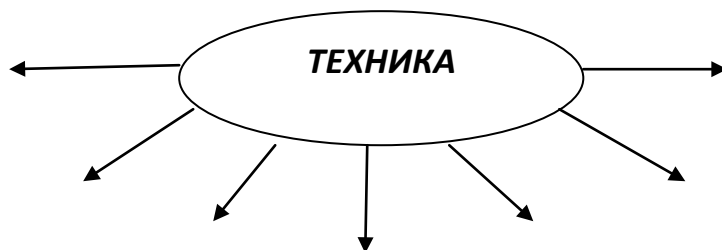
Задание 8. Заполните таблицу «Типы мануфактур» (п.33,с129-132)

Тип мануфактуры	Организация труда

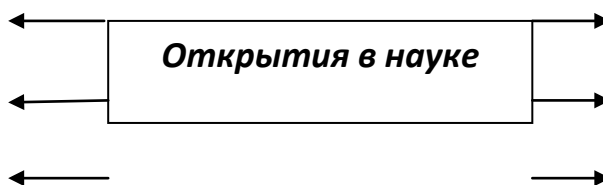
Задание 9. Укажите, какие из перечисленных слоев населения относились к буржуазии: а) купцы
б) банкиры в) наемные рабочие на мануфактурах г) владельцы мануфактур

Задание 10. Заполните схемы :

в)



б)



ТЕМА 6. Страны Европы и Северной Америки в XVI- XVIII вв.

6.1. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.

Задание 1. Одним из титанов эпохи Возрождения называют художника Леонардо да Винчи.



Объясните, почему? _____

Леонардо да Винчи

«Мона Лиза»

Задание 2. Продолжите фразу.

Основатель немецкого протестантизма

Основатель кальвинизма

Основатель ордена иезуитов

Идеолог чешской Реформации

Задание 3. Укажите, кого из известных вам исторических личностей инквизиция приговорила к страшной казни-сожжению на костре.

а) Ян Гус б) Мартин Лютер в) Игнатий Лойола г) Томас Мюнцер

Задание 4. Соотнесите термины и их определения.

Термин	Определение	Ответ
А) Секуляризация	1. Раскол в христианской церкви; чаще всего подразумевается разделение церквей (православной и католической).	А) -
Б) Схизма	2. Общественно-политическое и идеологическое движение в Западной и Центральной Европе XVI века, принявшее религиозную форму борьбы против католического учения и церкви.	Б) -
В) Реформация	3. Обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.	В) -
Г) Протестантизм	4. Одно из основных направлений в христианстве.	Г) -

Задание 5. Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

Высказывание	Имя человека	Ответ
1. «»Даже последний грошик, который прячет бедная старушка, и тот умеет вытянуть священнослужитель. Он хитрее и злее вора!	А) М.Лютер	1.-
2. «На том стою. Не могу иначе. Да поможет мне Бог».		

3. «Форма служения Богу - повседневный труд»	Б) Я.Гус	2. –
	В) Ж.Кальвин	3. -

Задание 6. Какое значение имела Контрреформация? Как изменилась политика римско-католической церкви?

Задание 7. Работа с терминами.

Индульгенция - _____.

Реформация - _____.

Протестантизм - _____.

Орден иезуитов - _____.

Пресвитер - _____.

Инквизиция - _____.

Контрреформация - _____.

«12 статей» - _____.

Задание 8. Характеристика исторической личности.



Кто изображен? _____.

Укажите время жизни исторического деятеля

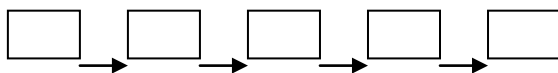
Укажите основные направления его деятельности

Задание 9. Соотнесите даты и события.

1524 -1525 гг.	Выступление Мартина Лютера в г. Виттенберг
40-е гг. XVI в.	Выступление крестьян против дворян в Германии
1555 г.	Гибель короля Франции Генриха III
1589 г.	Реформы католической церкви против Реформации
1517 г.	Заключение Аугсбургского религиозного мира
23.08. 1572 г.	Гибель 3 тыс. человек в ночь накануне Дня святого Варфоломея

Задание 10. Расставьте события Тридцатилетней войны в хронологическом порядке.

- А) Начало Тридцатилетней войны
- Б) Битва при Лютцене
- В) Дания вышла из войны
- Г) Битва у Белой горы
- Д) Победа шведов при Брейтенфельде



Задание 11. Польша перестала существовать в результате её разделов между европейскими государствами. Объясните причины разделов Польши. Укажите даты разделов.

Задание 12. Заполните таблицу «Этапы Семилетней войны».

Даты	Сражения	Результаты
------	----------	------------

--	--	--

Задание 13. Укажите имена талантливых полководцев, участвующих в Семилетней войне:

6.2. Становление абсолютизма в европейских странах

Задание 1. Дайте определение словам.

Просвещённый абсолютизм - _____

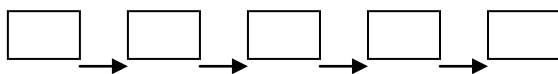
Парламент- _____

Домен - _____

Сословие _____

Задание 2. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А) Жакерия
- Б) Начало Столетней войны
- В) Окончание Столетней войны
- Г) Восстание Уота Тайлера
- Д) Битва при Пуатье



Задание 3. Заполните таблицу «Просвещённый абсолютизм и его особенности».

Страна	Правители	Годы правления	Преобразования	Последствия

Задание 4. Впишите правильный ответ.

1. Родоначальник идей Просвещения _____
2. Писатель, философ, ему принадлежит лозунг «Раздавите гадину!» _____
3. Французский писатель, философ, сторонник республиканской формы правления _____.
4. Наибольшее внимание просветители уделяли _____

Задание 5. Заполните схему «Сословно-представительные институты».



Задания 6. Заполните таблицу по теме «Становление абсолютизма в европейских странах» и ответьте на вопрос: Что такое абсолютизм?

Абсолютизм во Франции	Абсолютизм в Испании	Абсолютизм в Англии
--------------------------	-------------------------	------------------------

Задание 7. Заполните таблицу, указав современников русской царицы Елизаветы Петровны.

Россия	Елизавета Петровна	1741-1761 гг.
Пруссия		
Саксония		
Австрия		
Франция		

Задание 8. Тридцатилетняя война завершилась подписанием Вестфальского мира в 1648 г. Был закреплён принцип «чья власть, того и вера». Объясните, что имелось в виду?

Какие основы нового миропорядка межгосударственных отношений в Европе были заложены?

6.3. Революции XVIII века в Европе и образование США

Задание 1. Укажите деятелей Французской революции

Задание 2. Заполните таблицу «Основные сословия Франции».

Сословия	Положение сословий

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) падение Бастилии
- Б) принятие Французской конституции
- В) Принятие Декларации прав человека и гражданина
- Г) Установление диктатуры якобинцев
- Д) Казнь Людовика XVI

→ → → →

Задание 4. Заполните пропуски в тексте «Начало Великой Французской революции».



Во 2-ой половине 80-х гг. XVIII в. Франция переживала _____ кризис. Король _____ решил созвать _____ штаты. Представители _____ сословия не одобрили предложения короля об утверждении новых налогов. Вооружённый народ двинулся к _____, крепости-тюрьме, которая в сознании людей была оплотом абсолютной власти короля. После решительного штурма 14 июля _____ года _____ была захвачена повстанцами. Так

Задание 9. Подчеркните правильный ответ.

Какие условия для осуществления промышленной революции складываются в Англии к середине 18 века: создание крупных купеческих компаний; натуральное хозяйство; наличие свободной рабочей силы; наличие капитала; усиление феодальной зависимости и бегство крестьян в города; наличие рынка сбыта товаров; рыночное хозяйство.

Какие последствия имела аграрная революция: упадок сельского хозяйства; усиление феодальной зависимости крестьян; появление большого количества свободных рабочих рук; использование в сельском хозяйстве наемных рабочих; земля сосредотачивается в руках крупных земельных собственников; постепенное исчезновение крестьянства как особой социальной группы.

Задание 10. Проанализируйте приведенные определения понятия «революция» и выделите его наиболее существенные признаки:

А. «Резкая внезапная перемена в социальном характере власти, выражающаяся в радикальной трансформации процесса управления, официальных оснований суверенитета... и... социального порядка. Принято считать, что подобные изменения... не могут происходить без насилия; но если такое и случается, они остаются все же революциями, хотя и бескровными» (А. Каменка).

Б. «Внутренние быстрые, фундаментальные и насильственные изменения в господствующих ценностях... общества, его политических институтах, социальной структуре, руководстве, способах деятельности и политике правительства» (С. Хантингтон). В. «Внезапное и насильственное свержение установленного... порядка» (К. Фридрих).

Задание 11. Составьте рассказ по плану:

1. Тридцатилетняя война (год, участники, события, итог).
2. Международные отношения во второй половине XVII в.
3. Войны XVIII века.

Задание 12. Заполните таблицу «Этапы Семилетней войны».

Даты	Сражения	Результаты

Задание 13. Укажите имена талантливых полководцев, участвующих в Семилетней войне:

Задание 14. Заполните таблицу, указав современников русской царицы Елизаветы Петровны.

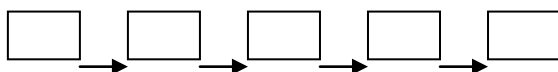
Россия	Елизавета Петровна	1741-1761 гг.
Пруссия		
Саксония		
Австрия		
Франция		

Задание 15. Тридцатилетняя война завершилась подписанием Вестфальского мира в 1648 г. Был закреплён принцип «чья власть, того и вера». Объясните, что имелось в виду?

Какие основы нового миропорядка межгосударственных отношений в Европе были заложены?

Задание 16. Расставьте события Тридцатилетней войны в хронологическом порядке.

- А) Начало Тридцатилетней войны
- Б) Битва при Лютцене
- В) Дания вышла из войны
- Г) Битва у Белой горы
- Д) Победа шведов при Брейтенфельде



6.4. Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв.

Задание 1. Охарактеризуйте историческую личность

1.

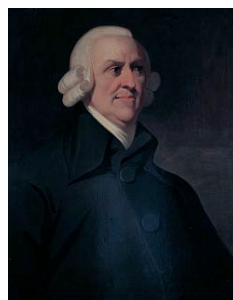


2.





3.



4.

А) Определите какой деятель культуры XVII-XVIII вв. изображен:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Б) В каких странах проживали:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

В) Укажите их главные творения:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 2. Заполните таблицу «Деятели просвещения» (п.41)

ТЕМА 7. Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Задание 1. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Захват Китая маньчжурами
- Б) заключение Бахчисарайского договора
- В) Создание Священной лиги
- Г) турецкое войско нанесло поражение Ирану
- Д) Петр I взял крепость Азов



Задание 2. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI-XVIII вв.»

Государство	Его колонии, годы их захвата

Задание 3. Подчеркните правильный ответ(ы)

1. Укажите лидера колониальных захватов:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Испания

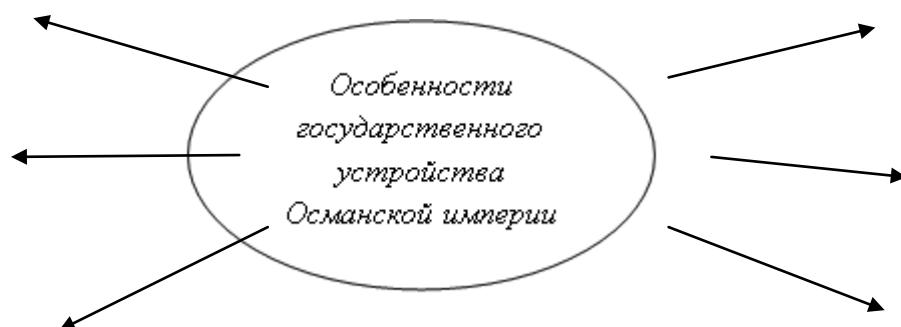
2. Назовите страны, сумевшие противостоять европейской экспансии:

- Китай, Корея, Турция, Монголия, Япония, Вьетнам

3. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1) Англия | а) Индонезия |
| 2) Голландия | б) Сибирь, Дальний Восток и Аляска |
| 3) Франция | в) острова в Вест-Индии и Канада |
| 4) Испания | |
| 5) Португалия | г) Бразилия |
| 6) Россия | д) территории в Южной Азии, Северной Америке |
| | е) колонии в Южной и Центральной Америке |

Задание 4. Заполните схему:



ТЕМА 8. Промышленный переворот и его последствия

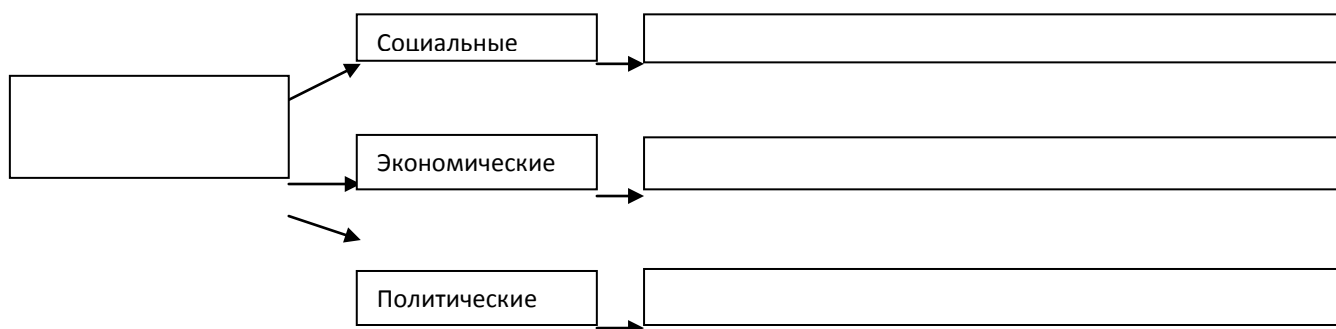
Задание 1. Продолжите своими словами.



