



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ  
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«БРЯНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ им. ак. Н.М. АМОСОВА»

## Комплексная Программа

**Создание здоровьесберегающего  
пространства в ГАПОУ «Брянский  
медико-социальный техникум  
им. ак. Н.М. Амосова»**

(шестая редакция)



г. Брянск  
2019

Комплексную Программу «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» разработали авторы:

**Пёхова В.Н.** - директор техникума, Почетный работник СПО, отличник здравоохранения

**Цапина Э.Г.**- заместитель директора по учебной работе, Заслуженный учитель РФ, преподаватель дисциплины здоровый человек и его окружение высшей категории

**Шаркунова Л.В.** - заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник СПО, преподаватель ПМ.04 Профилактическая деятельность высшей категории

**Яковлева З.Р.** - заместитель директора по научно-методической работе, Заслуженный учитель РФ, преподаватель педиатрии и здоровый человек и его окружение высшей категории

**Пёхова К.А.** - к.м.н., заведующая медико-санитарной частью техникума, преподаватель терапии высшей категории

**Иващенко Т.Н.** - методист информационных технологий

**Зинченко В.В.** - руководитель физвоспитания техникума, преподаватель физической культуры высшей категории

**Ляхова О.Н.** - методист, психолог техникума.

**Обсуждена и утверждена на заседании педагогического совета «10» января 2019г.  
Протокол №3**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие сведения о комплексной Программе	4
2. Структура комплексной Программы	4
3. Концепция комплексной Программы	5
4. Основные цели, задачи и принципы комплексной Программы	9
5. Деятельность среднего медицинского персонала по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения	11
6. Ожидаемые конечные результаты	13
7. База реализации, управление и финансирование комплексной Программы	14
8. Методология проведения работ в области охраны здоровья	16
9. Методы и средства	17
10. Технология реализации комплексной Программы	17
11. Этапы работ по комплексной Программе	18
<b>Приложения:</b>	
1. Дифференцированный подход в обучении, основанный на принципах здоровьесберегающей педагогики	18
2. Создание материально-технической базы.	19
3. Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий	19
4. Образовательное поле здоровьесберегающего развития студентов.	21
5. Структура научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»	25
6. Система здоровьесберегающего мониторинга в образовательной среде техникума	26
7. План ежегодного мониторинга студентов техникума.	33
8. План работы здоровьесберегающего семинара для преподавателей.	35
9. План работы педагогического лектория по проблеме «Методическая деятельность преподавателя при реализации ФГОС»	35
10. Школа повышения квалификации преподавателей. «Применение информационных технологий в обучении»	36
11. «Техникум - территория здоровья» - реализация комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» во внеаудиторной деятельности.»	37
12. Положение о студенческом творческом объединении «Лидер»	43
13. Положение о студенческом творческом объединении «Доброе сердце».	45
14. Положение о студенческом творческом объединении «Здоровье поколение»	46
15. Комплексная система организации УИРС «Исследователь»	49
16. Деятельность Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры- медики» как фактор формирования общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»	50
17. Работа с родителями	53
18. Программа физического здоровья студентов	56
19. Программа повышения квалификации преподавателей физической культуры	59
20. Программа воспитательной работы в общежитии Брянского медицинского техникума им. ак. Н.М. Амосова	60
21. Положение о Центре содействия укрепления здоровья студентов и преподавателей ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»	64
22. Режим труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ	66
23. Комплексы упражнений для глаз	67
24. Литература	68

## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

### *«Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»*

#### **Общие сведения о комплексной Программе**

Комплексная Программа «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» является продолжением Программы «Здоровье», которая была создана по инициативе методического совета на основании решения Педагогического совета техникума от 20 марта 1998 года (пр. №6) и аналогичных документов, разработанных на периоды 2000-2003гг. (пр. №2 от 01.11.2000г.), 2003-2006гг. (пр. №3 от 26.12.03г.), 2006-2010гг. (пр. №4 от 14 марта 2006г.) и 2010-2015гг. (пр. №5 от 29 апреля 2010г.), 2014-2018гг. (пр. №3 от 26 декабря 2013г.).

**Цели, принципы, задачи** новой редакции комплексной Программы разработаны в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ФЗ «Об образовании граждан в РФ» и определены деятельностью медицинских специалистов среднего звена, которые изложены в ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ», Федеральных Государственных образовательных стандартах профессионального образования соответствующих специальностей, основных направлениях Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования в РФ, приказа МО РФ от 15.05.2000г. №1418 «Об утверждении примерного положения о центре содействия укрепления здоровья обучающихся воспитанников образовательных учреждений», ФЗ Российской Федерации от 23 февраля 2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», САНПИН 2.4.2.2821-10, Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, приказом МЗ РФ от 19 августа 2009г. №597н «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ СОКРАЩЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И ТАБАКА»

Научные исследования по комплексной Программе проводятся в рамках основных направлений Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования в РФ, Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национального общественного проекта «Россия без табака» 2008г., акции «Прикоснись к сердцу ребенка 2010», Федерального закона Российской Федерации от 23 февраля 2013г. №5-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года, приказа МЗ РФ от 19 августа 2009г. №597н «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ СОКРАЩЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И ТАБАКА».

#### **Структура комплексной Программы**

В реализации комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» участвуют:

- Центр содействия укрепления здоровья студентов и преподавателей ГАПОУ

«Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амососва»

- Медико-санитарная часть техникума
- Музей здравоохранения Брянской области.
- ЦМК техникума.
- Региональное отделение Лиги здоровья нации.
- БРО ВОД «Волонтеры-медики»
- Центры здоровья г.Брянска.
- Служба по охране труда техникума.
- Областной центр по профилактике СПИД.
- Областной кожно-венерологический диспансер.
- Областной наркологический диспансер.
- Областной центр планирования семьи.
- Студенческие творческие объединения техникума «Лидер», «Здоровое поколение», «Доброе сердце», «Исследователь».

