**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БРЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Н. М. АМОСОВА»**

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

###### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**:

**060101.52 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

**Брянск**

**2014**

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 60501. 52 «Лечебное дело».

## Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Брянский медицинский техникум им. ак. Н. М. Амосова»

**Автор-составитель:Астраханова Елена Александровна**, преподаватель общественных наук I квалификационной категории.

**Рецензенты:Антихович Ольга Николаевна,** преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель ЦМК общеобразовательных дисциплин

**Рассмотрена на заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Рекомендована методическим советом ГАОУ СПО «Брянский медицинский техникум им. ак. Н. М. Амосова» к использованию в образовательном процессе техникума на занятиях по русскому языку

Заключение методического совета №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**«УТВЕРДИТЬ»**

**Заместитель директора по учебной работе,**

**Заслуженный учитель РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цаплина Э. Г.**

МП

**Пояснительная записка**

Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине «История» составлено в соответствии с программой, отвечающей требованиям Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки средних специальных медицинских учебных заведений по истории.

В области истории*студент должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Студент должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В учебно-методическом пособии перечисляются по каждой теме семинарских занятий требования к студентам, контрольные вопросы темы, приводятся задания для самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» призвано помочь студентам при подготовке к практическим занятиям, расширить знания по истории и способствовать развитию мышления на межпредметной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Через привитие любви к дисциплине как дающей базовые знания для овладения профессиональными знаниями, через демонстрацию профессиональных компетенций для которых необходимы знания истории. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Через организацию самостоятельной работы по дисциплине, организацию конкурсов, олимпиад, участие вразличного рода акциях. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Через соблюдение ТБ, решение проблемных задач, работу в больших и малых творческих группах. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Через работу со средствами информации, историческими источниками, документами. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Через работу с современными базами данных |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Через организацию групповых форм работы на занятиях и во внеурочной деятельности |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Через использование современных педагогических технологий на занятиях по истории. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | Через формирование у студентов значимости своей будущей профессии и понимание значения профессионального роста |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Через применение на занятиях современных компьютерных технологий |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Через использование в учебной, внеурочной и самостоятельной деятельности форм работы, показывающих становление и значение истории нашей страны в мире. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Через использование на занятиях и во внеурочной деятельности материалов по данной тематике. |

**Семинарское занятие №1**

**«От Лиги Наций к ООН. «Холодная война» Создание системы союзов и новые военные конфликты»**

***После изучения темы студенты должны знать:***

1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

2. Соглашение о Лиге Наций на Парижской Конференции 1919 г.

3. Лига Наций в действующем праве.

4. Вклад Лиги Наций в международное право.

5. Субъекты органы Лиги Наций.

6. История создания ООН.

7. Причины создания ООН.

8. Разработка концепции ООН.

9.Система организаций ООН.

10.Основные направления деятельности ООН.

11. Результаты деятельности Лиги наций.

12.Оценка деятельности ООН.

13. Деятельность России в Совете Безопасности ООН.

14***.*** Причины «холодной войны»

15. Речь Черчилля в Фултоне.

16. Доктрина «сдерживания».

17. «План Маршалла» и раскол Европы.

18. Холодная война в Азии.

19. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».

20. Берлинский кризис.

21. Формирование НАТО

22. СССР и страны Восточной Европы.

23. Создание СЭВ и ОВД.

***Студенты должны уметь расшифровывать следующие аббревиатуры***:

ООН, ЮНИДО, МОГ, МАГАТЭ, МСЭ, ВПС, ЮНКТАД, ЕЭК, ЮНЕП, ЮНИСЕФ, Информбюро, ГДР, СЭВ, НАТО, ОВД, НКВД.

***Студенты должны уметь давать определение следующим понятиям:***

Холодная война, доктрина «сдерживания», международное право, фултоновская речь, «план Маршалла».

***Вопросы для контроля знаний студентов***

1. В каком году и по чьей инициативе была создана Лига Наций?

2. Какие страны вошли в состав Лиги Наций?

3. Каковы были основные цели при создании Лиги Наций?

4. Какие положения содержало соглашение о Лиге Наций в 1919 г.?

5. Каково значение Лиги Наций для международных отношений?

6.В каком году и по чьей инициативе была создана ООН?

7. Какие страны вошли в состав ООН?

8. Какова роль РФ в создании и деятельности ООН?

9. Каково значение ООН для международных отношений?

