

**Методическое пособие по проверке
итоговых знаний по дисциплине «Психология»**

Брянск 2019

Даны тестовые задания по проверке итоговых знаний по дисциплине «Психология» по всем разделам и правильные ответы для самоконтроля.
Для студентов очной формы обучения.

Введение

У каждого студента, изучающего дисциплину «Психология», может появиться желание проверить свои знания. Это можно легко и с достаточно большой надежностью сделать с помощью тестовых заданий. Такой метод самоконтроля способствует сознательному изучению предмета, исключает в значительной степени формальный подход к усвоению фундаментальных понятий и фактического материала.

Данное пособие представляет собой сборник комплектов проверочных заданий по психологии, составленных в виде разнообразных тестов. Они позволят студентам самостоятельно проверить свои знания и определить уровень своей подготовки.

Одна из основных задач предлагаемого пособия – привить студентам навыки самостоятельной работы с литературой по данной дисциплине, научить самому оценивать уровень своих знаний, развить собственную инициативу и познавательную активность.

Пособие выполняет двоякую функцию – контролирующую и обучающую, что отвечает современным требованиям повышения эффективности обучения.

В конце пособия имеются правильные ответы к тестовым заданиям.

Тема 1. Сфера психологического знания

1. Психология – это.....

- а) наука, изучающая деятельность человека;
- б) наука, изучающая индивидуальные особенности поведения человека;
- в) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

2. Кому принадлежит точка зрения:

а) Психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств.

б) Душа не имеет ничего общего с материей, она идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

в) Животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на взаимодействия извне. Человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни.

г) В основе функционирования психики – ассоциации.

3. Укажите авторов следующих направлений в психологии:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) когнитивная психология;
- д) гуманистическая.

4. Дать определения инженерной психологии, юридической психологии, экономической психологии, психологии труда.

5. Назвать основные методы исследования в психологии.

6. Что выявляет каузометрия?

Тема 2. Психика и сознание

1. Психика – это...

- а) совокупность биологических свойств живых организмов;
- б) особое свойство высокоорганизованной материи – мозга человека и высших животных, субъективно отражающее объективную реальность;
- в) механизм взаимодействия живых организмов с окружающей средой.

2. Указать функции психики, которые обеспечивают:

- а) познание мира;
- б) регуляцию поведения и деятельности;
- в) передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

3. Перечислить основные уровни развития психики живых организмов.

4. Кто ввел термин «онтогенез» и что он обозначает?

5. Основные свойства психики – это...

- а) системность;
- б) целостность;
- в) нерасчлененность;
- г) гибкость.

6. Что относится к психическим процессам:

- а) познавательные;
- б) процессы психической регуляции;
- в) коммуникативные;
- г) способности;
- д) характер;
- е) бодрость;
- ж) тревога.

7. Верно ли утверждение:

а) На подсознательном уровне формируются неосознаваемые устремления индивида, его влечения, страсти, установки.

б) Все процессы, происходящие в психике человека, им осознаются.

в) Высшая сфера подсознания – интуиция – это процесс мгновенных озарений, всплывания неожиданных решений.

г) В психике конкретного человека существуют жесткие границы между различными уровнями.

д) Сознание – высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, а также создание модели внешнего мира.

е) В.П. Зинченко выделяет бытийное, рефлексивное, активное слои сознания.

ж) Смысл – субъективное понимание ситуации, информации и отношение к ней.

з) Рефлексивная функция сознания является основной и характеризует сущность сознания.

Тема 3. Психология личности

1. Дать определения – «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Перечислить структуры личности.

3. Приведите примеры, что относится к :

а) всеобщим свойствам психики;

б) социально-специфическим особенностям;

в) индивидуально-неповторимым свойствам психики.

4. Перечислить факторы психического развития личности.

5. Верно ли утверждение:

а) Задатки – это врожденные, обусловленные иногда генным фондом, а иногда пренатальными условиями потенциальные возможности

развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств человека, и в частности процессуального в личности.

б) Биологическая среда развития включает в себя организм матери, систему питания и обитания человека.

в) Географическая среда – это климат и ландшафт той местности, в которой постоянно живет человек.

г) Процесс включения индивида в социальные отношения называется социализацией.

д) Социализация осуществляется только в процессе воспитания и обучения.

е) К основным институтам социализации относятся: семья и школа.

ж) К социально-психологическим механизмам социализации относятся: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность.

6. В чем заключается существенное различие между самооценкой и Я-концепцией?

7. Охарактеризуйте воздействия неблагоприятной Я-концепции (по Х. Ремшмидту).

Тема 4. Познавательные психические процессы

1. Ощущение – это...

а) самый простой психический процесс;

б) чувственное отображение объективной реальности»

в) продукт переработки центральной нервной системой значимых раздражителей, поступающих из внешней или внутренней среды.

2. Дать понятие сенсорной системы.

3. Перечислить основные функции сенсорной системы.

4. Основные свойства ощущений:

а) модальность;

б) локализация;

в) интенсивность;

г) длительность;

д) относительная чувствительность.

5. Какая психофизиологическая закономерность имеет место:

а) Темной ночью на улице человек гораздо чувствительнее к звукам и прочим внешним сигналам, чем в спокойной обстановке.

б) Одна и та же фигура одного цвета на светлом фоне кажется темной, а на черном – белой.

в) Вид желтого лимона вызывает ощущение кислого.

6. Перечислить четыре уровня восприятия.

7. Какая из перечисленных форм восприятия связана с речью:

а) сознательное ;

б) подпороговое;

в) экстрасенсорное.