## **1. Концепция комплексной Программы**

**Сегодня стратегической целью профессионального образования является формирование профессионально компетентной и конкурентоспособной личности специалиста.** Все больше в качестве целей подготовки выступают личностные качества, определяющие уже не только профессиональные характеристики человека, но и образ его жизни. Национальным достоянием страны становится духовное здоровье человека, его интеллект, широта развития, нравственные устои. Требованием времени, вызванным масштабностью стоящих перед страной задач социально-экономического развития, становится широкая образованность, высокая духовность и крепкое здоровье населения.

Современное же образование, следуя за научно-техническим прогрессом, продолжая наращивать объем и интенсивность информации, не решает проблем самочувствия, психической и физической переносимости этих немаломерных нагрузок как обучающимися, так и педагогами. В соответствии с этим в системе образования должны быть реализованы новые функции, связанные с подготовкой обучающихся к жизненной и трудовой деятельности, к обучению их здоровому образу жизни, развитию культуры здоровья.

**Здоровье молодёжи - одна из главных ценностей любого общества и одновременно является важнейшим достижением личности, которое помогает достичь высшего уровня его развития и самореализации на благо Отечества.**

Поэтому важно за период обучения в техникуме сформировать у студентов научно обоснованное представление о здоровье как о глобальной ценности. О том, что здоровье конкретного человека определяется не только его желанием быть здоровым, но в первую очередь, здоровьесберегающей политикой государства, в частности качеством валеологического воспитания в образовательной организации как подразделении государственной структуры.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья обучающейся молодежи имеет исключительное значение для современной образовательной организации. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению, к его качеству.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего техникума является формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, как внутри самой системы среднего медицинского образования, так и в том социуме, в котором предстоит трудиться выпускникам. Направленность подготовки специалистов в техникуме обязывает

создавать и использовать здоровьесберегающие образовательные технологии, вплотную заниматься проблемами сохранения и улучшения как личного, так и общественного здоровья (волонтерство).

Этой проблемой коллектив техникума занимается с 1998 года - Программа «Здоровье», а с 2000 года - Программа «Валеологизация учебно-воспитательного процесса».

Последняя редакция Программы была утверждена (пятая редакция) в 2013 году на заседании педсовета. Сейчас работаем над новой редакцией, которая будет утверждена на педсовете в декабре.

Конечной целью комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАОУ СПО «Брянский медицинский техникум им. ак. Н.М. Амосова» является разработка и реализация в техникуме системы охраны здоровья и здоровьесберегающего мониторинга, включающей:

- здоровьесберегающее просвещение и образование в рамках образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников;
- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг среды обитания (учебных и вспомогательных помещений, мест проживания студентов и т.д.);
- создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

В качестве основных направлений проведения работ по комплексной Программе в техникуме являются:

1. здоровьесберегающее просвещение и формирование мировоззрения преподавателей, основанного на здоровьесберегающих принципах (через школы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и т.п.);

2. обучение студентов здоровьесберегающим приемам сохранения здоровья, формирование необходимых навыков ведения здорового образа жизни (благодатная почва - изучение всех дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям - прежде всего дисциплины Здоровый человек и его окружение, Профилактическая деятельность, внеаудиторная работа);

3. создание условий для обучения и трудовой деятельности, соответствующих гигиеническим нормам и обеспечивающих сохранение здоровья.

Для поддержания материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами мы предусматриваем:

- планирование и проведение мероприятий по ремонту и содержанию технических устройств (отопление, водоснабжение, канализация, освещение) и учебного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (провели аттестацию рабочих мест в учебных и административных кабинетах);

- проведение занятий по гигиеническим аспектам жизни, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности со студентами, преподавателями и сотрудниками;

- приобретение современного оборудования для учебных кабинетов:
  - учебная мебель, обеспечивающая правильную посадку студентов на занятиях;
  - интерактивные доски;
  - мультимедийные проекторы;
  - увлажнители воздуха;
  - ионизаторы воздуха (имеется два);
  - люстры Чижевского (одна);

- ремонты, благоустройство и озеленение учебных кабинетов и территории техникума;
- увеличение фонда библиотеки;
- доступность информации для студентов и слушателей ОПК благодаря внедренным Интернет технологиям;
- улучшились условия для работы руководителей структурных подразделений;
- создание комнаты Здоровье в общежитии;
- в учебных кабинетах сделана функциональная расстановка мебели, позволяющая легко проводить физкультминутки;
- оборудованы учебные кабинеты плакатами и стендами для гимнастики зрения;
- обеспечение питания студентов и сотрудников;
- организация медицинского обслуживания;
- создание сенсорного уголка в кабинете психологической разгрузки.

4. создание системы здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников ГАОУ СПО «Брянский медицинский техникум им. ак. Н.М. Амососва»;

5. создание системы функциональной реабилитации за счет активного использования кабинетов ЛФК, массажа, основ профилактики, косметологии, физической культуры, тренажерного зала, баз практики.

Для реализации ст.41 ФЗ «Об образовании в РФ» п. 1.5 «организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся», выполнения лицензионных требований в 2014 году мы организовали работу медико-санитарной части в техникуме.

МСЧ является симуляционной площадкой для приобретения практического опыта студентами выпускных групп по специальностям Лечебное дело и Сестринское дело. Каждый выпускник приобрел опыт работы в программе «МЕД-комплит», освоил умения оказания первой доврачебной медицинской помощи, принимал активное участие в субъективном и объективном обследовании пациентов, обратившихся за помощью в МСЧ, осуществлял постановку предварительного диагноза, изучил медицинскую документацию, освоил профессиональные и общие компетенции.