Промышленный переворот – это...

Модель прядильной
машины XVIII в.

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



Задание 3. Дайте определение словам.

Производительные силы -

Луддизм- _____

Стачка- _____

Фабрика _____

Задание 4. Заполните таблицу «Положение рабочего класса промышленных стран».

Страна	Правовой статус рабочих
Англия	
Франция	
Германия	

Задание 5. Соотнесите имя изобретателя и его открытие.

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
А) Джон Кей	1. Пароход	А) -
Б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	Б) -
В) Роберт Фултон	3. Паровая машина	В) -
Г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	Г) -

Задание 6. Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему? Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

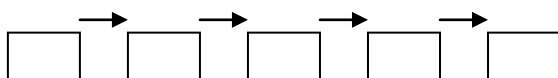
Задание 7. Составить Фишбоун по теме: «Сущность, предпосылки, последствия, итоги промышленного переворота»

Тема 9. Россия в XVI-XVIII вв.

9.1. Россия в правлении Ивана Грозного

Задание 1. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А) Принятие Судебника
- Б) Взятие Астрахани
- В) Венчание Ивана IV на царство
- Г) Боярское правление
- Д) Стоглавый собор



Задание 2. Дайте определение терминам:

Опричина -

Земщина -

Избранная рада -

Домострой

Губа - _____

Задание 3. Сюжетом для написания выдающимся художником Ильёй Репиным своей картины



«Иван Грозный и его сын» послужил исторический действительный факт. О каком событии идёт речь?

На какие черты личности указывает прозвище Грозный?

Задание 4. Соотнесите дату и событие.

Событие	Дата	Ответ
---------	------	-------

1. Взятие Казани	А) 1558 г.	1. -
2. Начало Ливонской войны	Б) 1565 г.	2. –
3. Введение опричнины	В) 1581 г.	3. –
4. Строительство новой Астрахани	Г) 1557г.	4. –
5. Поход Ермака в Сибирь	Д) 1552 г.	5. -

Задание 5. В правление Ивана IV Грозного было составлено «Уложение о военной службе». С этого времени стало употребляться выражение «конно, людно и оружно». Что оно означает?

Задание 6. Основатель книгопечатания в России. В 1564 г. В Москве издал первую русскую датированную печатную книгу «Апостол». Издатель первой славянской «Азбуки» и Библии. Известен как пушечный мастер. _____



Задание 7. (п. 42, стр.154- 156) Дайте характеристику реформ правительства Ивана Грозного. Какие перемены произошли в России в результате этих реформ? Систематизируйте свои знания по данному вопросу, заполнив таблицу

«Реформы в годы правления Ивана IV»

Название реформы	Год проведения	Основные содержания реформы

9.2. Смутное время начала XVII века

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Урочные лета – это....
 - а) указ о ссылке беглых крестьян и холопов
 - б) запрет выезжать за пределы города
 - в) запрет на переход от помещика к помещику
2. Заповедные лета– это указ о запрете:
 - а) перехода от помещика к помещику
 - б) торговли с иностранцами
 - в) заключать браки

Задание 2. Опера Михаила Глинки «Жизнь за царя» имеет второе название. Какое?



Какой царь имеется в виду? Какие события легли в основу сюжета для русской оперы?

Задание 3. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
А) Иван Заруцкий	1. Его появление на исторической сцене в 1608 г. послужило созданию следующей ситуации: «Почти два года Россия имела две столицы, двух царей, двух патриархов»	А) –
Б) Василий IV Шуйский	2. Активный деятель Смутного времени. Перешёл на службу к польскому королю Сигизмунду III. Спасаясь от народного гнева с женой Мариной Мнишек прибыл в Астрахань. Пробыл здесь почти весь 1613 год.	Б) –
В) Лжедмитрий II	3. Знатность рода помогла ему овладеть престолом, главным образом оттого, что другие надеялись править его именем. Сама наружность его была очень непривлекательна: это был худенький, приземистый, сгорбленный старичок.	В) -

Задание 4. Впишите правильный ответ.

1. Как называется войско, создаваемое на добровольных началах _____
2. О ком историк В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве»? _____
3. Под каким названием вошли в историю воззвания Лжедмитрия I к народу России в период его борьбы за царский престол _____
4. Тушинский вор... О ком идёт речь? _____

Задание 5. Заполните таблицу «Центральное управление в XVII веке».

Название приказа	Функции
Ямской	
Сибирский	
Разрядный	
Челобитный	
Тайных дел	

Задание 6. Начало XVII в. в России вошло под названием «Смутное время». Согласны ли вы с таким утверждением? Подтвердите свою точку зрения.

Задание 7. Подготовить рассказ по плану:

1. Причины Смуты;
2. Участники (категории населения);
3. Самозванцы.

Задание 8. Соотнесите даты и события:

Событие	Дата
1. Начало стихийных бедствий в России	1.1598
2. Избрание Бориса Годунова на царство	2.1601
3. Разгром войска Ивана Болотникова	3.1604
4. Начало похода Лжедмитрия I на Москву	4.1605

5. Смерть Бориса Годунова	5.1606
6. Избрание Василия Шуйского на царство	6.1607

Ответ _____

Задание 9. Заполните таблицу:

Ополчение	Руководитель	События, итоги

Задание 10. Прочитайте документ:

1) О каком историческом деятеле идёт речь? Укажите дату его правления.

2) Почему этот правитель был свергнут с престола? Назовите не менее трёх причин:

«На престоле московских государей он был небывалым явлением. Богато одарённый, с бойким умом, легко разрешавшим в Боярской думе самые трудные вопросы. Он совершенно изменил порядок жизни старых московских государей, нарушал обычаи, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски»

Задание 11. Кто лишний в ряду? Почему?

А) Болотников, царь Фёдор Иванович, Хлопко;

Б) Борис Годунов, Василий Шуйский, Юрий Мнишек.

9.3. Становление абсолютизма в России

Задание 1. Укажите, когда произошли данные события.

Событие	Ответ (дата)
---------	--------------

1. Стрелецкое восстание	1. _____ г.
2. Учреждение патриаршества в России	2. _____ г.
3. Восстание в Соловецком монастыре	3. _____ г.
4. Принятие Соборного Уложения	4. _____ г.
5. Восстание Степана Разина	5. _____ г.
6. Соляной бунт	6. _____ г.

Задание 2. Дайте определение терминам и словосочетаниям:

Соборное Уложение - _____

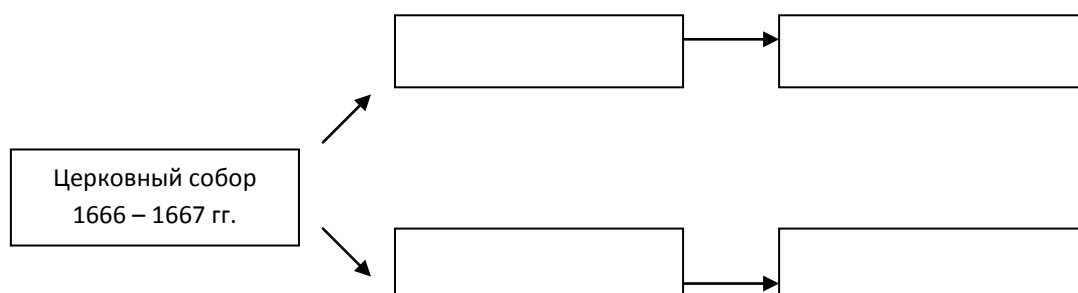
Даточные люди - _____

Служилые люди - _____

Абсолютизм _____

Старообрядцы - _____

Задание 3. Заполните пропуски в схеме «Раскол церкви».



Задание 4. Заполните таблицу «Права сословий по Соборному Уложению 1649 г.»

Сословия	Юридический статус
Духовенство	
Дворянство	
Посадские люди	



Задание 5. Как связана с именем Степана Тимофеевича Разина Артиллерийская башня Астраханского кремля?

Артиллерийская башня

Астраханского кремля

Задание 6. Поход Степана Разина на Каспий называется «походом за зипунами». Почему?

Задание 7. Ответьте на вопросы (п.28, с.178):

1. Какие слои населения приняли участие в «Медном бунте»? Постарайтесь объяснить причины, подтолкнувшие к выступлению каждую из социальных групп.
2. На каких территориях вспыхнул бунт? Используйте для ответа карту атласа.
3. Каковы были основные цели восставших?
4. Кратко охарактеризуйте ход восстания.
5. Каковы были результаты восстания? Подумайте, о чем свидетельствуют уступки власти и выполнение требований восставшего народа.

Задание 8. Характеристика государственного деятеля.



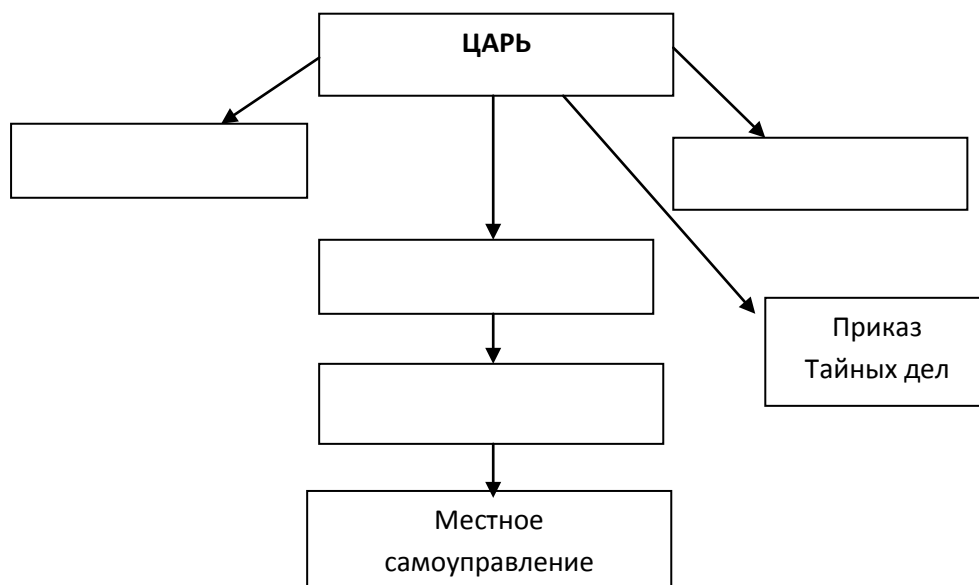
Укажите фамилию, имя и отчество _____

2. Укажите время жизни исторического деятеля _____

Укажите основные направления его

Задание 9. Каковы причины проведения церковной реформы патриархом Никоном в середине 17 века? Каковы ее результаты?-----

Задание 10. Заполните схему и дайте ей название:



Задание 11. Соотнесите даты и события.

- | | |
|---------|--------------------------------------|
| 1645 г. | Принятие Соборного уложения |
| 1646 г. | Медный бунт |
| 1648 г. | Восстание в Пскове |
| 1649 г. | Налоговая реформа |
| 1650 | Начало Соловецкого восстания |
| 1652 | Восстание в Москве |
| 1654 г. | Начало церковной реформы |
| 1662 г. | Начало правления Алексея Михайловича |
| 1668 г. | Начало патриаршества Никона |

Задание 12. Чем знамениты?



Никон



Ермак Тимофеевич



Богдан Хмельницкий



Аввакум

Задание 13. Используя текст учебника, п.30, стр. 191, на отдельном бланке напишите эссе на тему:
«Культура Руси конца XIII – XVII в.».

Задание 11. Заполните таблицу «Развитие ремесла и промышленности» (п.47, с.178)

Развитие ремесла	Торговля

9.4. Россия в эпоху петровских преобразований

Задание 1. Дайте характеристику государственному деятелю.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля _____

2. Укажите время жизни исторического деятеля _____.

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности:

А) _____

Б) _____

Задание 3. Заполните таблицу «Реформы Петра I»:

Название реформ	Основные события	Последствия
Государственные реформы		
Реформы в социальной сфере		
Военные реформы		
Преобразования в экономике		
Преобразования в культуре		

Задание 4. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата	Ответ
1. Восстание К.А. Булавина на Дону	А) 1672 г.	1.-
2. Начало правления Петра I	Б) 1705 г.	2. –
3. Введение подушной подати	В) 1724 г.	3. –
4. Астраханское восстание	Г) 1722 г.	4. –
5. «Табель о рангах»	Д) 1707 г.	5. -

Задание 5. О каких нововведениях Петра Великого говорят эти предметы?

Приведите свои примеры:



Задание 4. Кто и в связи с какими событиями написал эти строки?

Швед, русский — колет, рубит, режет.
 Бой барабанный, клики, скрежет,
 Гром пушек, топот, ржание, стон,
 И смерть и ад со всех сторон.

Задание 6. Известно, что Пётр I прибыл в Астрахань в 1722 году. Какова была цель приезда

императора? Каковы положительные последствия этого пребывания для Астрахани? _____



9.5. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине XVIII в.

Задание 1. Соотнесите имя правителя Российского государства и время его правления.