10. Что такое «холодная война»?

11. Каковы были причины «холодной войны»?

12. Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?

13. В чем состояли цели «плана Маршалла»? Каким было отношение к нему в странах Европы?

14. Почему ряд стран отказался от участия в «плане Маршалла»? К каким последствиям это привело?

15. Назовите наиболее острые послевоенные проблемы мировой политики. Как они разрешались?

16. В чем проявлялось и чем объяснялось падение доверия к коммунистическим партиям в послевоенное время?

17. Что такое Берлинский кризис, каковы его причины и последствия?

18. Каковы причины возникновения военно-политических союзов в 1940-1950-е гг.?

19. В чем проявлялась «холодная война» в Азии?

20. Какую роль военный конфликт в Корее сыграл в развитии событий на мировой арене?

21. Почему не был подписан мирный договор между СССР и Японией?

22. Каковы причины и последствия советско-китайского сотрудничества в начале 1950-х гг.?

***Индивидуальные творческие задания (презентации и доклады):***

1. «История Лиги Наций»

2. «История создания ООН»,

3. «Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН»

4. «Берлинский кризис»

5. «Война в Корее»

6. «Ким Ир Сен»

7. «Мао Цзэдун»

***Самостоятельная работа***

Выполнение тестов по пройденному материалу.

**Семинарское занятие №2**

**«Международные отношения в 1960-1970гг.**

**Период партнёрства и соперничества между СССР и США»**

***После изучения темы студенты должны знать:***

1.Распад Колониальной системы: причины и основные этапы.

2. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

3. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.

4. Идея социалистической ориентации развития.

5. Карибский кризис и его последствия.

6. СССР и кризисы второй половины 1960гг. на международной арене.

7. США в к. 1940-х – н.1960-х гг.

8. «Экономическое чудо» в Германии.

9. Начальный этап европейской интеграции.

10. Япония после Второй мировой войны. СССР: провал политики реформ

11. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене

12. Кризис 1968 в Чехословакии и его последствия.

13. Кризис доверия в США

14. Новые левые, подъём рабочего и коммунистического движения в Западной Европе.

15.Кризис политики «холодной войны».

16. Политика блокового противостояния.

17. Разрядка и её перспективы.

18. Подписание договоров о нераспространении ядерного оружия

19. Берлинский кризис 1961 г.

20. Кризис разрядки: причины и последствия.

21. Война в Афганистане

***Студенты должны уметь расшифровывать следующие аббревиатуры***:

ГАТТ, ВТО,ОЕЭС, ОЭСР, ЕОУС, ЕВРАТОМ, ЕАСТ, НФО, СЕНТО, СЕАТО, НАТО, ВСМ, ОСВ – 1, ОСВ – 2, ПРО.

***Студенты должны уметь давать определение следующим понятиям:***

колониализм, локальные конфликты, «справедливый курс» Г. Трумэна, «Великое общество», социальное партнерство, Социалистический Интернационал, застой, Движение неприсоединения, Берлинская стена, диссидентское движение.

***Вопросы для контроля знаний студентов***

1. Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы развития стран Азии и Африки?

2. Какую роль сыграл СССР в борьбе за независимость бывших колоний?

3. Что такое социалистическая ориентация развития освободившихся стран? Почему эта идее стала популярной? Какие сложности встретились на пути ее реализации?

4. В чем причины Суэцкого кризиса1956 г.? Какую роль он оказал на позиции СССР в освободившихся странах?

5. Почему США усилились в годы Второй мировой войны?

6. Что такое «экономическое чудо»? В отношении каких стран этот термин применяется?

7. Что лежало в основе европейской интеграции? В чем она проявлялась на начальном этапе?

8. Что означает понятие «застой»?

9. Почему международные конфликты 1960-1970-х гг. привели к усилению роли военно-промышленных округов в политическом руководстве СССР?

10. В чем состояли причины «пражской весны»? Что побудило страны ОВД к вводу войск в Чехословакию?

11. Как война во Вьетнаме сказалась на американском обществе? В чем состояли причины «кризиса доверия» в США?

12. В чем состояли основные идеи еврокоммунизма?

13. Каковы были итоги «холодной войны» на рубеже 1960-1970-х гг.? Можно ли говорить о победе в «холодной войне» того периода?

14. Каковы предпосылки перехода к политике разрядки?

15. Каковы мотивы стремления к политике разрядки у руководства СССР и США?