В первую неделю сентября мы проводим мониторинг состояния здоровья студентов для подготовки приказа о физкультурных группах на основании медицинских справок, которые студенты предоставляют 01.09. в МСЧ:

Учебный год	Физкультурные группы				Контингент очная форма
	основная	подготовительная	специальная А	специальная В	
2015-16	416	236	229	135 - 15%	896
2016-17	417	56	268	125 - 14,4%	866
2017-18	490	227	78	45 - 5,2 %	851
2018-19	594	221	68	34 - 3,7%	917

С 1 сентября 2017 года анализом медицинских справок и подготовкой проекта приказа занимаются сотрудники МСЧ техникума. Для студентов специальной медицинской группы подготовлена Программа по адаптивной физической культуре и занятия проводятся специалистом по адаптивной физической культуре в кабинете лечебной физической культуры.

Количество обращений в МСЧ в прошлом учебном году составило 502.

На диспансерном учете в МСЧ состоит 308 человек - 36%.

Наблюдение проводится по следующим группам заболеваний:

- 1) Вегетососудистая дистония - 51 чел.

- 2) Заболевания органов зрения - 46 чел.:
- 3) Заболевания сердечно-сосудистой системы - 41 чел.:
- 4) Заболевания опорно-двигательного аппарата - 40 чел.:
- 5) Заболевания пищеварительной системы - 37 чел.:
- 6) Заболевания мочевыделительной системы - 37 чел.:
- 7) Заболевания эндокринной системы - 19 чел.:
- 8) Заболевания дыхательной системы - 11 чел.:
- 9) Заболевания крови (Железодефицитная анемия) - 6 чел.
- 10) Заболевания нервной системы - 5 чел.:
- 11) Заболевания соединительной ткани - 4 чел.:
- 12) Онкопатология - 2 чел.
- 13) Заболевания кожи - 2 чел.
- 14) Заболевания органов слуха (Тугоухость) - 1 чел.

Сегодня благодаря работе МСЧ техникума резко уменьшилось количество вызовов скорой помощи в техникум.

МСЧ контролирует прохождение плановой флюорографии сотрудниками техникума и преподавательского состава; направление и контроль за прохождением периодического медицинского осмотра.

МСЧ осуществляет контроль за своевременным прохождением периодического медицинского осмотра студентов техникума (1 раз в год) перед выходом на практику в лечебно - профилактические организации.

В медико-санитарной части проводятся обязательные медицинские осмотры студентов, участвующих в соревнованиях городского и областного масштабов. За указанный период времени проведено 210 медицинских осмотров, что превышает показатель прошлого года на 68%.

МСЧ активно взаимодействует с другими лечебно-профилактическими организациями.

На основании совместного приказа Департамента здравоохранения Брянской области и Управления Роспотребнадзора по Брянской области №735/137 от 04.09.2017 г. «О проведении прививок против гриппа в эпидсезон 2017-2018 гг. на территории Брянской области» была проведена иммунизация против гриппа 66 несовершеннолетних студентов техникума 2000-2002 г.р. на базе ГБУЗ «Брянская городская поликлиника №2».

В рамках данного приказа также была проведена иммунизация против гриппа 86 сотрудников техникума и 523 совершеннолетних студента на базе ГАУЗ «Брянская городская поликлиника №4».

В рамках совместного приказа Департамента здравоохранения Брянской области и Департамента образования и науки Брянской области от 28.09.2017 г. №812/1903 «О проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся профессиональных образовательных организаций Брянской области по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2017 году» МСЧ совместно с ГБУЗ «Брянский областной наркологический диспансер» был организован медицинский осмотр 200 обучающихся техникума (из 769 студентов, оформивших согласие на проведение мед. осмотров) и по результатам химико-токсикологических исследований были получены отрицательные результаты у всех обследуемых (т.е. употребление наркотических средств и психотропных веществ не выявлено).

В рамках приказа №597н от 19 августа 2009 г. РФ «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака» и закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», а также в

рамках Приоритетного Национального проекта «Здоровье» МСЧ были направлены 335 обучающихся до 18-летнего возраста на скрининг-обследование состояния здоровья в Центр здоровья для детей и подростков ГБУЗ «Брянская городская детская поликлиника №2». В результате комплексного обследования за период с 30.10.2017 г. по 24.11.2017 г. было выявлено: 34 учащихся употребляют никотин, около 17% учащихся употребляют слабоалкогольные напитки, около 89% учащихся не занимаются физической активностью, 116 студентов имеют избыточную массу тела, из них 14 студентов с ожирением I и II т., 69 студентов имеют недостаток веса, 171 студентам требуется лечение у стоматолога.

В рамках Приоритетного Национального Проекта «Здоровье» МСЧ были направлены 538 обучающихся с 18-летнего возраста на скрининг-обследование состояния здоровья в ГАУЗ «Брянский областной врачебно-физкультурный диспансер».

Проводится активная санитарно-просветительская работа (подготовка санбюллетеней, информационных стендов).

Ведется профилактическая работа: мониторинг заболеваемости ОРВИ, изоляция студентов с первыми признаками ОРВИ, предоставление индивидуальных защитных масок, разъяснительная работа по профилактике заболеваемости ОРВИ (индивидуальные беседы, мини-лекции на классных часах у студентов младших курсов).

Активное участие принимаем во Всероссийской профилактической акции «СТОПВИЧСПИД».

Медико-санитарная часть тесно сотрудничает с региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики», оказывая помощь в подготовке лекционных материалов и проведении мероприятий различной направленности в соответствии с расписанием работы Всероссийского общественного движения.