Событие	Дата	Ответ
1. Екатерина I	А) 1761-1762 гг.	1.-
2. Пётр II	Б) 1727-1730 гг.	2. –
3. Анна Иоановна	В) 1725-1727 гг.	3. –
4. Елизавета Петровна	Г) 1741-1761 гг.	4. –
5. Пётр III	Д) 1730-1740 гг.	5. -

Задание 2. Продолжите своими словами:

Дворцовый переворот - это _____

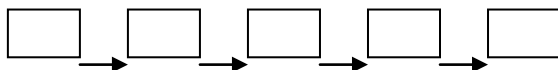
«Бироновщина» - это _____

Кондиции – это _____

Просвещенный абсолютизм – это _____

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Отмена внутренних таможенных пошлин
- Б) Установление 25-летнего срока службы для дворян
- В) Создание кабинета министров
- Г) Установление смертной казни за богохульство
- Д) Издание «Манифеста о вольности дворянству»

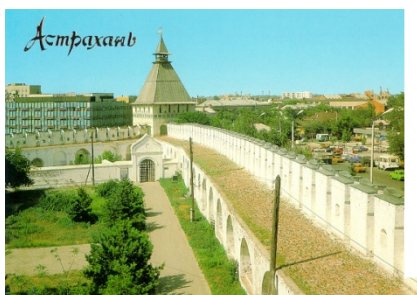


Задание 4. Впишите правильный ответ.

1. Указ об отмене крепостного права подготовил царь _____
2. В области церковной жизни Пётр III прекратил преследование _____
3. Сенат был восстановлен в правление _____
4. Гвардия использовалась _____
5. «Верховниками» называли _____

Задание 5. В одном правительственном указе времён Дворцовых переворотов дворянство именовалась «главным в государстве ...». Докажите, что права и привилегии дворянства были расширены и в правление Елизаветы Петровны.

Задание 6. Пётр I и его преемники большое внимание обращали на Астрахань. М. Чулков в



книге «Историческое описание Российской коммерции» писал: «Многим известны выгоды, которые приносить может Астрахани наиудобнейшее по Каспийскому морю сообщение...». О каких выгодах идёт речь? _____

Задание 7. Кому принадлежат данные высказывания?

Высказывание	Ответ
--------------	-------

1. «Русский штык прорвался сквозь Альпы»	1. _____
2. «Идти назад по «беспокоящие» екатерининское правление.	
3. «Тяжело в учени _____	

Задание 8. Правление _____



Задание 9. Укажите видных деятелей Екатерининской эпохи:

Задание 10. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
А) Е.И. Пугачёв	1. Выдающийся флотоводец, окончил морской кадетский корпус, служил на Балтике, один из создателей Черноморского флота. Разработал и применил манёвренную тактику.	А) –
Б) П.А. Румянцев	2. Генерал-фельдмаршал, герой Семилетней и русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Впервые применил дивизионные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков. Долгие годы управлял Украиной. Суворов считал его своим учителем.	Б) –
В) Ф.Ф. Ушаков	3. Был родом из простых казаков станицы Зимовейской на Дону. Юношей помогал обрабатывать отцу пашню. Участвовал в Семилетней войне, в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. особенно хорошо знал артиллерийское дело.	В) -

Задание 11. Извлеките из данного текста все возможные сведения о населении и развитии торговли Астраханской губернии в XVIII веке.

«В Астрахани живут разные народы, как-то армяне, индийцы, татары, грузины, персияне и некоторые их европейцев католического и лютеранского законов... Гостиных дворов в Астрахани

три: русский, армянский и индийский», - писал Михаил Чулков в своей книге «Историческое описание Российской коммерции».

Задание 12. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение? Подтвердите своё мнение фактами, давая анализ реформам Екатерины II

Задание 13. Напишите эссе на тему: «Роль личности в истории – Екатерина Вторая»

Российская империя в начале XIX века

Задание 1

В начале XIX в. было не так много государств с большой территорией. Российская империя и США – среди них. История выработала два способа управления большой территорией:

А - большую роль играет местное самоуправление, выбранное населением, отчасти контролируемое из центра.

Б - сильная централизация, когда вся территория управляется из центра, сверху, подавляя все попытки решать вопросы управления на месте.

 Какой способ управления территорией был характерен в начале XIX в. для США, а какой для России?

Поставьте нужную букву



- для России



- для США

 Вспомните, когда Россия стала империей.

Вспомните, когда Россия стала империей.

 Назовите первого русского императора:

Задание 3



 В каких случаях барин вводил барщину, а в каких оброк? Как это было связано с почвами, с землей? Соедините линиями.

Плодородные, черноземные земли

барщина

Неплодородные, нечерноземные земли

оброк



 Продолжите фразу:

Барщинные крестьяне были

(крепостными, казенными)

Оброчные могли быть,

Соотнесите обозначение категории крестьян и ее характеристики. Соедините линиями.

Государственные
(казенные)

Имеют наделы земли, состоят на оброке, принадлежат царской семье

Помещичьи (владельческие)

Крепостные, платят оброк или работают на барщине

Удельные

Лично свободны, выполняют повинности
в пользу государства, платят оброк

Не все дворяне были помещиками.

 Рассмотрите следующие цифры и сделайте вывод о том, какой помещичий слой преобладал:

Владели до 20 душ - 45,9%
От 21 до 100 душ - 24%
От 101 до 500 душ - 13,9%
От 501 до 1000 душ - 1,8%
Более 1000 душ - 1,1%

Ответ на вопрос отметьте:

- а) крупные помещики
б) мелкопоместное дворянство

Задание 6

За пользование земель крестьяне могли отбывать барщину или платить оброк.

 Напишите определения этих понятий:

Барщина – это _____

Оброк – это _____

Задание 7

 Сделайте подписи под рисунками. Определите, в каком доме могли жить семьи:

1.дворян 2.священников 3.купцов 4.мещан 5.крестьян



_____ или _____ или _____

Задание 8

В деревне первой половины XIX в. шло социальное расслоение крестьянства.

 Посмотрите на этот рисунок и запишите, что такое «социальное расслоение».



бедняк



середняк



торговец, ростовщик

Расслоение

крестьянства

это _____



О формировании какого общества свидетельствует расслоение крестьянства? _____

Задание 9



Что такое крепостное право?

Задание 10

Настоящие фамилии у русских начали формироваться только в XVI в. При Петре I фамилии получили все дворяне. Большинство фамилий было образовано из отчеств, реже – по названиям владений. У купцов единичные фамилии известны с XVI в. Но по ревизии (переписи всего податного населения) 1816 г. в Москве, например, фамилии были только у 25 %. Большинство купцов получило фамилии в XIX в.

В документах переписи часто стояли такие записи: «фамилиею Серебряков позволено именоваться 1814 года генваря 17 дня». В конце XVIII – начале XIX века получало фамилии духовенство. Установили строгий порядок: в духовную семинарию приезжал епархиальный архиерей и раздавал фамилии по своему усмотрению, чаще всего – по названию церкви, в которой служил отец семинариста: Троицкий, Вознесенский, Всехскорбященский, по названию сел, где расположена была церковь, или получали «красивую» фамилию по драгоценностям (Алмазов, Аметистов), по цветам (Геацинтов, Розанов), по птицам (Лебедев, Голубев), из античной истории мифологии (Диогенов, Купидонов), переделывали русский вариант на латинский

(Беневоленский вместо Добровольский, Сперантов и пр.). семинаристы сложили даже такую песню о своих фамилиях:

По церквам, по цветам,

По камням, по скотам,

И яко восхощет его преосвященство.

Постепенно фамилии распространялись на жителей городов. Но в XIX в. там было еще много бесфамильных. У государственных крестьян, особенно на севере, где не было крепостного права, фамилии появились раньше. А у крепостных их не было и в XIX в. Когда их спрашивали: «Чьи вы?» - отвечали: «Мы оболенские», т.е. крепостные Оболенских. А если крестьянина звали Николай Иванович Трифонов, то Трифонов не фамилией, а именем деда.



Представители каких сословий XIX в. имели в 1-й половине фамилии?



Кто их не имел?

Задание 11



Кто такие дворяне?

Дворянское сословие в России окончательно оформилось после Жалованной грамоты дворянству 1785 г., в которой говорилось, что:

- благородное дворянское достоинство объявлялось наследственным, потомственным, неотъемлемым;
- лишить жизни, чести, имени дворянина можно только по суду, к нему нельзя применять телесные наказания;
- дворяне освобождаются от обязательной государственной службы;
- дворяне имеют право подавать жалобы императору, Сенату.



О чем свидетельствуют положения Жалованной грамоты?

Дворянство - это

А) привилегированное сословие;

Б) единственное сословие, имевшее гражданские права

В) бесправное сословие

Задание 12



Перед вами изображения представителей разных сословий России 1-й половины XIX в.

Подпишите сословия:



Политическое развитие. Александр I

Задание 13

Императрица Екатерина II очень любила своих внуков и заботилась об их образовании и воспитании. Она даже составила «Бабушкину азбуку» - одновременно букварь и книгу для чтения. «Гражданское начальное учение» и «Продолжение начального учения» даже служили учебником грамоты в народных училищах. Они состояли из 209 нравоучительных вопросов и ответов. Например: «Сделав ближнему пользу, сам себе сделаешь пользу».

Отобрала для внуков Екатерина II и русские пословицы, например, такие:

Беда - глупости сосед.
 Посеянное - взойдет.
 С людьми мирись, а с грехами бранись.
 Красна пава перьем, а человек - ученьем.



Какие ценности хотела внушить внукам императрица? Какие черты личности сформировать? _____



Какие, по-вашему, черты действительно оказались сформированными у Александра I? _____

Задание 14

А.С.Пушкин писал:
 В России нет закона,
 Есть столп, а на столпе корона.



Какую черту российской власти подчеркивал поэт? _____

Задание 15

Указ «о вольных хлебопашцах» был призывом к помещикам отпускать их на волю. Как вы думаете, почему только 47 тыс. владельцев откликнулись на призыв и отпустили крестьян? _____

Внешняя политика. Начало войны 1812 г.

Задание 16

В графе 1 напишите государство, с которым Россия воевала.
 В графе 2 укажите присоединенную территорию.

1801 - 1804 гг.	1.		
1804 - 1813 гг.	1.		
1808-1809 гг.	1.		2.

Задание 17



Охарактеризуйте русско-английские и русско-французские отношения начала XIX в. Подумайте, можно ли сказать, что война между Россией и Францией была неизбежна.

ДА НЕТ

Свой ответ прокомментируйте _____

Задание 18



Какие цели в войне с Россией преследовал Наполеон?

1. Захват территории и природных ресурсов.
2. Превращение страны в плацдарм для дальнейшей экспансии.
3. Свержение царизма и установление республики.
4. Уничтожение России как суверенного государства.

Если _____ считаете _____ необходимым, _____ добавьте _____ иные положения: _____

Задание 19



Запишите дату начала войны России с наполеоновской Францией: _____

Отечественная война



Барклай де Толли М.В. 1761-1818



Багратион П.И. 1765-1812



Скорей ты ляжешь трупом зрима, чем будешь им побеждена!

Г.Р.Державин

Подлинную историю России открывает собой лишь 1812 год, все, что было до того, - только предисловие.

А.И.Герцен

Задание 20

Война 1812 г. носит название Отечественной.



Что это означает? _____

Задание 21

Определите причины Отечественной войны 1812 года.

1. Стремление Наполеона к мировому господству.
2. Россия хотела захватить Францию.
3. Русско-турецкое сотрудничество
4. Неудачная попытка Наполеона заключить брак с Анной, сестрой Александра I.
5. Россия заключила военный союз с Англией.

Задание 22



Таблица «Готовность к войне России и Франции»

	Наименование	Россия	Франция
1	Порох	323 тыс. пудов	95 тыс. пудов
2	Снаряды	300 тыс. шт.	35 тыс. шт.
3	Патроны	44 млн. шт.	7,5 млн. шт.
4	Запасы продовольствия	на 6 месяцев	на 3 месяца
5	Количество солдат в 1-ом Эшелоне (у границы)	317 000	450 000



Парадокс: **феодалная** Россия оказалась лучше готова к войне в материально-техническом плане, чем **буржуазная** Франция, покорившая почти всю Европу.



Чем можно объяснить такое соотношение? _____

Задание 23

Известное высказывание Наполеона гласит: «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за горло; заняв Москву, я поражу ее в сердце».



Соответствует ли содержание этого высказывания первоначальному плану Наполеона в войне против России? Мнение обоснуйте.

Задание 24



Как ярилась, как кипела,
Как пылила, как гремела
Здесь народная война.

Так писал В.А.Жуковский в стихотворении

«Годовщина».



Почему не только о всей войне 1812 г. в целом, но и о Бородинском сражении можно сказать «народная война»?