8. Верно ли:

а) Представления наглядны, но отличаются меньшей яркостью.

б) Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте.

в) Представления – более высокая ступень познания, чем ощущение и восприятие.

г) Представление – механическая репродукция восприятия.

9. Память – это...

а) является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения;

б) связывает прошлое субъекта с его настоящим;

в) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

10. Что такое социальная память?

11. Дать характеристику видам памяти по времени.

12. Формула объема кратковременной памяти.

13. Определите вид амнезии, если:

а) человек помнит далекое прошлое, но не помнит недавно произошедшие события;

б) человек не может запомнить новую информацию;

в) человек постепенно забывает всю информацию.

14. Дать определение таким понятиям как: мышление, мыслительная деятельность, суждение, умозаключение, понятие.

15. Перечислить мыслительные операции, дать определение.

16. Верно ли:

а) В своем развитии мышление проходит две стадии – допонятийную и понятийную.

б) В допонятийном мышлении главную роль играет память.

в) Практически-действенное мышление – вид мышления, для которого характерно оперирование предметами.

г) Словесно-логическое и словесно-символическое – разные виды мышления.

д) Минимально осознанным является синкретичное мышление.

17. Перечислить основные функции воображения.

18. Дать определения таким понятиям как: сновидения, бред, галлюцинации, грезы, фантазии, вымыслы, мечты.

19. Перечислить ведущие характеристики воображения.

20. Верно ли:

а) Внимание – это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

б) Выделяют только два вида внимания – произвольное и непроизвольное.

в) Индивидуальное внимание зависит только от типа высшей нервной деятельности индивида.

г) К свойствам внимания относятся: объем, распределение и устойчивость.

21. Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта»?

22. Чем пытливость ума отличается от глубины ума?

23. Почему ригидность мышления является негативным качеством интеллекта?

24. От каких факторов зависит развитие интеллекта?

25. Главное отличие духовности от интеллекта.

26. При каких условиях творчество рассматривается как самостоятельная деятельность?

27. Перечислить особенности креативной личности.

Тема 5. Направленность, потребности и мотивы личности

1. Кому принадлежат следующие определения направленности:

а) «динамическая тенденция»;

б) «смыслообразующий мотив»;

в) «доминирующее отношение»;

г) «основная жизненная направленность»;

д) «динамическая организация сущностных сил человека».

2. Дать определение формам направленности.

3. Расположить формы направленности в порядке их иерархии: интерес, склонность, желание, влечение, стремление, убеждение, идеал.

4. Верно ли:

а) Мотив – это побуждения к деятельности или поведенческому акту, связанные с удовлетворением потребности субъекта.

б) Мотив – это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков.

в) Мотив – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

г) Мотивы могут быть осознанными и неосознаваемыми.

д) Основная роль в формировании направленности личности принадлежит неосознанным мотивам.

е) Мотивы формируются из потребностей человека.

ж) Мотивы имеют иерархическую структуру.

з) А. Маслоу разработал «иерархию потребностей», в которой выделил два уровня: первичные (врожденные) и культурные (материальные и духовные).

5. Дать определение цели деятельности и жизненной цели.

6. Перечислите виды локуса контроля, кратко охарактеризуйте каждый из них.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Что в психологии понимают под эмоциями?

2. Перечислить функции эмоций.

3. Верно ли:

а) Эмоции генетически связаны с инстинктами и влечениями.

б) Чувства – это специфические человеческие высшие эмоции.

в) Стенические эмоции ведут к скованности, пассивности.

г) Эмоции не отличаются от аффектов.

4. Дать понятие практических, нравственных и эстетических чувств.

5. В чем главное отличие воодушевления и апатии?

6. Относится ли страсть к аффективным процессам?

7. Перечислить основные черты психического стресса.

8. В чем проявляется сущность воли?

9. Перечислить основные функции волевых процессов.

10. Каким волевым состояниям соответствуют следующие характеристики:

а) активная переработка поступающей информации, определение первоочередных проблем, постановка наиболее значимых целей и путей их достижения;

- б) сосредоточенность сознания на основных, наиболее значимых целях;
- в) состояние мобилизованности на быстрый и обоснованный выбор цели и способов ее достижения;
- г) состояние неспособности быстро принимать решения;
- д) длительное преодоление трудностей, контролирование действия и направленность его на достижение цели;
- е) высоковероятностное ожидание запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий;
- ж) торможение нежелательных действий, требующее значительного волевого усилия.

Тема 7 Деятельность и способности

1. Дать определение деятельности.
2. Что в психологии понимают под поведением?
3. Перечислить основные характеристики деятельности.
4. Указать различие в таких понятиях как интериоризация и экстериоризация.
5. Перечислить виды действий.
6. Дать характеристику основных видов деятельности.
7. Дать определение способностей.
8. Перечислить уровни развития способности, дать краткую характеристику каждого уровня.
9. Что является природной основой развития способностей?

Тема 8 Темперамент и характер

1. Дать определение темперамента.
2. Кто автор конституционной модели темперамента?
3. Основоположником какого подхода является русский физиолог И.П. Павлов?

4. Перечислить основные типы темперамента. Дать краткую характеристику каждого.

5. Охарактеризовать свойства темперамента.

6. Дать определение характера.

7. Перечислить типические черты характера.

8. Что такое акцентуация и психопатия?

9. Охарактеризовать различные типологии характера.

Тема 9. Психология межличностных отношений и взаимодействий

1. Что такое межличностные отношения, что лежит в их основе?

2. Перечислить формы межличностного взаимодействия.

3. Дать определение конформности, нонконформизма и внушаемости.