С целью оказания психологической помощи студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам техникума с 1 сентября в штат принят психолог, работаем над новой Программой психологического сопровождения.

Формирование и реализация комплексной Программы повышает качество образовательного процесса в нашей образовательной организации, эффективность научных исследований, конкурентоспособность техникума на рынке образовательных услуг и выпускников техникума на рынке труда.

## **2. Основные цели, задачи и принципы комплексной Программы**

***2.1. Конечной целью комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» является разработка и реализация в техникуме системы охраны здоровья и здоровьесберегающего мониторинга, включающей:***

- здоровьесберегающее просвещение и образование в рамках образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников;
- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг среды обитания (учебных и вспомогательных помещений, мест проживания студентов и т.д.);
- - создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

### ***2.2. Основными задачами здоровьесберегающего просвещения и образования***

**является** формирование у студентов ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» системы ценностей:

- воспитание в сознании студентов рассудительного отношения к собственному здоровью, здоровью других людей как к важнейшей ценности данной им природой;
- широкая пропаганда здорового наследия российского народа;
- создание благоприятных социальных и материальных условий и оптимального психологического микроклимата, способствующих воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;
- проведение психокоррекции преподавателей, сотрудников и студентов в целях повышения самосознания в вопросах ценности здоровья и здорового образа жизни и формирования потребности в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий для поддержания и восстановления здоровья;
- подготовка студентов к получению среднего медицинского образования, к интеллектуальному творческому труду без потерь для здоровья;
- модернизация урочной системы на началах творчества преподавателей и студентов, использование новых здоровьесберегающих методов и технологий обучения, организация самостоятельной работы студентов;
- активизация внутри - и межпредметных связей, интеграция отдельных дисциплин, профессиональных модулей;
- апробация новых форм организации внеаудиторной деятельности преподавателей и студентов;
- увеличение объема и повышение качества внеаудиторных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- проведение прикладных научных исследований состояния здоровья субъектов образовательного процесса в системе среднего профессионального образования и участие в реализации отраслевых программ регионального и федерального уровней, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения;
- формировать представление о здоровом образе жизни на личном примере преподавателей;
- обучение адекватному оцениванию состояния собственного здоровья, здоровья других людей, определению факторов, обуславливающих его негативные тенденции, и с учётом этого внесение необходимой коррекции в свой образ жизни, образ жизни других людей;
- содействие распространению опыта формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, как в образовательных учреждениях региона, так и в целом в РФ.
- формировать связи между техникумом, родителями, преподавателями, всеми компонентами микросоциума.

**2.3. Основной задачей системы здоровьесберегающего мониторинга является** создание таких условий в БМСТ им. ак. Н.М. Амосова, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья студентов, преподавателей и сотрудников, повышению эффективности учебного процесса и научных исследований, проводимых в БМСТ им. ак. Н.М. Амосова.

**2.4. Реализация поставленных целей достигается решением следующих задач:**

- создание нормативной базы по охране труда, технике безопасности;
- обновление содержания образования;

- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения;
- разработкой нового методического обеспечения по ПМ.04 Профилактическая деятельность специальность Лечебное дело;
- разработкой нового методического обеспечения по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий специальность Сестринское дело;
- разработкой нового методического обеспечения по дисциплине Здоровый человек и его окружение для специальностей Лечебное дело, Акушерское дело и Фармация;
- разработкой нового методического обеспечения по дисциплине Основы здорового образа жизни для специальности Технология эстетических услуг:
  - разработкой технологии проведения работ и созданием системы здоровьесберегающего мониторинга;
  - созданием электронной базы данных о состоянии здоровья студентов, преподавателей и сотрудников техникума;
  - формирование санитарно-гигиенических условий для организации учебного процесса и быта студентов;
  - создание благоприятного психологического микроклимата в техникуме.

### **2.5. Работа техникума проводится в соответствии со следующими принципами:**

1. Создание психологического комфорта для студентов и преподавателей на основе гуманизма: добра, любви, терпимости, свободы, сохранения человеческого достоинства, единения и интеллектуального возвышения личности каждого.
2. Индивидуализация обучения и построение образовательного процесса на основе творчества.
3. Образовательные программы для студентов и педагогов направлены на следующее:
  - формирование у студентов и преподавателей желания и готовности в духовном и физическом самосовершенствовании и саморазвитии, потребности в здоровом образе жизни;
  - развитие суверенной личности студента и преподавателя;
  - единство личной психологической потребности в здоровом образе жизни и профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса;
  - социальной ответственности за здоровье свое и окружающих;
  - новизна и разнообразие используемых средств;
  - моральное и материальное стимулирование здорового образа жизни;
  - воспитание гражданина России, гражданина Мира;
  - признание приоритета духовной сферы жизни;
  - понимание культуры России и культур других народов;
  - приобретение студентами знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС ПО по соответствующим специальностям.
4. Техникум, как носитель и пропагандист духовной культуры, является открытой образовательной организацией.

## **3. Деятельность среднего медицинского персонала по профилактике заболеваний и укреплению здоровья населения**

### **3.1. Медико-профилактическая деятельность фельдшера (выписка из ФГОС):**

#### **5.1. Профилактическая деятельность.**

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## **5.2. Медико-социальная деятельность.**

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

## **3.2. Медико-профилактическая деятельность медицинской сестры (выписка из ФГОС):**

### **5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

#### **5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## **3.3. Медико-профилактическая деятельность акушерки (выписка из ФГОС):**

### **5.1. Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **5.2. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

**5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику

его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

### **3.4. Медико-профилактическая деятельность фармацевта (выписка из ФГОС):**

**5.1. Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**5.2. Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

*5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.*

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

*5.2.2. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).*

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

Работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса включает два интегральных направления:

- создание научно-обоснованных санитарно-гигиенических условий и соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;

- формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека.