Кутузов М.И.
1745-1813

Задание 25



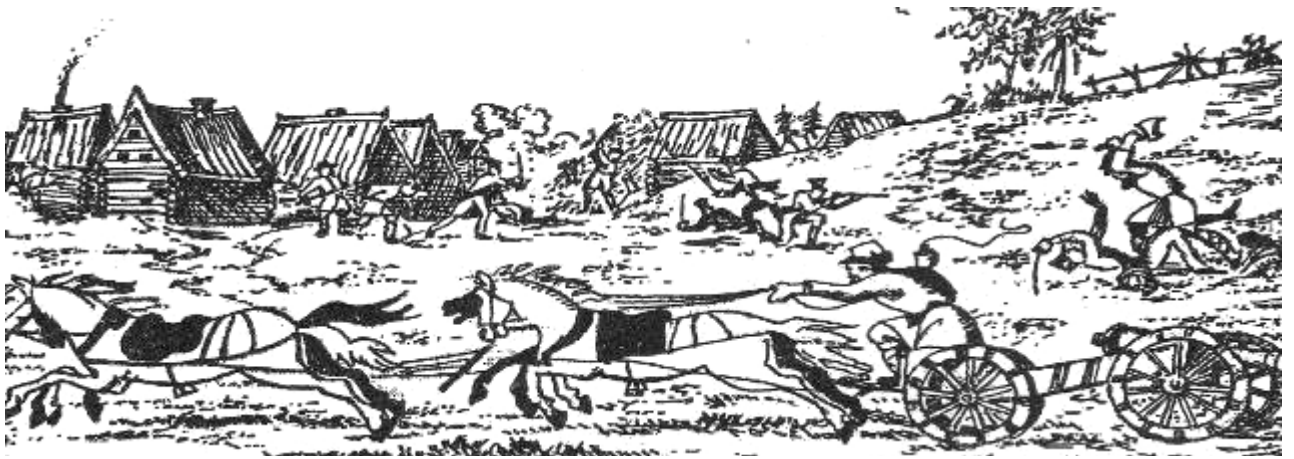
Как пословицы, поговорки, карикатуры 1812 г. отражают отношение народа к войне, какие ее стороны подмечают?

На француза и вилы ружье.

Сам себя сжег француз, сам поморозил, отогрелся в Москве, да замерз на Березине.

Голодный француз и вороне рад.

Летит гусь на святую Русь.



И.И.Теребнев. Крестьянин увозит у французов пушку в русский лагерь. 1813г.



И.И.Теребнев. «Не удалось тебе нас переладить на свою погудку: попляши же, басурман, под нашу дудку».

Задание 26

В X главе поэмы «Евгений Онегин» А.С.Пушкин выдвинул вопрос:
Гроза двенадцатого года
Настала - кто тут нам помог?
Остервенение народа,
Барклай, зима иль русский Бог?

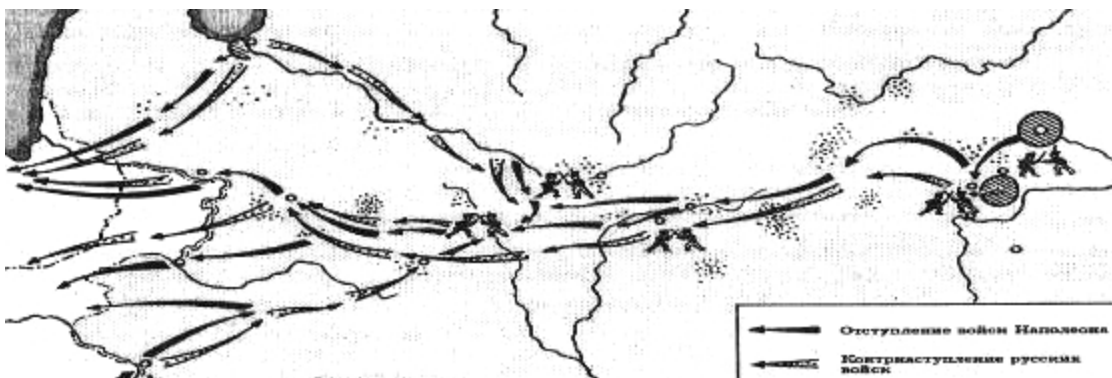


Как бы вы ответили на этот вопрос? _____

Задание 27



На контурной карте отметьте:
1.Москву 2.Тарутино 3.Смоленск 4.р.Березину 5.западную границу России



Задание 28



Установите последовательность событий «Заграничные походы русской армии».

1. Смерть М.И.Кутузова
2. Сражение под Лейпцигом
3. Вступление русской армии на территорию Польши и Пруссии
4. Австрия объявила войну Франции
5. «100 дней» и битва при Ватерлоо.
6. Наполеон сослан на о.Эльба.
7. Наполеон сослан на о.Св.Елены.
8. Вступление Пруссии и Швеции в войну против Франции.
9. Отречение Наполеона от престола.
10. В Вене созван мирный конгресс.
11. Вступление русских войск в Париж.

□ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → □

Политика Александра I в 1815-1825 гг.

Задание 29



Что такое «аракчеевщина»? напишите ниже:
Аракчеевщина - это _____

Аракчеев А.А.
1769-1834

Задание 30



Что такое «военные поселения»? напишите ниже:

Военные
это _____

поселения

-

Задание 31



Проект отмены крепостного права, принадлежавший А.А.Аракчееву, предусматривал:

- 1 постепенность, поэтапность освобождения крестьян;
- 2 освобождение всех крестьян на всей территории;
- 3 освобождение только тех крестьян, которые пожелают;
- 4 освобождение тех крестьян, которых захочет освободить барин.

Задание 32



Каковы причины сопротивления реформам следующих слоев русского общества?



Продолжите фразы:

1. Мелкопоместное дворянство - это

2. Чиновничество - это _____

3. Купечество - это _____

4. Православное духовенство - это _____

Движение декабристов



Пестель П.И.
1793-1826

Отечество наше страдает
Под игом твоим, о злодей!
Коль нас деспотизм угнетает,
Мы свергнем и трон и царей.

П.А.Катнев



С восстанием крестьян неминуемо соединены
тут ужасы, которых никакое воображение
представить себе не может.

Декабрист С.П.Трубецкой

Муравьев -Апостол С.И.
1796-1826

Задание 33



Продолжите фразу:
Декабристами называют _____

Задание 34



Какие цели выдвигали декабристы? Какие средства для их достижения
они считали наиболее целесообразным?

Цели: _____

Средства: _____

Задание 35



Сгруппируйте положения «Конституции» и «Русской правды».

1. Исполнительная власть принадлежит императору.
2. Исполнительная власть принадлежит Думе.
3. Всеобщее избирательное право.
4. Избирательно право на основе имущественного ценза.
5. Установление республики.
6. Установление конституционной монархии.
7. Крестьянам должна быть передана половина всех земель.
8. Принятие программного документа Учредительным собранием.
9. Введение положений программы Временным революционным правительством.
10. Крестьяне получали по две десятины на двор.
11. Федеративное государство.
12. Единое и неделимое государство.
13. Установление диктатуры Временного революционного правительства (правления) сроком на 10 лет после захвата власти.

"Конституция"					

"Русская правда"						

Задание 36



Каковы причины поражения восстания декабристов? Укажите не менее пяти:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Задание 37



Представьте себе, что вы являетесь свидетелями спора декабристов о том, как решать вопрос о власти в случае победы восстания.

П.Пестель: Надо, чтобы в течение 10 лет Россией управляло Временное революционное правительство, революционная диктатура типа якобинской, обладающая властью не меньшей, чем императорская. Это правительство проведет главные преобразования (освобождение крестьян, реформу армии, суда и тр.). А потом можно дать конституцию, демократию, выборы, народное представительство. Ведь Россия - не Франция, демократических традиций не имеет, без железной диктатуры контрреволюцию победить не сможет, ведь неразвитый народ не разберется, кто его друг, а кто враг.

К.Рылеев: Надо сразу после свержения самовластия созвать Земский собор, который решит вопрос власти, правления.



Сформулируйте проблему, которая затрагивается в споре декабристов



Какую из спорящих сторон вы бы поддержали?

Николай I и его империя



Николай I
1796-1855

Сверху блеск, внизу - гниль. В творениях нашего официального многословия нет места для истины.

Б.Н.Чичерин

В России сам государь есть живой закон... Всякая новость в государственном порядке есть зло.

Н.М.Карамзин

Задание 38

Современный историк отмечает, что «чем выше дань, тем больше возможность сколотить состояние за счет общества имел чиновник, для этого

использовалась масса приемов... Губернаторы отдаленных губерний иногда ложно обвиняли богатых местных купцов и заключали их в тюрьму, пока те не откупались... Рядовым губернским чиновникам приходилось сводить концы с концами при помощи взяток и копеечного вымогательства». «Честные управители встречались почти всегда только в центре... Для большинства чиновников своекорыстие и мздоимство было стилем жизни: им и в голову не приходило, что может быть иначе...»



Сделайте выводы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 39



Что могут означать слова героя комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» Чацкого: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

- _____
-
- _____
- _____
-
- _____
-

Задание 40



Отметьте мероприятия, проведенные Николаем I и направленные на решение крестьянского вопроса.

1. Принят указ о «вольных хлебопашцах».
2. Создано более 10 секретных комитетов.
3. Проведена реформа управления государственными крестьянами.
4. Создано министерство государственных имуществ.
5. Отменено крепостное право.
6. Разрешена передача крестьянам части земли помещиков.
7. Проведено перенаселение крестьян из густонаселенных районов.

8. Дано разрешение помещикам отпускать крестьян на волю.

Задание 41



Тормозом на пути экономического развития России, модернизации хозяйственной жизни было в первую очередь крепостное право.



Соедините линиями положения, отмеченные в левой и правой колонках:

Крепостное право:

Прикрепляло большое количество населения к земле, не давало возможности выхода в город приводило к нищете крестьян,

Создавало положение, при котором покупательная способность населения была чрезвычайно низкой

Тормозило:

рынок капиталов

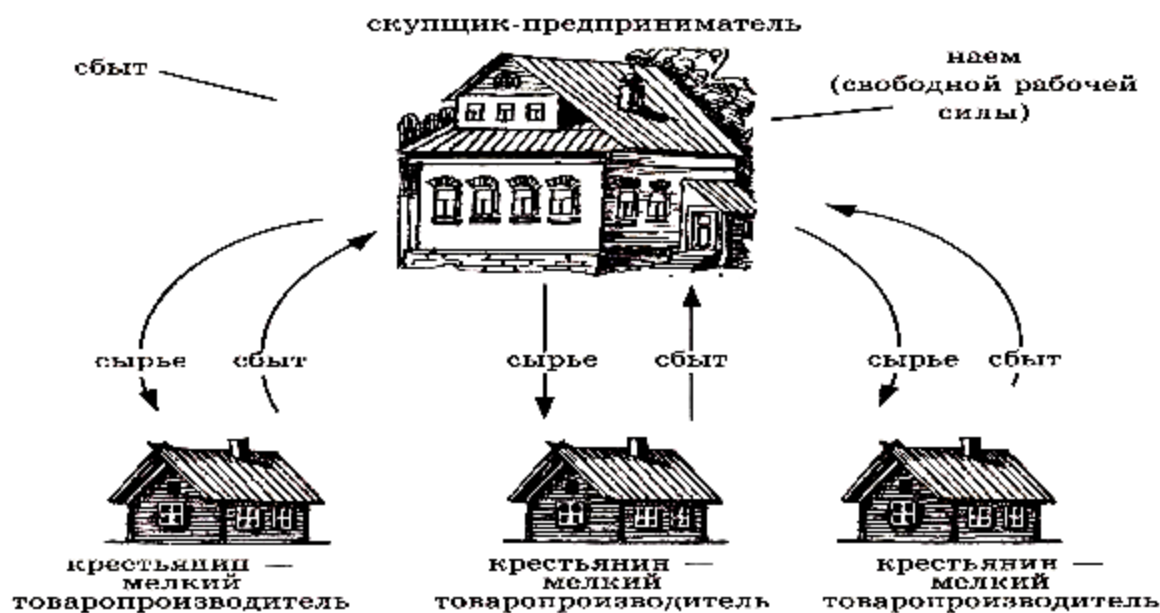
рынок рабочей силы

рынок товаров

Задание 42

В России начала XIX в. было широко распространена мелкая крестьянская промышленность. Что это такое?

На основе рисунка дайте определение мелкой крестьянской промышленности:



Запишите определение.

Мелкая крестьянская промышленность - это

Обведите на линии буквы, которые обозначают те положения, с которыми вы согласны:

___ А ___ Б ___ В ___ Г ___ Д ___,

где мелкая крестьянская промышленность:

А - способствовала расслоению крестьянства;

Б - пример капиталистической мануфактуры;

В - развивала рыночные отношения;

Г - укрепляла натуральный характер крестьянского хозяйства.

Внешняя политика России в 1825-1855 гг. Кавказская война

Кавказа гордые сыны,
Сражались, гибли вы ужасно;
Но не спасла вас наша кровь,
Ни очарованные брони,
Ни горы, ни лихие кони,
Ни дикой вольности любовь!

А.С.Пушкин

Задание 43



Кавказская война началась в 1817 году, а закончилась в 1864 году. Определите этапы войны.

Задание 44



Объясните термины:

1. Мюридизм - _____

2.Имамат - _____

—

3.Газават - _____

—

—

Задание 45



Какое значение присоединение Кавказа имело:

1.для _____ России?

—

2.для народов Кавказа? _____

Задание 46



Что такое колониальная война?

**Общественная мысль 1830-1850-х гг.
Славянофилы и западники**

Задание 47



Прокомментируйте следующие слова П.Я.Чаадаева: *«Слава Богу, я всегда любил свое отечество в его интересах, а не в своих собственных».*

Задание 48



Что вы видите общего в идеях славянофилов и западников? Почему и то и другое направление относят к оппозиции царизму?

Задание 49



Как вы думаете, почему славянофилы больше любили Москву и чаще всего жили в ней, а западники предпочитали Петербург?



Почему и тех и других было больше в Москву?