4. Дать характеристику конфликта и его структурным компонентам.

5. Какие типы конфликтов существуют?

6. Перечислить основные способы управления и регулирования конфликтами (по К. Томасу).

Тема 10. Психология группы

1. Перечислить разновидности групп, дать краткую характеристику каждой.

2. Какие объединения людей относятся к малым группам?

3. Дать определение следующим понятиям: диффузная группа, ассоциация, корпорация и коллектив.

4. Верно ли:

а) референтная группа – это реальная или воображаемая социальная общность, с которой индивиды соотносят себя как с эталоном;

б) позиция члена малой группы – это устойчивая система ее отношений к внутригрупповым явлениям;

в) групповой статус – авторитет члена группы в группе;

- г) лидер обладает высокооцениваемыми качествами, а руководитель – официальными полномочиями;
- д) лидерство бывает только в деловой сфере.
5. Перечислить стили руководства.
 6. От чего зависит сплоченность коллектива?
 7. В чем принципиальное отличие групповой нормализации от групповой поляризации?
 8. Дать определение группового давления.

Тема 11. Общение и речь

1. Дать понятие общения.
2. Перечислить функции общения.
3. Дать характеристику трем сторонам общения.
4. Перечислить барьеры коммуникации.
5. Перечислить основные виды речи.
6. Что относится к невербальным средствам общения.

Тема 12. Психологические основы делового общения.

1. Указать особенности делового общения.
2. Чем обусловлены ошибки восприятия?
3. Дать понятие рефлексии, эмпатии, стереотипов, установок.
4. Виды слушания. Краткая характеристика.
5. Типичные ошибки слушания.
6. Перечислить существующие позиции в общении.

Ответы к тестовым заданиям

Тема 1

1-в

2а – Демокрит, материалистическая

2б – Платон, идеалистическая

2в - Р. Декарт

2г – Т. Гоббс, Д. Гартли

3а – В. Келер, К. Левин, Т.Вертгеймер

3б- З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг

3в – Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Р. Бейлз, Б. Скиннер

3г – У. Найсер, А. Пайвио, Ф. Хайдер, Ф. Фестингер

3д – Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс

4 - Инженерная психология – изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Юридическая психология – изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы поведения и формирования личности преступника.

Экономическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями, и решающая задачи повышения эффективности экономической деятельности людей психологическими методами.

Психология труда – рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков.

5.Наблюдение, эксперимент.

6.Стартовые события отдельных периодов развития личности или ее деградации.

Тема 2.

1б

2а – познавательная или когнитивная

2б – регулятивная

2в – коммуникативная

3 – раздражимость, чувствительность (ощущения), поведение высших животных (внешне обусловленное поведение), сознание человека (самодетерминированное поведение).

4 Немецкий биолог Э.Геккель

Онтогенез – это развитие организма от момента образования зародыша до его смерти.

5 – а б в

6 – а б в

7а – верно

7б – неверно, т.к. есть и бессознательное

7в – верно

7г – неверно, психика функционирует как единое целое

7д – верно

7е – неверно, только бытийное и рефлексивное

7ж – верно

7з – верно

Тема 3.

1. Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы – к человеческому роду.

Индивид – это единичный представитель вида «*homo sapiens*».

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

2- Статистическая и динамическая

3а – общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции)

3б – присущи только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные ориентации)

3в – индивидуально-типологические особенности, свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности)

4 – наследственность (задатки, физиологические особенности органов и систем), среда (природная: биологическая и географическая; социальная: микросреда и макросреда), воспитание, активность (биологическая и социальная).

5 – а б в г – верно

5д – неверно, еще случайные социальные воздействия в деятельности и общении

5е – неверно, еще дошкольные учреждения, неформальные объединения, ВУЗ, трудовой коллектив

5ж – верно

6 – Я-концепция представляет собой набор описательных представлений о себе, а самооценка является ядром личности и определяет социальную адаптацию.

7 - 1) Снижение самоуважения, а отсюда – социальная деградация, агрессивность и преступность

2) Стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях

3) Глубокое изменение восприятия.

Тема 4.

1 – а б в

2 Сенсорная система – часть нервной системы, воспринимающая внешнюю для мозга информацию, передающая ее в мозг и анализирующая ее.

3 – обнаружение сигналов, их различение, передача, преобразование и кодирование, создание сенсорного образа и его опознание.

4 – а б в г

5а - сенсбилизация

5б - контраст ощущений

5в – синестезия

6 – сенсорный (чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания); перцептивный (осмысление объекта, отнесение его к какой-то категории); оперативный (охват какой-либо функции, стороны объекта); деятельностный (взаимодействие с объектом как целью деятельностью).

7 - а

8 – а б в - верно

8г – неверно, т.к. представление – не механическая репродукция восприятия, а изменчивое динамическое образование, каждый раз при определенных условиях вновь создающееся и отражающее сложную жизнь личности.

9 - а б в - верно

10 – Социальная память – способ передачи социокультурной информации от поколения к поколению.

11- Выделяют следующие виды памяти по времени:

1) Мгновенная (сенсорная) память - непосредственное отражение информации органами чувств. Следы в ней сохраняются очень короткое время – порядка $\frac{1}{4}$ секунды.

2) Кратковременная память представляет собой способ хранения информации в течение короткого промежутка времени – порядка 20 секунд (без повторения). Любая информация вначале попадает в кратковременную память, после чего информация может забыться полностью или перейти в долговременную память при условии одно-двукратного повторения информации.