16. Что такое Движение неприсоединения? Каковы его цели и состав?

17. Какие из подписанных СССР и странами Запада в 1960 – 1970-е гг. договоров олицетворяют политику разрядки?

18. В чем заключались особенности разрядки в Европе?

19. Почему политика разрядки оказалась непрочной? Назовите причину ее срыва.

20. Что из себя представляло правозащитное движение? Как повлияло его развитие на перспективы разрядки?

21. В чем состояло влияние региональных конфликтов на советско-американские отношения?

***Индивидуальные творческие задания (презентации и доклады):***

1. «Раскол Индии»

2. «Суэцкий кризис»

3. «Карибский кризис»

4. «Революция 1956 в Венгрии»

5. «Кризис 1968г. в Чехословакии»

6. «Война во Вьетнаме»

7. «Война в Афганистане»

8. «Кризис политики «холодной войны»

9. «А. Д. Сахаров»

10. «А. И. Солженицын»

***Самостоятельная работа***

1. Выполнение тестов по пройденному материалу.

2. Заполнение таблиц «СССР и международные конфликты конца 1960-начала 1970 –х гг.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Регион** | **Роль СССР в конфликте** | **Итоги** |
|  |  |  |  |

**Семинарское занятие №3**

**«Развитие науки и техники. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики»**

***После изучения темы студенты должны знать:***

1. Основные направления развития науки и техники в XX веке:

А) достижения в области энергетики

Б) появление новых видов транспорта

В) развитие космонавтики

Г) появление новых конструкционных материалов

2. Достижения в области биохимии, генетики, медицины.

3. Трансформация электроники и робототехники.

4. Автоматизация и роботизация производства.

5. Индустрия и конкуренция в сфере производства знаний.

6. Новая социальная структура общества.

7. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков.

8. Интеграционные процессы и глобализация

9. Экология и проблема модернизации стран «Юга»

***Студенты должны уметь расшифровывать следующие аббревиатуры***:

ДНК, ЭВМ, ТНК,ТНБ, ВНП

***Студенты должны уметь давать определение следующим понятиям:***

Биохимия, конструкционные материалы, клонирование, трансплантация, антибиотики, биочипы, информационная революция, «классовые битвы», «общество двух третей», маргинализация, интеграция, глобализация, информационные технологии, единые пространства, терроризм.

***Вопросы для контроля знаний студентов***

1. Каковы основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI в.?

2. Какие новые черты появились в характере научного и технического развитии человечества в изучаемый период?

3. В чем проявилась взаимосвязь достижений науки и техники в различных областях знания? Как влияло развитие науки на технический прогресс?

4. Какие общественные потребности вызвали скачок в развитии электроники, создании ЭВМ? Определите значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.

5. Какие из направлений научно-технического прогресса конца XX в., с вашей точки зрения, окажутся наиболее перспективными в третьем тысячелетии?

6. Как, по-вашему, будет происходить ускорение развития научных знаний в XXI в.?

7. Перечислите основные достижения медицины изучаемого периода.

8. Определите содержание понятия «информационное общество». Какие новые черты в общественном развитии оно отражает?

9. Что такое «информационная революция»?

10. Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к развитию сферы образования?

11. Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX в.

12. Раскройте понятие «средний класс». Какую роль он играет в общественно-политической жизни?

13. Объясните термин «маргинальные слои общества». Назовите причины их появления. В чем заключаются особенности маргинализации разных слоев населения? В чем состоит опасность этого процесса?

14. Дайте определение понятий «транснациональная компания» и «транснациональный банк». Чем вызвано их появление? Какую роль они играют в современном мире?

15. Как связаны между собой проблемы экологии и модернизации стран «Юга»?

16. Почему некоторые государства «Юга» не могут решить проблемы, связанные с модернизацией? К каким последствиям это приводит?

***Индивидуальные творческие задания (презентации и доклады):***:

1.«Освоение космоса»

2. «Новые медицинские технологии»

3. «Ю. А. Гагарин»

4. «Международные террористические организации»

***Самостоятельная работа***

1. Выполнение тестов по пройденному материалу.

2. Заполните таблицу «Развитие науки и техники во второй половине XX в. и их влияние на общество».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития науки и техники** | **Важнейшие открытия и изобретения** | **Влияние на производственную и общественную жизнь** |
|  |  |  |

**Семинарское занятие №4**

**«Отношения на постсоветском пространстве»**

***После изучения темы студенты должны знать:***

1. Углубление кризиса советского общества.