Внешняя политика России в 1820-1850-е гг. Крымская война

Задание 50



В рамке запишите годы Крымской войны:

Задание 51



Каковы причины Крымской войны? Укажите не менее четырех.

1.

2.

3.

4.

5.

Задание 52



Заполните таблицу «Крымская война»

Этапы войны	Противники	Место и дата сражения

--	--	--

Задание 53

На народной картинке первой половины XIX в. изображены император Николай I, турецкий султан Абдул-Меджит, королева Великобритании Виктория и король Франции Луи-Наполеон.



Почему автор картинки поместил эти исторические персонажи вместе?

Задание 54



Перечислите основные сражения в ходе Крымской войны:

Задание 55



Причины поражения России в Крымской войне:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Эпоха освобождения. Великие реформы



Пора проснуться!

Скоро будет поздно решать вопрос освобождения
крестьян мирным путем, мужики решат его по-своему.
Реки крови прольются,- и кто будет виноват в этом?

А.И.Герцен

Александр II
1818-1881

Задание 56



Напишите определения понятий:

Выкупные платежи - это _____

Отрезки - это _____

Временнообязанные крестьяне - это _____

Задание 57

3/4 земли находилось в руках сельского общества (общины), выполнявшего роль сборщика налогов, контролера поведения крестьян. В то же время крестьянская община давала возможность на сельском сходе или через выборных старост решать крестьянам вопросы «демократическим» путем.

Были ли в результате реформы 1861 г. разрешены все стороны аграрного переворота?



Закрасьте ту часть записи, которая показывает, какая сторона аграрного вопроса была разрешена. Оставьте незакрашенным то, что еще было необходимо решать России:

крестьянская община	крепостное право	крупное помещичье землевладение
---------------------	------------------	------------------------------------

Задание 58

После падения крепостного права государству пришлось решать еще одну сложную задачу - дать всем «освобожденным» крестьянам фамилии.

Способов создания фамилий для крестьян было три:

1. Дать фамилию по имени отца (отчество превратить в фамилию) или по имени деда. Так появлялись Ивановы, Федоровы, Васильевы и т.д.

Однако процесс «офамиливания» крестьян оказался долгим. Перепись 1897 г. застала немало бесфамильных крестьян.



 Почему после отмены крепостного права в 1861 г. возникла необходимость присуждения фамилий всем крестьянам?

[illegible]

Крестьяне иного ждали от царского Манифеста. Со всех концов Российской империи доходили известия о крестьянских бунтах.



 Что могло разочаровать крестьян в «Положении» от 19 февраля 1861 г.?

 Напишите определения понятий:

Земства

—

ЭТО

Гласные

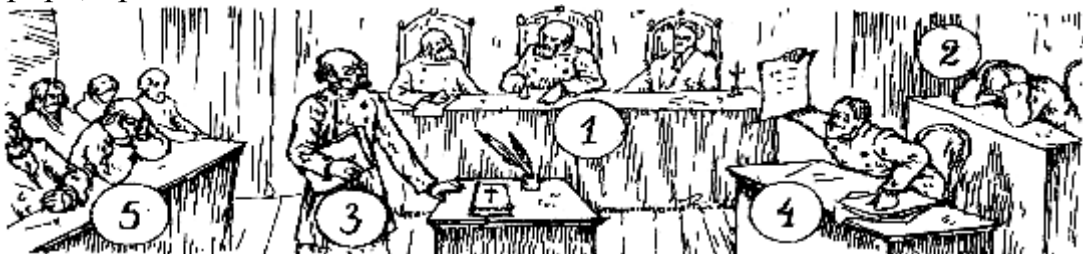
-

это

Задание 61



Посмотрите на рисунок. Найдите на нем судью, подсудимого, адвоката, прокурора, присяжных заседателей.



1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

Общественное движение в 1861-1866 гг. Народничество



Не говори: «Забыл он осторожность!»

Он будет сам судьбы своей виной!..

Не хуже нас он видит невозможность

Служить добру, не жертвуя собой.

Н.А. Некрасов

Тернышевский Н.Г.

Задание 62



Продолжите фразы:

Народниками называли _____

Народническое движение возникло в _____ годы, так как _____

Задание 63

Вождями народничества 1860-х гг. были:

Задание 64



Революционеры 1860-х гг. предлагали различные способы осуществления общественного переворота, достижения социализма. Назовем их условно: «метла», «топор», «топор с капающей кровью». Подпишите под каждым из рисунков имена революционеров 1860-х гг., проповедовавших один из перечисленных способов:

1	2	3
		

Задание 65



Отметьте факторы, определившие переход народников к террору.

1. Тактика пропаганды.
2. Раскол «Земли и воли».
3. Репрессии властей.
4. Массовые аресты народников.
5. Массовые крестьянские выступления в Поволжье.
6. Активизация деятельности либеральных народников.
7. Разочарование в революционности крестьянства.

8.Создание кружков среди студентов и военных.

Контрреформы и реформы Александра III



Александр III
1845-1894

Ныне Россия управляется отребьем русского народа, теми, которых раболепство все превозмогло и в которых окончательно заглохло даже то, что в них было порядочного смолоду.

Б.Н.Чичерин
(Московский городской голова)

Задание 66

Императора Александра III, правившего Российской империей в 1881-1894 гг., прозвали *Миротворцем*.



Почему?

Задание 67

Мероприятия в аграрном секторе:

1.28 декабря 1881 года - крестьяне, еще не заключившие с помещиками выкупных сделок, были переведены на обязательный выкуп. Теперь 20% выкупной суммы выплачивались не крестьянином, а казной и не включались в крестьянский долг.

2.Июль 1881 года - утверждены Временные правила переселения крестьянских семей в малонаселенные восточные районы страны на льготных условиях.

3.В 1881-1883 гг. снижены размеры выкупных платежей, начата раздача Крестьянским банком льготных кредитов.

4.В 1885 году - отменена подушная подать.

5.В 1886 году были затруднены внутрисемейные разделы, чтобы не допустить дальнейшей пролетаризации деревни. Теперь родители могли воспрепятствовать отделению своих взрослых детей.

6.В 1893 году были определены новые правила выхода из общины. Теперь земледелец, полностью выплативший выкуп за свой надел, не имел права обособиться от общины без одобрения 2/3 участников схода.



Ваше мнение обоснуйте.

[illegible]

Контрреформы	Их содержание
1. Ужесточение цензуры	1. Закрытие либеральных и радикальных журналов

Экономическое и социально развитие



Витте С.Ю.
1849-1915

В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю. Россия должна перейти на него. Это мировой непреложный закон.

С.Ю.Витте

Задание 69



Сделайте вывод из приведенных ниже данных.

К 1880 г. в сельском хозяйстве России было занято 70% от общего числа работающих в стране. В промышленности - более 20%, в торговле и на транспорте - около 9%.

Россия 1880-го года - страна ...

1.индустриальная 2.аграрная

Задание 70



Укажите правильный ответ.

Промышленным переворотом называют:

- А) переход от труда кустаря-одиночки к коллективному труду в ремесленной мастерской (мануфактуре);
 - Б) переход от мануфактуры к фабрике;
 - В) переход человечества к обработке металлов;
 - Г) изобретение и использование железа;
 - Д) отделение ремесла от земледелия.
-

Задание 71



Отметьте особенности промышленного переворота в России:

1. Медленное развитие промышленного переворота.
2. Преобладание ввоза машин из-за границы.
3. Быстрое формирование свободного рынка рабочей силы.
4. Увеличение капиталовложений купечества в промышленность.
5. Углубление хозяйственной специализации районов.
6. Расширение сферы применения крепостного труда.

7. Быстрое развитие текстильной промышленности.
8. Наличие широкого внутреннего рынка для промышленных товаров.
9. Крепостной строй, а после 1861 года - крепостнические пережитки тормозят развитие промышленности.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.



У России есть лишь два верных союзника - ее армия и флот.
Александр III

Задание 72



Какие способы использовала Россия для расширения своей территории?

1. _____
-
2. _____
3. _____
-
4. _____
5. _____
-

Задание 73



В рамке запишите годы русско-турецкой войны 2-й половины XIX века:



С какими государствами пришлось столкнуться России в ходе этой войны?

- _____
-
- _____
-
- _____
-

Задание 74



Каковы причины русско-турецкой войны?

1. _____
-
2. _____

3. _____
4. _____
—
5. _____
—

Задание 75



Каковы итоги русско-японской войны?

—

—



Почему Россия оказалась изолированной на Берлинском конгрессе?

—

—

Духовная жизнь России во второй половине XIX века

Задание 76



Рассмотрите открытку начала XXв.

Опишите _____ перемену _____ в _____ женской
гимназии _____

—

—

—

—



Задание 77

Во второй половине XIX в. резко увеличилось число средних учебных заведений:

год	число гимназий	количество учеников
1860	84	24,5 тыс.
1870	118	36,6 тыс.



Чем определялась необходимость расширения учебных заведений во второй половине XIX в.?

—

Задание 78



Какое направление в искусстве ставит следующую задачу: воспроизведение действительности и вынесение ей приговора, показ общества как «темного царства», а людей - «униженными и оскорбленными»? Само же искусство выполняет назначение «учебника жизни».

1. Романтизм 2. Классицизм 3. Реализм

—

—

Российское самодержавие

Задание 79

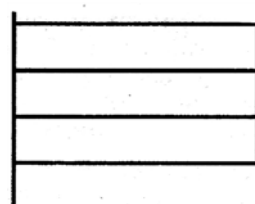
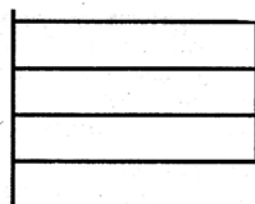
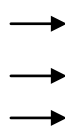


Перед вами флаги Российской империи:

Государственный флаг
(1858-1883)

Государственный флаг
(1883-1917)

черный
желтый
белый



белый
синий
красный



Раскрасьте их.

Задание 80

Россия начала XX в. оставалась самодержавным государством.



Что такое самодержавие? Напишите определение.

Самодержавие

-

это

Задание 81



Рассмотрите открытку 1905-1907 гг. С.В.Животовского «Один с сошкой - семеро с ложкой».



Какую черту российской действительности подчеркивает эта открытка?

**Назревание революционного кризиса.
Начало первой российской революции**

Задание 82



В рамке запишите годы первой российской революции.

Задание 83



Продолжите фразу.

Событие, с которого началась российская революция, - это

Задание 83



Назовите два важнейших вопроса первой российской революции:

1.

—

—

2.

—

—

Задание 84



Каковы причины первой российской революции начала XX в.?

Задание 85



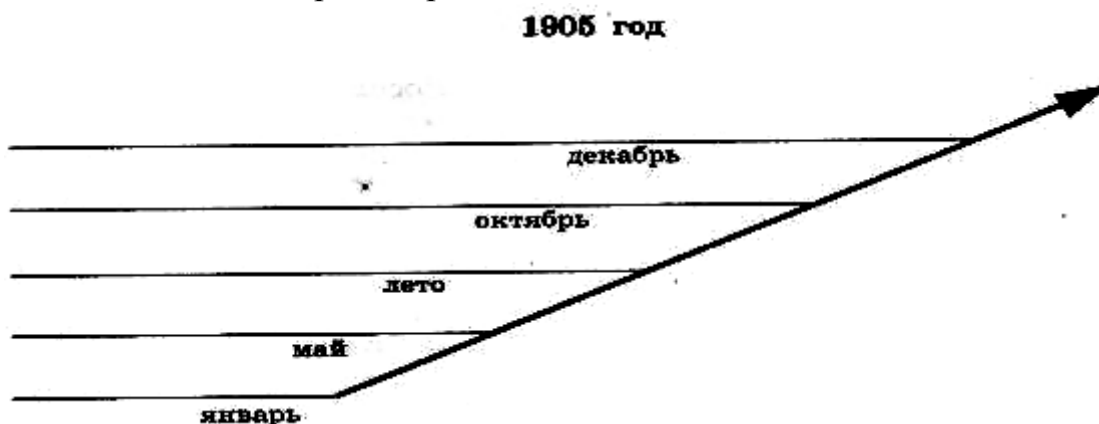
В рамке запишите годы русско-японской войны.

Задание 86



Как развивалась революция 1905 г.? Как нарастали, обострялись события?

На линиях запишите, какие формы борьбы пролетариата (мирное шествие, стачки, всеобщая политическая стачка, вооруженное восстание) были основными в данном отрезке времени.



Задание 87

Манифест 17 октября провозгласил Государственную думу и политические свободы.



Каково место Государственной думы в политической системе России начала XXв.?



Какие свободы были провозглашены Манифестом?

Задание 88



Изменилось ли в годы революции что-либо в положении:

1. Рабочих?

2. Крестьян?

Задание 89



Какое событие принято считать концом первой российской революции?

Задание 90



Что такое третьеиюньская монархия?

Задание 91



Что такое *отруб*?



Что

такое

хутор?