3) Оперативная память – вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

4) Промежуточная память обеспечивает сохранение информации в течение дня, а время ночного сна отводится для очищения промежуточной памяти. Информация обобщается и переводится в долговременную память или вытесняется. По окончании сна промежуточная память опять готова к приему новой информации.

5) Долговременная память способна сохранять информацию в течение практически неограниченного срока. Она бывает двух типов:

- долговременная память с сознательным доступом, т.е. человек может по своей воле вспомнить информацию;

- закрытая долговременная память, при которой в обычных условиях человек не имеет доступа к информации, а лишь в состоянии гипноза может актуализировать события, образы, переживания, которые, как казалось бы, навсегда ушли из памяти.

12 – Объем кратковременной памяти определяется по формуле 7 ± 2 , т.е. в среднем человек с одного раза может запомнить от 5 до 9 слов, цифр, чисел, фигур и т.п.

13 а – ретроградная амнезия

13 б – антероградная амнезия

13 в - прогрессивная амнезия

14. Мышление – психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых, закономерных свойств и отношений действительности, существенных для решения познавательных проблем, схематической ориентации в конкретных ситуациях.

Мыслительная деятельность – система мыслительных действий, операций, направленных на решение определенной задачи.

Суждение – форма мышления; определенное знание о предмете, утверждение или отрицание каких-либо его свойств, связей и отношений.

Различают следующие виды суждения: частное и общее, условное и категорическое, утвердительное и отрицательное.

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные свойства однородной группы предметов и явлений.

15. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация.

Сравнение – мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющая произвести классификацию явлений и их обобщение.

Обобщение – свойство мышления и в то же время центральная мыслительная операция. Может осуществляться на двух уровнях: первый, элементарный уровень - генерализация – соединение сходных предметов по внешним признакам и второй уровень – выделение существенных общих признаков.

Абстракция – (от лат. – отвлечение) – операция отражения отдельных существенных в каком-либо отношении свойств, явлений.

Классификация – группировка объектов по существенным признакам.

Систематизация – иногда допускает выбор в качестве основания малосущественных признаков, но удобных в оперативном отношении.

Конкретизация – (от лат. – сращение) – познание целостного объекта в совокупности его существенных взаимосвязей, теоретическое воссоздание целостного объекта.

16 – а б в - верно

16 г – неверно, т.к. это один и тот же уровень развития мышления для которого характерно использование абстрактных понятий и открытие всеобщих закономерностей.

16 д – неверно, т.к. синкретичное мышление связывает явления по признаку их внешнего сходства, а не существенных связей, а минимально осознанным является интуитивное мышление.

17 – Целеполагание, предвосхищение (антиципация), комбинирование и планирование, замещение действительности, проникновение во внутренний мир другого человека

18.Сновидения – произвольная форма воображения, при которой образы рождаются нашим подсознанием или связаны с остаточной активностью отдельных участков коры головного мозга.

Бред – форма воображения, при которой наблюдается расстройство работы сознания. Образы воображения, возникающие в бредовых состояниях, как правило, имеют отрицательную эмоциональную окраску.

Галлюцинации - это обостренное нереалистическое восприятие действительности, искаженное сниженным контролем сознания и преобразованное воображением. Появляются галлюцинации под влиянием некоторых токсических и наркотических веществ.

Грезы – форма воображения, занимающее промежуточное положение между произвольными и произвольными формами; возникают в момент снижения активности сознания; всегда имеют положительную эмоциональную окраску.

Фантазии – конструирование вымышленных, часто далеких от реальности образов (создание легенд, мифов, сказок).

Вымыслы – или измышления, произвольные формы воображения, возникают на основе работы сознания.

Мечта – образ желаемого будущего.

19. Яркость, отчетливость, реалистичность, контролируемость, степень активности образов.

20 а – верно

20 б – неверно, т.к. выделяют еще слепопроизвольное внимание, которое основывается на интересе, возникающем при вхождении в деятельность.

20 в – неверно, т.к. есть еще ряд факторов: условия психического развития индивида, текущие психические состояния, условия конкретной деятельности.

20 г – неверно, т.к. еще к свойствам внимания относятся: концентрация и переключение.

21. В. Штерн.

22. Пытливость ума – это стремление разносторонне познать то или иное явление, а глубина ума заключается в способности отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного.

23. Ригидность мышления – это негибкое, предвзятое отношение к сущности явления, приверженность к шаблонным оценкам, а это ограничивает человека увидеть возможности новых применений обычных предметов.

24. Развитие интеллекта зависит от генетических и иных врожденных факторов и от окружающей среды.

25. Духовность, в отличие от интеллекта, не совокупность умственных способностей, а состояние души человека.

26. Когда творчество направлено на поиск нового, оригинального, возможно, ранее неизвестного решения, оно приобретает статус деятельности.

27. Особенности креативной личности:

- когнитивные;
- эмоциональные;
- мотивационные;
- коммуникативные.

Тема 5.

1 а – С.Л. Рубинштейн

1 б – А.Н. Леонтьев

1 в – В.Н. Мясищев

1 г – Б.Г. Ананьев

1 д – А.С. Прангишвили

2. Формы направленности:

1). Влечение – это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность.

2). Желание – это осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному.

3). Стремление – определенное побуждение к деятельности.

4). Интерес – это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности.

5). Склонность – когда в интерес включается волевой компонент.

6). Идеал – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т.е. то, к чему он стремится, на что ориентируется.

7). Убеждение – высшая форма направленности – это система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением.

3 – 1-влечение, 2-желание, 3-стремление, 4-интерес, 5-склонность, 6-идеал, 7-убеждение.