### **3.5. Профилактическая деятельность специалиста в области прикладной эстетики (выписка из ФГОС)**

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ВД 1 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

## **4. Ожидаемые конечные результаты**

4.1. Обеспечение государственных гарантий охраны здоровья студентов, преподавателей и сотрудников техникума;

4.2. Адаптация студентов нового набора в условиях образовательной организации;

4.3. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

4.4. Формирование культуры здоровья, повышение внутренней и внешней культуры всех участников образовательного процесса;

- 4.5. Самореализация личности;
- 4.6. Формирование психофизической устойчивости и моральной «выживаемости» в условиях предстоящей профессиональной деятельности и в сфере семейно-бытовых отношений.

## 5. База реализации, управление и финансирование комплексной Программы

**5.1. Базой реализации комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «БМСТ. им. ак. Н.М. Амосова» должны стать:**

- методический кабинет;
- медико-санитарная часть техникума;
- кабинет основ профилактики с сенсорным уголком;
- библиотека техникума;
- кабинеты физической культуры, ЛФК, массажа, информатики, косметологии, маникюра, педикюра;
- косметический салон;
- тренажёрный зал;
- общежитие техникума;
- учебные кабинеты техникума;
- центры Здоровья г. Брянска.

**5.2. Управление учебно-воспитательным процессом по реализации комплексной Программы:**



Управление комплексной Программой осуществляет Центр содействия укрепления здоровья студентов и преподавателей под руководством директора техникума Почетного

работника СПО, отличника здравоохранения Пёховой В.Н.:

- является лидером, влияющим на сознание субъектов образовательного процесса путем умелого применения методов психолого-педагогической коррекции личности;
- осуществляет связь с государственными органами управления и общественными организациями;
- определяет обязанности и полномочия каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с его способностями;
- координирует деятельность всех структурных подразделений образовательной организации;
- осуществляет контроль за всеми видами деятельности в образовательной организации;
- активно использует методы материального и морального стимулирования.

### **5.3. Научные консультанты:**

- к.м.н., заведующая медико-санитарной частью техникума Пёхова К.А., к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы Трафименкова Т.А., к.п.н., мастер спорта России по лёгкой атлетике, почетный работник СПО, преподаватель основ реабилитации высшей категории, нейрокинезотерапевт Центра психологии и развития человека «Сфера» Симутина Е.А., к.б.н методист, преподаватель анатомии Голощапова С.С.

- аспиранты: преподаватели социально-экономических дисциплин Фишер Е.С. и Торшина Д.В.;
- заместитель директора по научно-методической работе, Заслуженный учитель РФ, преподаватель педиатрии высшей категории Яковлева З.Р.,
- заместитель директора по воспитательной работе, Почетный работник СПО, преподаватель ПМ.04 Профилактическая деятельность высшей категории Шаркунова Л.В.,
- заведующая методическим отделом, преподаватель терапии, диетологии Шмыгаль Н.В.,
- методист информационных технологий, преподаватель информатики высшей категории Иващенко Т.Н.,
- методист, психолог техникума Ляхова О.Н.
- преподаватель маникюра, педикюра, визажа Путырь Е.М.

**5.4. Непосредственными организаторами создания здоровьесберегающего образовательного пространства в соответствии с должностными обязанностями являются заместители директора, которые:**

- активно участвуют в создании условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности субъектов образовательного процесса;
- привлекают к работе сотрудников, преподавателей, находящихся в должностном подчинении, а также инициативных, творчески настроенных студентов;
- руководят творческими, рабочими группами, созданными для выполнения определенного вида работ.

**5.5. Текущее управление и контроль за работой исполнителей осуществляет заместитель директора по учебной работе, преподаватель дисциплины здоровый человек и его окружение высшей категории, Заслуженный учитель РФ Цаплина Э.Г.:**

**5.6 Финансирование работ по комплексной Программе** осуществляется директором техникума, Почетным работником СПО, отличником здравоохранения Пёховой В.Н. в соответствии с ежегодно утверждаемой сметой расходов.

**5.7 Универсальный алгоритм управления качеством формирования здоровьесберегающего образовательного пространства представляет собой замкнутый цикл, состоящий из следующих этапов:**

- поиск проблемы - выявление дефектов в деятельности образовательного учреждения, в частности, условий и факторов, которые негативно сказываются на здоровье субъектов

образовательного процесса;

- наблюдение - уяснение сути проблемы;
- анализ проблем - выявление главных причин появления и существования недостатков;
- планирование и проведение мероприятий по устранению причин;
- проверка - подтверждение эффективности действий;
- стандартизация - постоянные действия по устранению недостатков;
- оценка действий и дальнейшее планирование работы.

## **6. Методология проведения работ в области охраны здоровья**

6.1. Методология работ по комплексной Программе основана на принципах и подходах к здоровью, принятых Всемирной организацией здравоохранения, разработанных в профилактической медицине и развиваемых в рамках современного здоровьесберегающего подхода.

6.2. Здоровье человека рассматривается в единстве его соматических (физическое здоровье) и психических (психическое здоровье) проявлений как психофизиологический синдром, адекватная оценка которого возможна только в рамках комплексного подхода.

6.3. Здоровьесберегающий подход к проблеме здоровья основан на формировании в структуре мировоззрения индивида системы ценностей, связанной с личным здоровьем (философский, нравственно-этический аспекты), приобретении им основ знаний о физиологических и психических процессах в их взаимосвязи со здоровьем, навыков сохранения и восстановления здоровья (образовательный аспект), созданием и широким внедрением в практику методов и средств контроля, прогноза (мониторинга) и коррекции здоровья на этапе предболезни.