Задание 92



Сопоставьте два рисунка. Определите, на каком из них изображена деревня до столыпинской реформы, а на каком - после нее. Сделайте подписи к рисункам:

«Деревня до реформы»

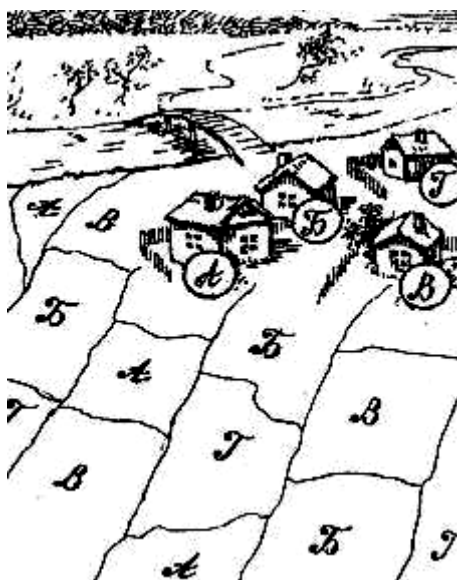


Рисунок 1

«Деревня после реформы»

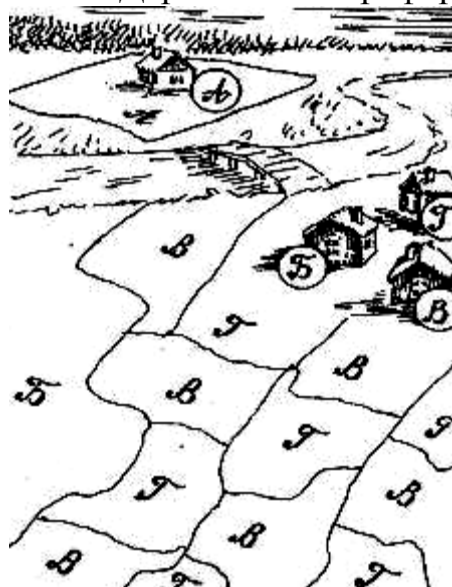


Рисунок 2

Продолжите предложения:

На рисунке 1 показана деревня _____ реформы, так как

(до, после)

На рисунке 2 показана деревня _____ реформы, так как _____
(до, после)

Задание 93

Перед вами рисунок.



Определите, кто на нем изображен. Представьте себе, что он повествует о времени столыпинской аграрной реформы. Сочините разговор между персонажами этого рисунка.



Культурная жизнь в н. XX в.

Задание 94



Дайте свое определение понятиям:

Модерн

-

это

Символизм - это

Импрессионизм - это

Авангардизм - это

Задание 95



Назовите представителей реалистического направления в литературе и искусстве начала XX в.:

Литература

-

это

Музыка - это

Живопись - это

Театр - это

Перед первой мировой войной

Задание 96



Российская экономика была многоукладной. Как вы понимаете этот термин?

Многоукладная экономика - это

Задание 97



Какой преимущественно была экономика России начала XX в.?

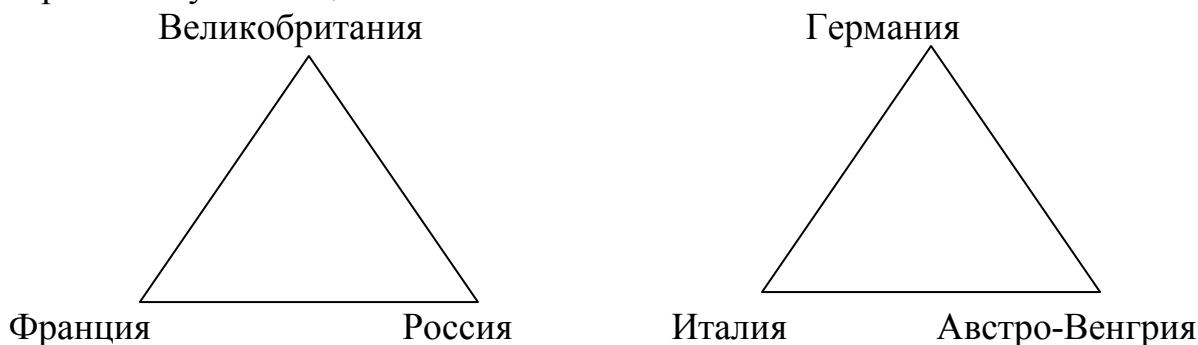
1. Аграрной 2. Индустриальной

Свой ответ объясните.

Задание 98

Внутри треугольников запишите название военно-политического блока -
Тройственный Союз или Антанта.

На сторонах треугольников напишите дату подписания договора между
странами - участницами союзов:



Экономическое развитие России на рубеже веков.

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из доклада министра финансов С.Ю.Витте Николаю II (1899 г.)

Приток иностранных капиталов является... единственным способом ускоренного доведения нашей промышленности до такого положения, при котором она будет в состоянии снабжать нашу страну изобильными и дешевыми продуктами. Каждая новая волна капиталов, приливающая из-за границы, сбивает неумеренно высокий уровень прибыли, достигающейся у нас монопольному предпринимателю, и заставляет последнюю искать равновесия в новых технических усовершенствованиях, ведущих за собой и удешевление продукта. Пополнение скудного резервуара народных сбережений иностранными капиталами дает возможность всем капиталам в стране свободнее разливаться по более широкому полю и заполнять не только обильные, но, и менее глубокие источники прибыли. А благодаря этому и естественные богатства русской земли, и трудовые силы ее населения используются с значительно большей полнотой, все народное хозяйство начинает работать с большой напряженностью, и в то же время трудно сказать, кто больше влияет на дальнейший рост промышленности — пришедший из-за границы капитал или свои собственные производительные силы, оживленные и развернутые при помощи этого капитала.

Документ 2. Из доклада министра финансов С.Ю.Витте

В последнее время раздаются голоса против прилива капиталов из-за границы, настаивающие на том, что он причиняет ущерб основным народным интересам, что он стремится поглотить все доходы растущей русской промышленности, что он, в сущности, приводит к распродаже наших производительных богатств... Машина, привезенная в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать

будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России... Из рубля, уплачиваемого за изделие предприятия, учрежденного хотя бы и при посредстве иностранного капитала, приблизительно от 25 до 40 коп. должны достаться русскому рабочему, затем значительная часть пойдет на оплату сырья и вспомогательных материалов, и только от 3 до 10 коп. придется на прибыль самого предпринимателя; при уплате же за товар, привозимый из-за границы, весь рубль уйдет из России, и ни производитель сырья, ни производитель топлива, ни, наконец, рабочий не получают ни копейки...

1.1. На основе документа 1 определите, какую роль отводит С.Ю. Витте иностранному капиталу, привлеченному в русскую экономику.

1.2. Какие доводы выдвигали противники привлечения иностранного капитала?

2. Какой термин лишний:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) фабрика; | г) картель; |
| б) завод; | д) трест; |
| в) синдикат; | е) концерн. |

3. Когда в России была проведена денежная реформа:

- | | |
|------------|------------|
| а) в 1897; | в) в 1917; |
| б) в 1905; | г) в 1914. |

4. Какое явление в русской жизни начала XX в. было названо современниками “оскудением центра”:

- а) отсутствие в центральной России богатых залежей полезных ископаемых;
- б) низкий прирост населения в центральных районах России;
- в) понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России.

5. Кому принадлежит идея введения в стране винной монополии?

6. а) Николаю II; б) П.А. Столыпину; в) С.Ю. Витте; г) В.М. Чернову.

Население и социальная структура России в конце XIX – начала XX вв.

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из статьи русского экономиста И.Х.Озерова

Русское общество жило дворянской моралью — подальше от промышленности — это-де дело нечистое и недостойное каждого интеллигента. А вот сидеть играть в карты,

попивать при этом и ругать правительства — вот настоящее занятие мыслящего интеллигента.

Документ 2. Из воспоминаний С.Ю.Витте

Россия составляет в одном отношении исключение из всех стран мира... Исключение это состоит в том, что систематически, в течение двух поколений, народ воспитывался в отсутствии понятия собственности и законности... Какие исторические события являются результатом этого, затрудняюсь сейчас сказать, но чувствую, что последствия будут очень серьезные... Наука говорит, что право собственности на общинную землю принадлежит сельской общине, как юридическому лицу. Но в глазах крестьян... собственник земли — государство, которое и обычаем. При таких условиях для меня является огромный вопросительный знак: что может представлять собой империя, которая дает им, крестьянам-общинникам, землю во временное пользование... правоотношения эти нормируются не точным писаным правом, а часто «никому неизвестным» с 100-миллионным крестьянским населением, в среде которого не воспитано ни понятия о праве земельной собственности, ни понятия о твердости права вообще?

Документ 3. Мнение историка: из книги Л. Холмса «Социальная история России: 1917—1941 гг.»

Российское население было лишено исторических традиций, необходимых для создания промышленной буржуазии «западного» типа... в начале века у многих живших в ту пору российских купцов и промышленников не были развиты «капиталистические инстинкты». Они уклонялись от конкуренции друг с другом и боялись иностранной конкуренции. Для них правительство использовало принудительные меры, было союзником, способным регулировать внутреннюю конкуренцию, предотвращать путем тарифов иностранное вторжение и покупать большую часть из произведенных ими товаров. Более того, разобщенные по этническим и географическим различиям, обладая экономической завистью, они не могли достичь единства, необходимого для противоборства с самодержавием, даже если бы и захотели бросить ему вызов.

- 1.1. О каких особенностях русского менталитета (складе ума, мироощущения) говорится в приведенных документах? Согласны ли вы с суждениями, высказанными авторами документов? Аргументируйте свой ответ.
 - 1.2. Какие черты крестьянского мировоззрения вызвали наибольшее опасение у С.Ю. Витте? Почему?
 - 1.3. О каких особенностях русской буржуазии ведут речь авторы документов?
2. Кого в начале века в России называли кулаками:
- а) сельских ростовщиков;
 - б) зажиточных крестьян;
 - в) крестьян, выделившихся из общины.
3. Какой социальный слой был главным арендатором земли:
- а) крестьяне;
 - в) чиновничество;

б) буржуазия г) помещики.

4. Интеллигенция – это:

а) слой населения, профессионально занимающиеся умственным трудом;

б) слой населения, занимающийся сельским хозяйством;

в) слой населения, занимающийся предпринимательской деятельностью.

5. Дайте определение следующим терминам:

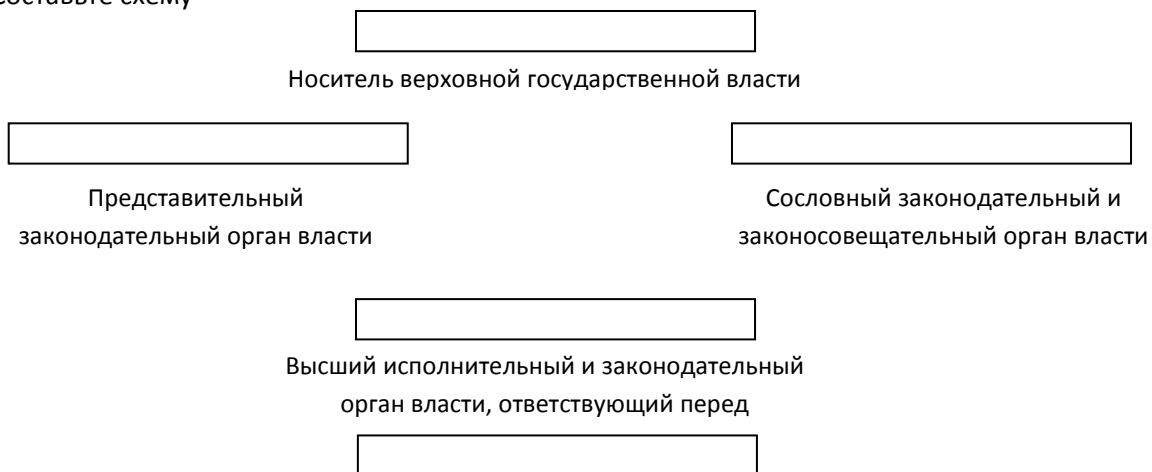
а) купечество;

в) меценат.

б)крестьянин

Формирование многопартийности и парламентаризма

1. Составьте схему



2. Приведите в соответствие данные таблицы.

Название партии	Требования ее программы в области государственного устройства России
1. Союз 17 октября	1. Демократическая республика с широкой автономией областей и общин. Право наций на самоопределение. Федеративный принцип устройства государства. Прямое народное законодательство (референдум и законодательная инициатива). Полное отделение церкви от государства. Уничтожение постоянной армии и замена ее народным ополчением. Широкие гражданские права и свободы.
2. Конституционно-	2. Конституционная монархия. Государственная дума на основе манифеста 17 октября. Всеобщее избирательное право.

демократическая партия	Широкое демократическое право. неделимость Российской империи. Автономная Финляндия.
3. Российская социал-демократическая рабочая партия	3. Конституционное устройство, определяемое основным законом (правовая фракция – за конституционную монархию, левая – за республику). Автономия Финляндии и Польши. Широкое гражданское право.
4. партия социалистов-революционеров	4. Низвержение самодержавия и замена его демократической республикой с однопалатным парламентом, с дальнейшим перерастанием в государство диктатуры пролетариата. Право нации на самоопределение. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Замена постоянного войска всеобщим вооружением народа.

Ответ: 1 - ? _____; 2 - ? _____; 3 - ? _____; 4 - ? _.

3. Приведите в соответствие данные таблицы.