4 а б в г - верно

4д - неверно, т.к. основная роль принадлежит осознанным мотивам.

4 е ж – верно

4 з – неверно, т.к. Маслоу выделял 7 классов потребностей: физиологические, потребности в безопасности, потребность в

принадлежности и любви, потребность уважения (почитания), познавательные потребности, эстетические потребности и потребности в самоактуализации.

4. Цель деятельности – осознаваемый результат конкретной деятельности.

Жизненная цель выступает в качестве обобщающего фактора всех частных целей, связанных с отдельными деятельностями. С жизненными целями связан уровень достижений личности.

5. Локус контроля – это характеристика локализации причин, исходя из которых человек объясняет свое поведение и ответственность и наблюдаемое им поведение и ответственность других людей. Различают два вида локуса контроля: 1) Интернальный (внутренний) – поиск причин поведения и ответственности в самом себе; 2) Экстернальный (внешний) – локализация причин и ответственности вне человека, в окружающей среде.

Тема 6.

1. Эмоции – психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека.

2. Отражательно-оценочная; управляющая; защитная.

3. а б – верно

3 в - неверно, речь идет об астенических эмоциях.

3 г - неверно, т.к. эмоции отличаются от аффектов длительностью, а также представляют собой реакцию не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые.

4. Праксические чувства – чувства, возникающие в практической деятельности.

Нравственные чувства – это эмоциональное отношение личности к своему поведению и поведению других.

Эстетические чувства – это чуткость, восприимчивость к прекрасному в окружающей предметной и социальной среде, придание прекрасному ценностного значения.

5. Воодушевление – это наиболее высокий уровень психической активности под влиянием эмоции или чувства, а апатия – наиболее низкий уровень.

6. Страсть не относится к аффективным процессам, поскольку всегда выражается в сосредоточенности, собранности помыслов и сил, их направленности на единую цель.

7. Черты психического стресса:

- стресс – это такое состояние организма, возникновение которого предполагает наличие определенного взаимодействия между организмом и средой;

- это состояние повышенной напряженности;

- психический стресс возникает в условиях угрозы и имеет место тогда, когда нормальная адаптивная реакция недостаточна.

8. Сущность воли проявляется в настойчивом достижении необходимого результата.

9. Основные функции волевых процессов: иницирующая, стабилизирующая, ингибирующая.

10 а – инициативность

10 б – целеустремленность

10 в – решительность

10 г – нерешительность

10 д – настойчивость

10 е – уверенность

10 ж состояние сдержанности

Тема 7.

1. Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности и мотива.

2. Под поведением в психологии понимают внешние проявления психической деятельности человека.

3. Предметность, социальная природа, целенаправленность, продуктивный характер.

4. Процесс интериоризации – это переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней форме, к индивидуальной (внутренней), а экстериоризация – это обратный процесс, когда внутренние действия переходят во внешние формы и становятся достоянием опыта других людей.

5. Виды действий: сенсорные (восприятие объекта), моторные (двигательные), волевые, мыслительные, мнемические (памяти); внешние и внутренние.

6. Игра – это особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо продукта.

Учение – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Труд – с ним связано создание и совершенствование орудий труда.

7. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, общении и легкость овладения ими.

8. К уровням развития способностей относятся: способность, одаренность, талант, гениальность.

Одаренность – своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Талант – высокий уровень развития специальных способностей.

Гениальность – высший уровень развития способностей, когда достижения человека составляют целую эпоху в жизни общества.

9.Задатки – анатомо-физиологические особенности нервной системы – составляют природную основу развития способностей.

Тема 8

1.Темперамент – постоянные и устойчивые природные свойства личности, определяющие динамику психической деятельности независимо от ее содержания.

2. Кречмер, Шелдон.

3. Павлов И.П. – темперамент зависит от типа нервной системы.

4. Основные типы темперамента:

- Сангвиник – высокая психическая активность, энергичность, работоспособность, быстрота реакции, быстрый темп речи, богатство и разнообразие мимики;

Холерик – высокий уровень психической активности, резкость, стремительность, порывистость, сила движений и их быстрый темп;

Флегматик – низкий уровень психической активности, медлительность, невыразительность мимики; трудно переключается с одного вида деятельности на другой, медленно приспосабливается к новой обстановке;

Меланхолик - низкий уровень психической активности, замедленность реакций на действующие стимулы, сдержанность моторики и речи, быстрая утомляемость.

5.Экстраверсия – интроверсия – определяет от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент (экстраверт), или от внутренних образов человека, связанных с прошлым и будущим (интроверт).

Сенситивность – наименьшая сила внешнего воздействия, необходимая для возникновения той или иной психической реакции, и скорость ее развития.

Темп протекания реакций – скорость протекания психических процессов.

Реактивность – степень произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия и раздражения.

Активность – выраженность энергетического потенциала личности, с которым человек преодолевает препятствия и добивается цели.

Пластичность – ригидность – насколько легко и гибко человек приспосабливается к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и косно его поведение (ригидность)

Эмоциональная возбудимость – порог минимального воздействия, необходимого для возникновения эмоциональной реакции и скорость ее развития.

6. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

7. Типические черты – это общие черты для определенной группы людей, отражающие общие условия их жизни и проявляющиеся в большей или меньшей мере у каждого представителя этой группы. К ним относятся: эмоциональные, моральные, волевые, интеллектуальные.

8. Акцентуация – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в виде «слабых мест» в психике индивида.

Психопатия – болезненное уродство характера (не затрагивает интеллект человека), приводящее к резкому нарушению взаимоотношений с людьми.