2. Политика перестройки.

3. новое политическое мышление.

4. Демократические революции в странах Восточной Европы.

5. Политический кризис в СССР.

6.Конфликт в межнациональных отношениях на постсоветском пространстве.

7. Политический кризис 1993г. и коррекция курса реформ.

8. Обострение межнациональных отношений. Чеченский кризис.

9. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.

10. Россия в начале XXI в.

11. Россия в СНГ.

***Студенты должны уметь расшифровывать следующие аббревиатуры***:

ЦК КПСС, ГК ЧП, СНГ , ШОС

***Студенты должны уметь давать определение следующим понятиям:***

перестройка, новое политическое мышление, либерализация цен, референдум, дефолт, национальные проекты, цветные революции, конституционный конфликт

***Вопросы для контроля знаний студентов***

1. Почему необходимость реформ получила широкое признание в руководстве КПСС? Чем можно объяснить ограниченность мер, принимаемых при Ю. В. Андропове?

2. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?

3. В чем состоял смысл идей перестройки? Что в них отражало попытки сохранения старой системы, а что являлось принципиально новым?

4. Чем объясняется углубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?

5. В чем состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?

6. Как происходили демократические преобразования в странах Восточной Европы? Почему правящие коммунистические партии не смогли приспособиться к новым условиям?

7. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки? Почему ее руководству не удалось консолидировать партию?

8. В чем состояли причины обострения международных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

9. Почему попытка августовского переворота в 1991 г. Привела к срыву планов реорганизации СССР?

10. Объясните, почему попытки М. С. Горбачева сохранить реформированное союзное государство потерпели неудачу?

11. Какую роль сыграли Б. Н. Ельцин и демократические силы России в событиях 1991 г.?

12. В чем состояли цели реформ, начатых в России правительством Е. Т. Гайдара?

13. Почему в 1993 году в России обострились социальные и политические противоречия?

14. В чем состояли причины конфликта с Чеченской республикой?

15. Какие цели преследовали реформы, предпринятые после избрания Президентом РФ В. В. Путина? Как они повлияли на развитие Российской Федерации?

16. В чем состояли сложности отношений России с другими странами СНГ? Как бы вы оценили их перспективы?

***Индивидуальные творческие задания (презентации и доклады):***

1. «Ю.В Андропов»

2. «Политический кризис в СССР»

3. «Шоковая терапия»

4. «Политический кризис 1993г.»

5. «Чеченский конфликт»

***Самостоятельная работа***

Выполнение тестов по пройденному материалу

. **Семинарское занятие №5**

**«Россия и международные отношения начала XXI в.»**

***После изучения темы студенты должны знать:***

1. Россия и страны Запада в 1990-е гг.

2.Современные проблемы международных отношений.

3. Российская Федерация и международная безопасность.

4. Трудности в модернизации развивающихся стран..

5. Опыт новых индустриальных стран.

6. Специфика развития стран Южной и Юго-Восточной Азии.

7. Исламский мир.

8. Латиноамериканские страны.

***Студенты должны уметь расшифровывать следующие аббревиатуры***:

ССВ-2, ЭКОСОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОАГ, ОИК, ЛАГ,

***Студенты должны уметь давать определение следующим понятиям:***

«партнерство во имя мира», идея «мирового лидерства», «Аль-Каида», страны третьего мира, международная безопасность.

***Вопросы для контроля знаний студентов***

1. Почему современное состояние мира многие ученые называют «новым мировым беспорядком»? Ответ поясните примерами.

2. Какова роль США, России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка?

3. Как менялись приоритеты политики России на международной арене в конце XX – начале XXI в.? Объясните, с чем это связано?

4. Какие новые черты приобрела внешняя политика России в последние годы? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

5. Какие обстоятельства объясняют различия в уровне экономического развития государств Латинской Америки?

6. В чем особенность развития исламских стран Ближнего Востока?

***Индивидуальные творческие задания (презентации и доклады):***

1. «Повседневная жизнь исламских стран Ближнего Востока?

2. «Демократические революции в странах Восточной Европы»

3. «Межнациональные конфликты»

4. «Террористические атаки в XX - начале XXI в.»

***Самостоятельная работа***

Выполнение тестов по пройденному материалу.