Название партии	Требования ее программы в области государственного устройства России
1. Союз 17 октября	1. Увеличение площади земельных наделов крестьян за счет государственных, удельных, кабинетских и монастырских земель, а также путем отчуждения части владельческих земель с вознаграждением нынешних владельцев по справедливой (рыночной) оценке. Отмена выпускных платежей. Широкая переселенческая политика. Государственное регулирование арендных отношений.
2. Конституционно-демократическая партия	2. Уравнение юридического положения крестьян с другими сословиями. Наделение крестьян землей за счет государственных и удельных земель. Отчуждение отрезков. Регулирование земельной аренды. Содействие переселению. Отчуждение части помещичьих земель на справедливых условиях вознаграждения допустимо лишь в качестве крайней государственной меры.
3. Российская социал-	3. Социализация всех частновладельческих земель, т.е. изъятие

демократическая рабочая партия	их из частной собственности отдельных лиц и переход в общественное владение и в распоряжение демократически организованных общин на началах уравнительного пользования.
4. Партия социалистов-революционеров	4. Отмена выпускных и оборотных платежей. Обязательное отчуждение отрезков. Возвращение крестьянам денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей, конфискация с этой целью монастырских и церковных имуществ, имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии.

Ответ: 1 - ? _____; 2 - ? _____; 3 - ? _____; 4 - ? _.

4. Лидером партии кадетов был:

- а) В.М. Чернов;
- б) П.Н. Милюков;
- в) В.И. Ленин.

5. Лидером партии большевиков был:

- а) В.М. Чернов;
- б) П.Н. Милюков;
- в) В.И. Ленин.

Русско-японская война (1904-1905г.)

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из книги Л.А.Тихомирова «Монархическая государственность» (1904 г.)

Русская территориальная политика, в достижении естественности и законченности границ, началась с Рюриковых времен и до сих пор не закончена. Со времен укрепления России на Уссури и Сахалине наши границы на Тихом океане можно было считать очень близкими к завершенности, так как им недоставало только некоторого поправления по правому берегу Амура и некоторых станций, обеспечивающих свободное сообщение Амурского края и Сахалина с Океаном и морской путь из Европейской России к русским Тихоокеанским побережьям...

...Тяжелая ответственность перед историей лежит... на современных поколениях русской интеллигенции, сделавшей... все возможное, чтобы в момент вооруженного столкновения с Японией окончательно обессилить и без того мало энергичные действия России, деморализовав армию, создать правительству тысячи помех внутри страны и т.д.

Только политической неразвитостью интеллигенции нашей объясняется возможность того, чтобы она могла губить русские исторические задачи на самом важном пункте современных между народных счетов — и это в целях достигнуть внутренних реформ!

...Но князь Бисмарк справедливо говорил своему парламенту, что задачи внешней политики иногда требуют временного жертвования какими бы то ни было внутренними интересами, потому что внутренние интересы могут быть решены всегда, когда только этого захочет страна, а во внешней политике есть не зависящие от нас моменты. Пропустить такой момент — это значит иногда навеки погубить задачи своей страны или даже ее саму.

Документ 2. Из статьи Д.И.Менделеева

Только неразумное резонерство спрашивало: к чему эта до рога? А все вдумчивые люди видели в ней великое и чисто русское дело... путь к океану — Тихому и Великому, к равновесию центробежной нашей силы с центростремительной, к будущей истории, которая неизбежно станет совершаться на берегах и водах Великого океана.

Документ 3. Из статьи В.И. Ленина «Падение Порт-Артура»

Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну старого и нового буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма.

- 1.1. Какие цели преследовала Россия в этой войне?
 - 1.2. В чем видит Л.А. Тихомиров одну из причин поражения России в войне с Японией? Согласны ли вы с его точкой зрения о приоритете внешнеполитических проблем над проблемами внутренними?
 - 1.3. Согласны ли вы с точкой зрения В.И. Ленина, что русский народ только выиграл от поражения в этой войне?
 - 1.4. Как вы думаете, почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?
-
2. Какое событие выпадает из общего логического ряда:
 - а) гибель крейсера “Варяг”;
 - б) оборона Порт-Артура;
 - в) Цусимская битва;
 - г) Брусиловский прорыв;
 - д) Портсмутский мир.
-
3. Соотнесите события и даты:

1. Начало русско-японской войны	1. 31 марта 1904г
2. Цусимское сражение	2. 6 февраля 1905г

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 3. Капитуляция Порт-Артура | 3. май 1905г |
| 4. Портсмутский мир | 4. 20 декабря 1904г |
| 5. Битва под Мукденом | 5. 23 августа 1905г |
| 6. Битва у реки Шахэ | 6. 26 января 1904г |
| 7. Гибель штаба Тихоокеанского флота | 7. сентябрь 1904 |
4. Кто из выдающихся русских художников погиб в русско-японской войне?
- а) В.В. Верещагин;
- б) И.К. Айвазовский;
- в) А.И. Куинджи.

Первая русская революция (1905-1907)

1. Заполните пропуски в тексте:

В 1904г. народные массы еще сохраняли спокойствие, революционные требования к правительству предъявляла только радикальная _____. Основная масса населения _____, а также _____ наблюдали политическое столкновения со стороны. Но _____ года положение драматически переменялось. С этого дня, вошедшего в историю под названием “_____”, революционное пламя разнеслось по всем слоям населения, превратив революцию в явление массовое.

2. Каковы причины первой русской революции?
3. Какие социальные силы приняли в ней участие?
4. Каковы итоги революции 1905-1907гг.?
5. Каковы значения первой революции в России?

Россия в годы Первой мировой войны

1. Перечислите страны-участники
- а) Антанта:

б) Тройственный союз:

2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из статьи П.Н.Милюкова

Настоящая война начата не Россией и уже потому в своем источнике не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории российского государства. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства вообще и на Балканах в частности. Во второй стадии, вызвавшей решительный шаг Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы.

Но когда Россия вынуждена была объявлением ей войны начать военные действия, ее стратегический план совпал с задачей объединения русских народностей, к одной из которых принадлежит большинство населения Галиции... Дальнейшим применением того же общего начала... была мысль об объединении и освобождении Польши.

При автономном устройстве Польши территориальные приобретения в ее пользу не должны, конечно, считаться непосредственными приобретениями России... Но вступление Турции в число наших врагов существенно изменило дело, дав нам возможность поставить на очередь окончательное разрешение вековых задач нашей ближневосточной политики. Целью ее в настоящее время должно быть сделано приобретение Босфора и Дарданелл в полное обладание России вместе с Константинополем и достаточной частью прилегающих берегов, чтобы обеспечить защиту проливов.

...Решительная победа над внешним врагом необходима не для одних только территориальных приобретений, а также и для достижения идеальных целей войны, поставленных нами и нашими союзниками для устранения тех стремлений Германии ко всемирной гегемонии, которые угрожали европейскому миру в течение десятилетий и заставляли народы нести тяжесть непомерных расходов на вооружение, и для обеспечения спокойного существования малых народностей...

1.1. На основании документа сформируйте цели, которые преследовала Россия в Первой мировой войне.

1.2. Как вы думаете, почему современники дали П.Н. Милюкову ироническое прозвище Милюков-Дарданелльский?

1.3. Какие последствия войны предвидел П.Н. Дурнов? В какой степени сбылись его прогнозы?

1.4. Как вы думаете, была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне? Аргументируйте свою точку зрения.

Февральская революция

Октябрьское вооруженное восстание

1. Забастовка рабочих и работниц Петрограда началась:

а) 20 февраля;

в) 25 февраля;

- б) 23 февраля; г) 28 февраля.
2. Николай II отрекся от престола 2 марта 1917г в пользу:
- а) своего сына Алексея;
- б) своего кузена Георгия;
- в) своего брата Михаила;
- г) своей жены Александры.
3. Двоевластие – это период соправительства:
- а) Временного правительства и СНК;
- б) Временного правительства и ВЧК;
- в) Временного правительства и совета рабочих и солдатских депутатов;
- г) Временного правительства и Московского совета рабочих и солдатских депутатов.
4. Каково значение первых декретов советской власти? (Декрет о мире, Декрет о земле).
5. Кто был избран I главой Совета Народных комиссаров:
- а) Л.Д. Троцкий; в) Н.И. Бухарин;
- б) В.И. Ленин; г) И.В. Сталин

Гражданская война в России

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы. **Документ**
- 1. Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольческой армии (апрель-май 1918г.)**
1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:
- 1) создания сильной дисциплины ни равной и патриотической армии;
- 2) беспощадной борьбы с большевизмом;
- 3) установление в стране единства государственного и правового порядка.
2. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.

3. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге
России генерала Деникина.

- I. Единая, Великая, Неделимая Россия...
- II. Борьба с большевизмом до конца.
- III. Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего...
- IV. Внешняя политика – только национальная, русская.

Генерал Деникин о земельном вопросе

- I. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;
- II. Сохранение за собственниками их прав на землю.

Генерал Деникин о рабочем вопросе

- I. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично-заводских предприятиях;
- II. Применение интересов рабочего и работодателя;
- III. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

1.1. На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. Как вы думаете, к программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина?

1.2. Как вы думаете, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики? Аргументируйте свой ответ.

2. Кто из белых генералов получил титул “Верховного правителя России”:

- а) А.И. Деникин; в) Л.Д. Троцкий;
- б) С.С. Каменев; г) И.В. Сталин.

3. Кто возглавлял революционный военный совет республики в годы гражданской войны:

- а) В.И. Ленин; в) Л.Д. Троцкий;
- б) С.С. Каменев; г) И.В. Сталин.

4. Назовите дату расстрела Николая II и членов его семьи:

- а) 17 июля 1918г; в) 15 июня 1918г;
- б) 26 ноября 1918г; г) 28 января 1919г.

4. Чью сторону (красных или белых) вы бы приняли. Почему?

Новая экономическая политика

1. Назовите термины, соответствующие данным ниже определениям:

1.1. Возврат государством национализированного имущества прежним владельцам

1.2. Обязательная сдача крестьянам государству по твердым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции

1.3. Установленный государством обязательный платеж, взимаемых с крестьянских хозяйств

1.4. Богатый зажиточный крестьянин

2. В каком секторе народного хозяйства в годы НЭПа преобладал частный капитал?

- а) в тяжелой промышленности;
- б) в легкой промышленности;
- в) в торговле.

3. В период НЭПа в Петрограде было создано всего лишь шесть совместных предприятий.

Почему иностранный капитал не спешит в нашу страну:

- а) иностранные предприниматели считали нестабильной экономическую и политическую ситуацию в стране;
- б) советские рабочие не желали работать под началом “империализма”;
- в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм.

4. Как назывались созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционирующие на принципах хозрасчета и самоокупаемости.
- а) кооператив; в) синдикат;
- б) трест; г) монополии.
5. За счет какого фактора были достигнуты значительные темпы экономического роста в период НЭПа:
- а) за счет широкого роста привлечения иностранных капиталов;
- б) введение в эксплуатацию дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала;
- в) привлечение денежных средств населения

Образование СССР

1. Каковы причины образования СССР?
2. Каковы предпосылки образования СССР?
3. Какие республики вошли первоначально в состав СССР?
4. Какой государственный орган являлся главным по Конституции 1924 года?

По Конституции 1936 года?

Внешняя политика советского государства в 20гг.

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из доклада В.И.Ленина на XI съезде РКП(б) (март-апрель 1922 г.)

...В Геную мы идем не как коммунисты, а как купцы. Нам надо торговать, и им надо торговать...

Мы идем в Геную с практической целью — расширить торговлю и создать условия, при которых бы она наиболее широко и успешно развивалась.

...Генуя не представляет собою больших трудностей...

Г.

За границей должны надлежащим образом оценить тот большой труд, с которым Польша старается сохранить и укрепить отношения с большевистской Россией. Мир с государством, не признающим никаких норм цивилизованного мира... ненавидящим политическое устройство всей остальной Европы и желающим видеть ее объятую пожаром и бунтом... связь с людьми с янусовыми лицами, из которых одно говорит: «Я член правительства, и мне ничего неизвестно о III Интернационале», а другое: «Я член III Интернационала, и меня не интересуют обязательства правительства».

1.1. На основе приведенных документов сделайте выводы о целях и особенностях внешней политики советского государства в начале 20-х годов.

1.2. Как вы думаете, почему польская газета сравнивает большевистское руководство с двуликим Янусом? Какое противоречие внешнеполитического курса начала 20-х годов характеризует данное сравнение?

1.3. Какие цели ставил перед советской делегацией на Генуэзской конференции В.И. Ленин? Как вы думаете, на чем основывалась уверенность В.И.Ленина в успехе советской дипломатии на конференции? Сбылись ли его предположения?

2. Кто возглавлял советскую делегацию на Генуэзской конференции?

- а) В.И. Ленин; в) Г.В. Чичерин;
б) М.М. Литвинов; г) Л.Д. Троцкий.

3. С каким государством делегация РСФСР подписала договор в ходе Генуэзской конференции.

- а) с Германией; в) с США;
б) с Великобританией; г) с Италией.

4. Заполните таблицу “Признание СССР мировыми государствами”

Дата	Событие

Утверждение тоталитарной системы

1. Что такое тоталитарный режим?
2. В декабре 1934г в СССР был введен “Упрощенный” порядок судопроизводства. Что он представлял?
 - а) ограничение работы следствия до 10 дней;
 - б) ограничение сроков судебного рассмотрения дела до 2х дней;
 - в) сокращение срока рассмотрения дел о помиловании;
 - г) слушание дела без участия сторон;
 - д) запрет на просьбы о помиловании
3. Кто был одним из главных обвиняемых в деле “Антисоветской троцкистской организации” в Красной Армии в 1937г?
 - а) С.М. Буденный; в) Б.М. Шапошников;
 - б) М.Н. Тухачевский; г) В.К. Блюхер.
4. Кто из потенциальных соперников Сталина был убит в декабре 1934г?
 - а) Н.И. Бухарин; в) Л.Д. Троцкий;
 - б) С.М. Киров; г) А.И. Рыков.