9. В психологии существует несколько типологий характера:

- А.Ф. Лазурского – в зависимости от степени приспособления человека к среде;
- Э. Фрома – от плодотворной и неплодотворной социальной ориентации;
- Б.С. Братуся – от преобладающего способа отношения человека к другому человеку, людям и самому себе;
- Э. Шострома - диктатор, тряпка, слабак, вычислитель, прилипала и др.;
- З. Фрейда – психоаналитический подход;
- К. Юнга – от психотипов.

Тема 9.

1. Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности.

2. Формы: привязанность, дружба, любовь, соревнование, уход, времяпровождение, игра, подчинение, конфликты и др.

3. Конформность – это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней.

Нонконформизм – опровержение человеком мнения большинства, протест против подчинения.

Внушаемость (суггестия) – произвольная податливость человека мнению других лиц или группы (это происходит само собой, искренне).

4. Конфликт – это столкновение противоположных интересов (целей, позиций, мнений, взглядов и др.) на почве соперничества; это отсутствие взаимопонимания по различным вопросам, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Основные структурные компоненты конфликта: объект конфликта, участники (оппоненты) конфликта; конфликтная ситуация; инцидент.

Объект конфликта – социальное явление, вызвавшее данную конфликтную ситуацию.

Участники (оппоненты) конфликта – это отдельные лица, группы людей и даже организации.

Наличие объекта и участников конфликта образуют конфликтную ситуацию.

Инцидент – действия со стороны участников конфликта, направленные на овладение объектом и ущемляющие интересы другой стороны.

5. По направленности конфликты делятся на: горизонтальные, вертикальные, смешанные.

По источнику возникновения: личностные, межличностные, межгрупповые.

6. К. Томас выделяет следующие пять основных способов управления и регулирования конфликтами: соревнование (конкуренция), приспособление, избегание (уклонение), сотрудничество, компромисс.

Тема 10.

1. Группа – это совокупность элементов, имеющих нечто общее.

Выделяют следующие разновидности групп:

- условные – объединяются по определенному признаку (пол, возраст, профессия и т.п.);

- реальные – характеризуются тем, что их члены связаны между собой объективными взаимоотношениями;

- контактная – объединяет людей, имеющих общие цели и интересы;

- малая – это достаточно устойчивое объединение людей, связанных взаимными контактами; она немногочисленна – от 3 человек.

2.К малым группам относятся: семья, компания друзей, соседи, школьный класс, студенческая группа, спортивная команда и т.д.

3.Диффузная группа – члены группы вступают в межличностные отношения, которые опосредуются не содержанием групповой деятельности, а только личными симпатиями (приятельский коллектив).

Ассоциация – члены группы вступают в межличностные отношения, которые опосредуются только лично значимыми целями (например, объединение охотников, рыболовов и т.д.).

Корпорация - члены группы вступают в межличностные отношения, опосредуемые частно-групповыми интересами.

Коллектив - члены группы вступают в межличностные отношения, опосредуемые единством личных и общественных интересов.

4 а б в г - верно

4 д – неверно, т.к. выделяют лидерство эмоциональной сферы («экспрессивное лидерство»).

5.Авторитарный, либеральный, демократический.

6. Сплоченность коллектива зависит от стадии его развития, зрелости.

7.При групповой нормализации вырабатывается общее мнение, а при групповой поляризации – происходит расхождение мнений.

8. Групповое давление – это процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

Тема 11.

1.Общение – процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

2.Информационно-коммуникативная (прием и передача информации), регулятивно-коммуникативная (интерактивная; организация

взаимодействия людей в их совместной деятельности), перцептивно-эффективную (восприятие людей как социальных объектов, воздействие на их эмоциональную сферу), аффективно-экспрессивную (эмоциональное самовыражение человека).

3. Перцептивная сторона общения – процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определенных межличностных отношений.

Коммуникативная - состоит во взаимном обмене информацией между людьми, передаче и приеме знаний, идей, мнений, чувств.

Интерактивная – заключается в обмене действиями, т.е. в организации межличностного общения.

4. Барьеры коммуникации:

- субъективная интерпретация смысла информации;
- восприятие самого коммуникатора и отношения к нему;
- социально-культурные различия;
- непонимания: фонетический, семантический, стилистический, логический, эмоциональный.

5. Виды речи:

- внутренняя;
- внешняя (устная и письменная).

6. К невербальным средствам общения относятся:

- кинесика – поза, жест, мимика, походка; взгляд, длина паузы, частота визуального контакта;
- просодика и экстралингвистика – интонация, громкость, тембр, пауза, вздох, смех, плач, кашель;
- такесика – рукопожатие, поцелуй, похлопывания;
- проксемика – ориентация, дистанция.

Тема 12.

1. Особенности делового общения заключаются в том, что:

- партнер всегда выступает как личность, значимая для субъекта;
- общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;

- основная задача – продуктивное сотрудничество.

2. Ошибки восприятия обусловлены действием некоторых факторов: превосходства, привлекательности, отношения к нам.

3. Рефлексия – осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

Эмпатия – способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами.

Стереотипы – привычные упрощенные представления о других группах людей, о которых мы располагаем скудной информацией.

Установки – неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать и оценивать каких-либо людей и реагировать определенным, заранее сформированным образом без полного анализа конкретной ситуации.

4. Эмпатическое слушание – не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не морализируют, не критикуют, не поучают.

Нерефлексивное слушание – это умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями.

Рефлексивное слушание - процесс расшифровки смысла сообщений.

5. Типичные ошибки слушания: рассеянное внимание, отсеивание, перебивание, поспешные возражения.