6.4. Здоровьесберегающий подход к мониторингу состояния здоровья основан на широком использовании современных технологий.

6.5. Основной задачей здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья является диагностика состояния предболезни с целью разработки и проведения реабилитационных мероприятий, ориентированных на восстановление адаптационных резервов организма.

6.6. Практическая реализация работ в области охраны здоровья осуществляется в рамках замкнутых диагностико-реабилитационных циклов на основе максимального использования информации о индивидуальных особенностях человека, сведений о его здоровье, общих тенденций его развития.

6.7. Основной базой для проведения работ по сохранению и восстановлению здоровья должны стать базы практики и отдыха студентов и сотрудников ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амососва», физкультурно-тренажерные комплексы при активном использовании методов, разработанных в рамках профилактической медицины.

6.8. В качестве основных элементов проведение работ по комплексной Программе должно включать:

- здоровьесберегающее просвещение и формирование мировоззрения, основанного на здоровьесберегающих принципах;
- обучение здоровьесберегающим приемам сохранения здоровья, формирование необходимых навыков;
- создание условий для обучения и трудовой деятельности, соответствующих гигиеническим нормам и обеспечивающих сохранение здоровья;
- создание системы здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амососва»;
- создание системы функциональной реабилитации за счет активного использования кабинетов ЛФК, массажа, основ профилактики, косметологии, маникюра, педикюра, физической культуры, тренажерного зала, сенсорного уголка, салона косметологии, баз практики.

## **7. Методы и средства**

7.1. Реализация работ по комплексной Программе предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в техникуме, формирование в учебном процессе и через широкую просветительскую работу нового, здоровьесберегающего мировоззрения у студентов, преподавателей и сотрудников техникума, а также специальных методов и средств, предназначенных для контроля, прогноза и коррекции состояния здоровья человека.

7.2. Реализация образовательных аспектов комплексной Программы связана с разработкой и внедрением в учебный процесс дисциплин, ПМ: физическая культура, психология, медицинская генетика, гигиена и экология человека, ОБЖ, анатомия и физиология человека, здоровый человек и его окружение, безопасность жизнедеятельности, ПМ.04 Профилактическая деятельность, ПМ.05 Медико-социальная деятельность, ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, косметологии, расширением здоровьесберегающей тематики в периодической печати техникума, разработкой и изданием соответствующих пособий и т.д.

7.3. Проведение практической работы в области охраны здоровья должно быть основано на широком использовании участниками комплексной Программы современных высокоэффективных методов скрининг-диагностики и мониторинга состояния физического и психического здоровья, эффективных методов повышения и восстановления адаптационных резервов организма.

7.4. В целях диагностики состояния психического здоровья должны быть использованы методы, ориентированные на оценку свойств личности и психических процессов (внимания, памяти и др.).

## **8. Технология реализации комплексной Программы**

8.1. Основной задачей комплексной Программы на этапе ее формирования является разработка технологии здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья.

8.2. Обязательным условием использования современных технологий в области охраны здоровья является создание электронной базы данных.

8.3. Электронная база данных о состоянии здоровья студентов, преподавателей и сотрудников техникума создается на базе методического кабинета, который является центром всей диагностической работы, проводимой по комплексной Программе.

8.4. Координатором деятельности, направленной на функциональную реабилитацию и сохранение здоровья и Центром оздоровительной работы, проводимой на базах практики, в кружках физической культуры, тренажерном зале являются МСЧ и кабинеты физической культуры и профилактики техникума.

8.5. Основным методологическим и методическим центром, координирующим работу всех участников комплексной Программы в области здоровьесберегающего образования и просвещения, является кабинет основ профилактики техникума.

8.6. Реализация комплексной Программы должна быть ориентирована на максимальное использование потенциала (кадрового и материально-технического), имеющегося в распоряжении участников, что позволит им:

- осуществлять проверку эффективности разрабатываемых методов и средств здоровьесберегающей направленности на контингенте студентов, преподавателей и сотрудников техникума,

- проводить научно-исследовательскую работу в области педагогической, психологической и физиологической профилактики.