Ускоренная модернизация страны

1. Заполните таблицу “Индустриализация в СССР”

1. Цели индустриализации	
-----------------------------	--

2. Источники индустриализации	
3. Итоги индустриализации	
4. Значение индустриализации	
5. Цена формированной индустриализации	

2. С какой целью в марте 1930г И.В. Сталин опубликовал статью “Головокружение от успехов”?

а) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;

б) чтобы признать свои собственные ошибки;

в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

3. Заполните таблицу “Первые пятилетки”

Линии сравнения	Первая пятилетка	Вторая пятилетка
1. Годы		

3. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
- а) введение советских войск на территорию Польши;
 - б) нападение СССР на Финляндию;
 - в) заключение СССР договора с Германией.
4. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:
- а) “Линия Маннергейма”;
 - б) “Линия Мажино”;
 - в) “Восточный вал”.
5. В чем заключалась суть дополнительного секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
- а) стороны договорились о дате нападения Германии на Польшу;
 - б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию;
 - в) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

Великая Отечественная война

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из докладной записки Л.П.Берия И.В.Сталину 21 июня 1941 г.

...Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это «нападение» начнется завтра...

То же рапортовал и генерал-майор В.И.Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник Разведуправления... генерал-лейтенант Ф.И.Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет.

Документ 2. Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И.Микояна

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф.Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал:

- Господин посол, может, этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны с Россией.

... Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов».

Таким образом, без какого-либо внимания было оставлено весьма необычное предупреждение...

Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Основные причины поражения наших войск в начале войны... состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника — все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны.

1. На основе представленных документов объясните, почему И.В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?
2. Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?
3. Какими факторами объясняет Г.К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?
 2. 16 августа 1941г. был издан приказ Ставки за номером 270. Каково было главное содержание приказа?:
 - а) улучшение материального обеспечения семей погибших родственников;
 - б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери;
 - в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семьи.
 3. Кто из советских военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, непосредственно оборонявшими Сталинград?
 - а. А.И. Родимцев и Д.Д. Лелюшенко;
 - б. М.Е. Катуков и К.С. Москоленко;
 - в. В.И. Чуйков и М.С. Шушилов.
 4. Каково было стратегическое значение Сталинграда для Германии; для СССР?
 5. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1.Из дневника румынского офицера

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь... Такого огня я еще не видел... На высоте 163 показались вражеские танки... Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают...

20 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-й дивизии.

21 ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение. Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать. После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать.

Пришло известие: от русских идет парламентар с предложением капитулировать.

Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00

Армия окружена... Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6 дней...

Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

Документ 3. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

...Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

...6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.
2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.
3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

6. Нанесите на карту "Разгром немецких войск на Курской дуге":



1. Направления планируемых ударов немецких войск;
 2. Линию фронта на 12 июля 1943года;
 3. Направление контрударов советских войск;
 4. Место, где произошло крупнейшее в истории Второй Мировой войны встречное танковое сражение
7. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из воспоминаний А.М.Василевского

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке...

Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжил наступление на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии упорное сопротивление...

13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать

его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим войнам понадобилось лишь несколько дней.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 г. сокрушительным разгромом 200-тысячной немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. 250 дней осаждали немецко-румынские войска

Севастополь в 1941—42 гг. Нам же потребовалось... только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 г., долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

Проанализируйте документ. Каковы были итоги Крымской операции? В чем заключалось значение этой операции?

Документ 2. Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2 мая 1945г., 7.00

30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера, мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то, что иссякли боевые запасы, и, несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

Документ 3. Из воспоминаний Г. К. Жукова

1 мая мне в Берлин позвонил И.В. Сталин и сообщил:

- Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, - проделал он, - на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием Союзных войск.

- Я не согласился и с тем, — продолжал И.В. Сталин, — что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин прибудут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы...

...В Карлхосте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года.

1. Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина?
2. Проанализируйте воспоминания Г.К. Жукова. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы из него узнали?
3. Оцените позицию занятую И.В. Сталиным по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина?
4. Напишите мини-сочинение на тему "Годы, опаленные войной"

Политика «оттепели» в социально-экономической сфере и внешней политике

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Современники о политических реформах Н.С.Хрущева

Ф.Бурлацкий.

Главное — личные качества Хрущева: человечность, доброта, которые он так и не смог выдать из себя несмотря ни на что.

Документ 2. А.Д.Сахаров.

Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанесшей удар по сталинизму, с освобождения политзаключенных — тех, которые еще остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущев не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...

Документ 3. А.И. Солженицын.

Историкам, привлеченным к 10-летию царствованию Никиты Хрущева... нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Ничего, никогда он не доводил до конца—и меньше всего для свободы.

Документ 4. К.Т.Мазуров.

В моем сознании существует два Хрущева.

Один — реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...

Документ 5. М.Я.Гефтер.

...Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать, что в его лице обанкротились мы сообща.

С какими из приведенных в документе оценок личности и деятельности Н.С. Хрущева вы согласны или не согласны? Объясните.

2. Соотнесите события и даты:

1. 1954г.	1. Пленум ЦК КПСС по сельскому хозяйству, положивший начало
-----------	---

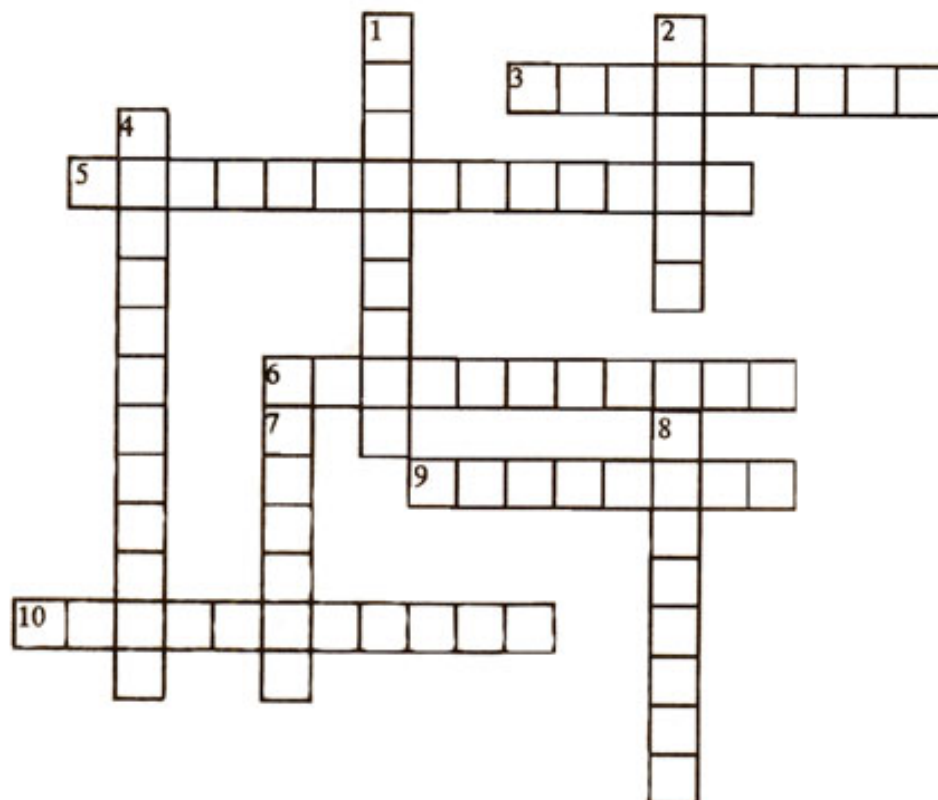
	смене вех в этой сфере после смерти Сталина.
2. 1953г.	2. Начало освоения целинных и залежных земель.
3. 1957г.	3. Начало широкой кампании за выращивание кукурузы.
4. 1957г.	4. Утверждение шестого пятилетнего плана. Начало широкомасштабного жилищного строительства.
5. 1955г.	5. Упразднение МТС.
6. 1956г.	6. Ликвидация отраслевой системы управления экономикой.
7. 1961г.	7. Запуск первого искусственного спутника земли.
8. 1958г.	8. Установление 7-часового рабочего дня.
9. 1960г.	9. Денежная реформа. Первый полет человека в космос.
10. 1963г.	10. Начало борьбы с подсобными хозяйствами крестьян.
11. 1959г.	11. Начало продовольственного кризиса и массовых закупок продовольствия за границей.

Ответ: 1-? ; 2-? ; 3-? ; 4-? ;
 5-? ; 6-? ; 7-? ; 8-? ;
 9-? ; 10-? ; 11-?

3. Найдите ошибку в тексте.

К середине 50-х годов СССР вступил в период завершения строительства основ индустриального общества.

Разгадайте кроссворд:



4. По горизонтали: 3. Поэт, автор поэмы «Наследники Сталина». 5. Поэт. 6. Поэт, главный редактор журнала «Новый мир». 9. Писатель, автор романа «Оттепель». 10. Скульптор, автор надгробного памятника Н.С. Хрущеву.

По вертикали: 1. Писатель, автор романа «Доктор Живаго». 2. Кинорежиссер, автор фильма «Застава Ильича». 4. Поэт, автор сборника «Витражи». 7. Писатель, автор романа «Молодая гвардия». 8. Писатель, автор романа «Белые одежды», «Не хлебом единым» и др.

5. Изложите суть Карибского кризиса 1962 года.

6. В Организацию Варшавского Договора первоначально вошли следующие страны (отметьте из числа указанных):

Албания, Болгария, Венгрия, Вьетнам, Куба, Китай, Монголия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия.

Политический курс Л.И. Брежнева

1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из Конституции СССР 1977 года

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод...

Документ 2. Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений, на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Документ 3. Из донесения КГБ СССР в ЦК КПСС 31 августа 1967 года

На протяжении последних двух лет в Москве со стороны отдельных лиц из числа фрондирующей молодежи предпринимались попытки спровоцировать антиобщественные выступления с демагогическими требованиями «свободы» демонстраций, отмены некоторых статей Уголовного кодекса и другими. Действия участников сборищ, как правило, сопровождались распространением листовок, изготовленных ими плакатов и провокационными выкриками... В порядке пресечения... организаторы и наиболее активные участники антиобщественных проявлений... были подвергнуты аресту.

1.1 Чем объясняется тот факт, что Всеобщая декларация прав человека не была опубликована в средствах массовой информации?

1.2 Как согласуется статья 39 Конституции 1977 года, предоставляющая все политические и гражданские права и свободы гражданам СССР, с фактами, изложенными в документе 3?

Социально-экономическое положение страны в период «зрелого социализма»

1. В чем заключается смысл экономических преобразований по отношению к колхозам и совхозам в середине 60-х годов?
2. Расскажите суть и значение реформы в области промышленности. Каковы ее результаты?
3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из речи Л.И. Брежнева на пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 года.

Под руководством Коммунистической партии советский народ создал могучую, всесторонне развитую индустрию. На этой основе мы успешно решили задачу удовлетворения потребностей нашего народного хозяйства. На этой основе мы надежно обеспечили обороноспособность Советского Союза, дали нашим славным Вооруженным Силам первоклассную новейшую военную технику. Наша промышленность все полнее удовлетворяет потребности советского человека. Производство товаров народного потребления значительно увеличилось и продолжает непрерывно расти.

Документ 2. Из статьи В. Кузнецевского «Священная корова» военно-промышленного комплекса.

Брежнев имел несколько искаженную общую экономическую картину советского общества. Попросту говоря, не представлял себе, до какой степени бедны возможности экономики в деле удовлетворения нормальных человеческих потребностей населения. До этого, будучи секретарем ЦК КПСС по обороне и космическим исследованиям, а потом находясь на посту Председателя Верховного Совета СССР, он, видимо, исходил из того, что, в общем, уровень военно-промышленного комплекса близко отражает состояние всего народного хозяйства.

3.1 В чем заключается существенная разница между документом 1 и документом 2?

3.2 Попытайтесь подтвердить или опровергнуть выводы, содержащиеся в документе

4. Повышение мировых цен на нефть и газ привели к увеличению в СССР количества

- а) «нефтемарок»;
- б) «нефтедолларов»;
- в) «нефтерублей»;
- г) «нефтеевро».

5. Как в истории называют период правления Л.И. Брежнева?

- а) «оттепель»;
- б) «период застоя»;
- в) «перестройка»;
- г) «посткоммунистический период».

Повороты внешнеполитического курса (1964-1984)

Соотнесите события и даты:

1. 1967г.	1. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в Москве.
2. 1970г.	2. Подписание договора о мирном использовании космического пространства.
3. 1972г.	3. Подписание договора о нераспространении ядерного оружия.
4. 1976г.	4. Совместная военная акция стран Варшавского Договора в Чехословакии.
5. 1968г.	5. Подписание в Москве договора между СССР и

	ФРГ о признании послевоенных границ в Европе.
6. 1968г.	6. Подписание конвенции о запрещении бактериологического оружия.
7. 1968г.	7. Заключение советско-американского договора по ограничению противоракетной обороны.
8. 1972г.	8. Принятие Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе.
9. 1975г.	9. Подписание договора ОСВ-2.
10. 1971г.	10. Начало размещения советских ракет средней дальности в Европе.
11. 1979г.	11. Вторжение советских войск в Афганистан
12. 1979 г.	12. Принятие советской программы мира

Ответ: 1-? ; 2-? ; 3-? ; 4-? ;
 5-? ; 6-? ; 7-? ; 8-? ;
 9-? ; 10-? ; 11-? ; 12-?