6. В общении выделяют следующие позиции: доброжелательная позиция принятия собеседника; нейтральная; враждебная; доминирование или «общение сверху»; общение на равных; подчинение или позиция «снизу».

Психология и педагогика
Методическое пособие
по проверке итоговых знаний по дисциплине
«Психология и педагогика» для студентов очной формы обучения
специальностей ММ, САТ, ПГС (тестовые задания)

Лицензия НД № 14185 от 6.03.2001г.

Формат 60 X 94 1/16. Тираж 30 экз. Печ. л. – 3.

Брянская государственная инженерно-технологическая академия.

241037. г, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3, редакционно-издательский отдел. Подразделение оперативной печати.

Подписано к печати _____ 2009г.

«Брянская государственная инженерно-технологическая академия»

Психология труда

Методические указания к выполнению контрольных работ по
дисциплине «Психология труда».

Брянск 2011

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Брянская государственная инженерно-технологическая академия»

Кафедра инженерной психологии, педагогики и права

Утверждены научно-методическим советом БГИТА

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 года

Психология труда

Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология труда».

Брянск 2011

УДК

Психология труда: Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Психология труда»/ Брянск. гос. инж-технол. акад. Сост. О.Н. Ляхова. - Брянск: БГИТА, 2011.- 16с.

Даны четкие требования к оформлению контрольных работ по дисциплине «Психология труда» с указанием литературы по каждой теме..

Для студентов заочной формы обучения всех специальностей.

Рецензент: канд. мед. наук, доцент БГУ

Сизаева В.Э.

Рекомендованы редакционно-издательской и методической комиссиями инженерно-экологического факультета БГИТА.

Протокол № _____ от _____ 2011 г.

Введение

С целью закрепления изученного материала по психологии труда студенты заочной формы обучения выполняют контрольные работы, которые в основном охватывают все разделы дисциплины.

Темы контрольных работ выбираются по варианту, номер которого соответствует сумме двух последних цифр номера зачетной книжки студента. Работа выполняется в тетради или на отдельных листах. Студент самостоятельно должен составить план работы, который включает: введение, 2-3 пункта по содержанию работы, заключение и список использованной литературы.

Контрольная работа пишется в соответствии с составленным планом, с внесением в текст работы всех заголовков, начиная с введения и заканчивая заключением. В конце работы дается список использованной литературы в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольные работы, выполненные не по варианту и небрежно, не рецензируются и возвращаются студенту на доработку.

Тематика контрольных работ:

1. Основные задачи психологии труда на современном этапе.
2. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
3. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.
4. Историческое значение исследований Г. Мюнстерберга.
5. Вклад психологии труда в развитие отраслей психологической науки.
6. Основные психологические свойства деятельности.

7. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
8. Психологическая характеристика операторской деятельности.
9. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.
10. Сравнение ассоциативного и интеллектуального видов научения.
11. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
12. Сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях.
13. Анализ любого вида деятельности (по выбору) в зависимости от уровня развития различных видов памяти.
14. Анализ деятельности (по выбору) с точки зрения участия мнемических процессов.
15. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.
16. Манипуляция в профессиональном общении.
17. Анализ проявления познавательных способностей на примере конкретной деятельности.
18. Анализ проявления психомоторных способностей на примере конкретной деятельности.
19. Анализ проявления духовных способностей на примере конкретной деятельности.
20. Понятие ПВК и структуры профессиональной пригодности.
21. Методы диагностики функциональных состояний.
22. Состояние утомления, стресса, монотонии и их влияние на деятельность.
23. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.
24. Специфика формирования мотивации профессионалов.
25. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.

26. Групповые нормы и ценности как регуляторы совместной трудовой деятельности.
27. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.
28. Совместимость и срабатываемость членов трудового коллектива.
29. Феномен психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии: сущность, причины возникновения.
30. Методы диагностики психического выгорания.
31. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.
32. Активные методы в профессиональном обучении.
33. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.
34. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
35. Анализ основных психологических механизмов, приводящих к ошибочным действиям.
36. Метод экспертных оценок.

Тема 1. Основные задачи психологии труда на современном этапе.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).
2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

3. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 2. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

3. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 3. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

3. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 4. Историческое значение исследований Г. Мюнстерберга.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

Тема 5. Вклад психологии труда в развитие отраслей психологической науки.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

3. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 6. Основные психологические свойства деятельности.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 7. Психологическая характеристика управленческой деятельности.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

3. Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512с. –(Высшее образование).

Тема 8. Психологическая характеристика операторской деятельности.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 9. С.Л. Рубинштейн о совместной деятельности как основе развития социальности.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2 т.- М,2005.- 345с.

Тема 10.Сравнение ассоциативного и интеллектуального видов научения.

Литература

1. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 11. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

3. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 12. Сравнительный анализ компонента творчества в различных профессиях.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 13. Анализ любого вида деятельности (по выбору) в зависимости от уровня развития различных видов памяти.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 14. Анализ деятельности (по выбору) с точки зрения участия мнемических процессов.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 15. Роль процессов принятия решения в организации профессиональной деятельности.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

3. Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512с. –(Высшее образование).

Тема 16. Манипуляция в профессиональном общении.

Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

Тема 17. Анализ проявления познавательных способностей на примере конкретной деятельности.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 18. Анализ проявления психомоторных способностей на примере конкретной деятельности.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 19. Анализ проявления духовных способностей на примере конкретной деятельности.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).
3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).
4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 20. Понятие ПВК и структуры профессиональной пригодности.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).
3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 21. Методы диагностики функциональных состояний.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

Тема 22. Состояние утомления, стресса, монотонии и их влияние на деятельность.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 23. Роль потребностей в формировании эмоциональных и волевых процессов.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).
3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).
4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 24. Специфика формирования мотивации профессионалов.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).
3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).
4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 25. Межгрупповые отношения в процессе трудовой деятельности.

Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576с. – (Gaudeamus).

2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

3. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

4. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

5. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 26. Групповые нормы и ценности как регуляторы совместной трудовой деятельности.

Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 27. Критерии отбора и комплектования малой рабочей группы.

Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

Тема 28. Совместимость и срабатываемость членов трудового коллектива.

Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

Тема 29. Феномен психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии: сущность , причины возникновения.

Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

2. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под

ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. –
(Учебник для вузов).

Тема 30. Методы диагностики психического выгорания.

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
– 416с.

2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007.
– 639с. – (Основы наук).

3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. –
(Учебник для вузов).

Тема 31. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. –
(Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 32. Активные методы в профессиональном обучении.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. –
(Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 33. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 34. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 35. Анализ основных психологических механизмов, приводящих к ошибочным действиям.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Тема 36. Метод экспертных оценок.

Литература

1. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).

2. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Структура и содержание контрольной работы

Контрольная работа должна содержать: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы: книг и статей, используемых при написании работы.

Конкретное содержание контрольной работы определяется заданием.

Контрольные работы выполняются в печатном или рукописном виде. Объем составляет 12-15 страниц машинописного текста.

Содержание введения. Во введении в первую очередь приводится обоснование актуальности выбранной темы, отражающее суть проблемной ситуации, роль, место и значение изучаемой проблемы. В конце обоснования актуальности подводится его итог. Например: «Вышесказанное определяет особую актуальность выбранной темы».

Далее во введении отражается цель и основные источники, используемые в процессе изучения проблемы.

Закончить введение целесообразно следующим образом: «В процессе работы были использованы книги, монографии и статьи ведущих отечественных и зарубежных ученых...».

Общий объем введения составляет 1 страницу. Обычно 50% введения посвящается обоснованию актуальности темы.

Содержание основной части контрольной работы. Основная часть состоит из 2-3 разделов. Нумерация разделов осуществляется арабскими цифрами (1,2,3). В связи с небольшим объемом подразделы (1.1, 1.2 и т.д.) делать не следует.

Количество страниц в разделах должно быть примерно одинаковым. Разделы должны иметь объем не менее 3 страниц, общий объем основной части составляет 9-10 страниц.

Небольшие по объему таблицы, графики, диаграммы и другие иллюстрации следует приводить в основной части, Материалы большего объема (более 1 страницы) следует приводить в приложении.

Содержание заключения. Основное требование к заключению – необходимо изложить суть всей работы на одной странице.

Удачным началом заключения является следующее предложение: «По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы». Далее по каждому разделу, начиная с первого, излагается сущность раздела в виде двух-трех предложение.

Оформление контрольной работы

Общие требования

Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Контрольные работы печатаются на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) или выполняются рукописным способом аккуратно и разборчиво.

Поля составляют: слева – 30мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Шрифт: № 14 Times New Roman с полуторным интервалом между строк. Введение, разделы, заключение и список литературы начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начиная с титульного листа, арабскими цифрами. Номера страниц указываются сверху страницы посередине. Титульный лист считается первой страницей, план – второй, введение – третьей и т.д.

На титульном листе и на плане номер страницы не ставится, но страницы при нумерации учитываются.

Оформление заголовков разделов. Заголовок раздела печатается на новой странице по центру первой строки и выделяется полужирным шрифтом. В конце заголовков разделов точки не ставятся и переносы слов не допускаются.

Оформление списка литературы. Список литературы содержит библиографические описания используемых источников и располагается с новой страницы после заключения. Список литературы отражает самостоятельную творческую работу студента позволяет сделать выводы о степени проведенного исследования. Список литературы должен иметь 5-10 наименований.

Список литературы имеет обязательную очередность:

- нормативно-правовые акты: кодексы, федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, законы и нормативно-правовые акты субъектов Федерации, нормативно-правовые акты федеральных органов власти, субъектов Федерации, местных органов власти;
- книги и монографии по алфавиту (первая буква определяется не по названию книги на обложке, а по названию, указанному рядом с ББК, например, фамилия автора, а не инициалы);
- статьи из журналов и периодической печати по алфавиту.

Например:

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 554с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639с. – (Основы наук).
3. Психология труда: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ [А.В. Карпов и др.]; под ред. Проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 350с. – (Учебник для вузов).
4. Психология. Учебник для технических вузов/ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Приложение 1

Образец титульного листа контрольной работы

«Брянская государственная инженерно-технологическая академия»

Кафедра _____

Контрольная работа № _____

по дисциплине

Вариант №_____

Автор работы:_____ Ф.И.О. студента

Группа: шифр группы) номер зачетной книжки

Дата регистрации: «__»2011г._____

Допуск к защите: «__»2011г._____

Дата защиты: «__»2011г. Оценка_____

Преподаватель: (подпись) _____ Ф.И.О.

Брянск 2011

Ляхова Оксана Николаевна

Психология труда

Методические указания

к выполнению контрольных работ по дисциплине

«Психология труда»

Лицензия НД № 14185 от 6.03.2001г.

Формат 60 X 94 1/16. Тираж 30 экз. Печ. л. – 1.

Брянская государственная инженерно-технологическая академия.

241037. г, Брянск, пр. Станке Димитрова, 3, редакционно-издательский отдел. Подразделение оперативной печати.

Подписано к печати _____ 2011г.