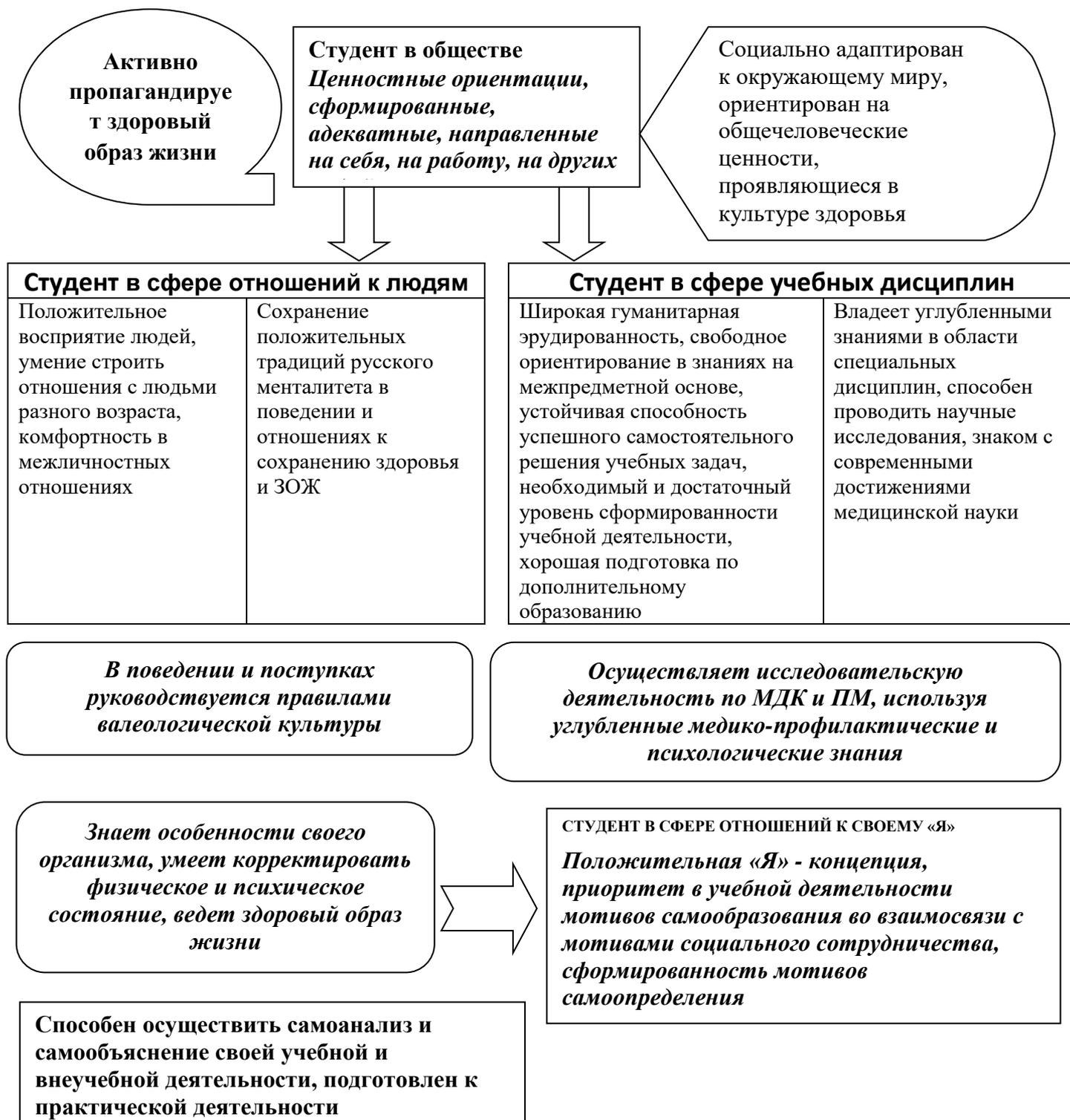
## 9. Этапы работ по комплексной Программе

9.1. Настоящая комплексная Программа рассчитана на период с 2019 по 2024 год.

9.2. Работа по комплексной Программе ведется в соответствии с Календарными планами работ, формируемыми на каждый последующий год с учетом итогов выполнения предыдущего.

9.3. Календарный план работ на текущий год и смета расходов утверждаются директором техникума по представлению совета Центра содействия укрепления здоровья студентов и преподавателей.

### Дифференцированный подход в обучении, основанный на принципах здоровьесберегающей педагогики



## **Структура и основы деятельности:**

### **Создание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами функционирования образовательной организации**

Для поддержания материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами следует предусмотреть:

- планирование и проведение мероприятий по ремонту и содержанию технических устройств (отопление, водоснабжение, канализация, освещение, кондиционирование, видеонаблюдение) и учебного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- проведение занятий по гигиеническим аспектам жизни, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности со студентами, преподавателями и сотрудниками;
- приобретение современного оборудования для учебных кабинетов:
  1. столы «Осанка +», обеспечивающие правильную посадку студентов на занятиях;
  2. увлажнители воздуха;
  3. ионизаторы воздуха;
  4. люстры Чижевского;
  5. офтальмотренажеры «Зевс»;
  6. стационарные мультимедийные проекторы;
- создание уголков отдыха;
- озеленение зданий и территорий;
- в учебных кабинетах сделать функциональную расстановку мебели, позволяющую легко проводить физкультминутки;
- оборудовать учебные кабинеты плакатами и стендами для гимнастики зрения;
- обеспечение рационального и сбалансированного питания;
- организацию медицинского обслуживания;
- ежегодное посещение центров Здоровья.

### **Поиск и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий**

#### ***Проведение своевременной диагностики и психолого-педагогической коррекции личности субъектов образовательного процесса.***

1. Психолого-педагогическая коррекция личности начинается с диагностики ее жизненных приоритетов. Для изучения жизненных приоритетов студента, состояния его здоровья используются методы:

- предварительное знакомство с личными делами студентов;
- диспансеризация студентов;
- педагогическое наблюдение, беседы со студентами, товарищами, преподавателями, родителями, анкетирование, анализ результатов деятельности студентов, социометрический анализ, которые позволяют выявить личностные пристрастия, интересы и склонности, уровень умственного развития, общий кругозор, физические возможности.

2. Психолого-педагогическая коррекция сознания субъектов образовательного процесса, обеспечивающих формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, реализуется через:

- диагностику их психологической готовности к восприятию приоритетов здоровья и здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий в практическую деятельность;
- анализ директивных документов, научно-методической литературы, материалов периодической печати;
- прогнозирование ситуации и планирование научно-методической, учебной, исследовательской, спортивно-оздоровительной работы по реализации идей здорового образа жизни;
- организацию и проведение постоянно действующей системы информационной пропаганды, направленной на избавление от вредных привычек, формирование здорового образа

жизни, профилактику заболеваний;

- профессионально направленную подготовку специалистов медицинского и немедицинского профилей для проведения работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний;

- планирование, разработку, реализацию и оценку эффективности программ образовательной организации по укреплению и сохранению здоровья;

- участие в отраслевых программах по сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний;

- моральное и материальное поощрение сотрудников, преподавателей и студентов за участие в программах по сохранению и укреплению здоровья, распространение здоровьесберегающих знаний, проведение научных и исследовательских работ в данном направлении.

**Организация учебной деятельности** по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства включает:

- оптимальное, с учетом физиологических норм и принципов, построение учебного процесса (распределение учебной нагрузки в зависимости от изменения светового дня, начала и конца недели, семестра), а также рациональное построение занятий, обеспечивающее адекватное восстановление сил;

- мотивацию обучения и педагогического труда: видение перспектив трудоустройства, роста карьеры, повышения заработной платы;

- коррекцию творческой деятельности педагога в зависимости от личностных характеристик, стажа работы, возраста, образования;

- использование научно-обоснованных здоровьесберегающих средств и методов обучения и контроля знаний, и умений;

- создание учебно-методических комплексов по каждой теме, содержащих разнообразный дидактический материал; учебно-методических пособий управляющего типа для самостоятельной работы студентов; компьютерных обучающе-контролирующих программ; обучающе-контролирующих пособий, рассчитанных для индивидуальной работы и самоконтроля студентов;

- применение электронного и дистанционного обучения;

- использование творческих форм проведения занятий;

- осознание успешности обучения и педагогического труда; введение рейтинговой системы оценки деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, моральное и материальное вознаграждение по результатам рейтинга.

**Организация воспитательной работы в образовательной организации.** Формирование здорового образа жизни и его пропаганда включают:

- овладение преподавателями формами и методами изучения личности студента, его отношения к своему здоровью и здоровью окружающих с целью выявления лиц, относящихся к группам риска по состоянию здоровья и поведению для планирования индивидуальных и коллективных мероприятий;

- создание информационного банка данных о состоянии здоровья студентов, преподавателей и сотрудников и использование его для планирования мероприятий по восстановлению и укреплению здоровья;

- создание творческих студенческих групп с целью изучения и распространения идей здорового образа жизни;

- проведение коллективных зрелищных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- издание студенческих стенных газет, журналов и других материалов для санитарно-гигиенического просвещения;

- обучение студентов, преподавателей и сотрудников стандартам гигиенического поведения, в частности, приемам самообследования, самопомощи и взаимопомощи;

- проведение медико-социальных и социологических исследований образа жизни и здоровья студентов с целью планирования работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

### **Формирование физической культуры включает:**

- реализацию рекомендаций спорткомитета г.Брянска, методического совета по физическому воспитанию по вопросам учебно-воспитательной и методической работы;
- организацию и участие в проведении медицинского осмотра студентов;
- содействие правильному формированию и всестороннему развитию студентов в соответствии с возрастными нормами физического развития организма и учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- создание условий для коллективных и индивидуальных занятий физической культурой студентам, преподавателям и сотрудникам с целью обеспечения физического и душевного комфорта, а также поддержания их высокой работоспособности;
- формирование здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников путем санитарно-просветительной работы, проведения спортивно-массовых мероприятий;
- совершенствование форм и методов обучения студентов физической культуре;
- формирование у студентов потребности в систематических занятиях спортом, совершенствовании спортивного мастерства, в физическом самосовершенствовании;
- привлечение студентов в сборные команды по различным видам спорта;
- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств;
- оснащение и поддержание в рабочем и эстетическом состоянии материально-технической базы для занятия физической культурой.

### **Здоровьесберегающее содержание образования реализуется через:**

- предметные кружки и спортивные секции;
- дисциплины федерального и регионального компонента, дополненные темами о формировании здорового образа жизни;
- учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающего как теоретические, так и практические аспекты здорового образа жизни.

### **Образовательное поле здоровьесберегающего развития студентов.**

#### **Первая ступень (1 и 2 курсы).**

1. Психологическое тестирование.
2. Изучение индивидуальных особенностей студентов.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья студентов.
4. Нахождение методик, обеспечивающих формирование профессиональной подготовки и развитие индивидуальных способностей студентов.
5. Формирование основных знаний и навыков культуры общения.
6. Знакомство студентов с основами современных естественных и философских наук.
7. Прогнозирование предрасположенности к заболеваниям, определение путей индивидуальной профилактики различных групп профзаболеваний.
8. Участие в работе СТО «Доброе сердце», «Здоровое поколение», «Лидер» и БРО ВОД «Волонтеры-медики».
9. Ведение дневников самоконтроля, дневников здоровья.
10. Учет состояния здоровья студентов. Анализ медицинских справок. Определение группы здоровья.
11. Учет посещаемости занятий, анализ пропусков.
12. Физическая и психологическая разгрузка студентов. Тренинги и обучение приемам само регуляции.
13. Оформление портфолио.

### **Вторая ступень (3 курс).**

1. Углубленное изучение склонностей студентов и развитие их творческих способностей.
2. Ведение дневников самоконтроля, дневников здоровья, ведение дневников здоровья.
3. Работа на уровне студенческих творческих объединений «Доброе сердце», «Здоровое поколение», «Лидер», «Исследователь» и БРО ВОД «Волонтеры-медики».
4. Проведение санпросвет работы среди пациентов на производственной практике по профилю специальности.
5. Формирование основных знаний и навыков по медицинской психологии.
6. Участие в научно-исследовательской работе.
7. Знакомство студентов с основами современных гуманитарных дисциплин.
8. Осознанная работа по укреплению своего здоровья.
9. Проведение санпросвет работы среди пациентов на практике по профилю специальности, в учебных учреждениях города «Студент - студенту», «Студент-школьнику».
10. Оформление портфолио.

### **III ступень (4 курс).**

1. Использование творческого потенциала студентов.
2. Ведение дневников самоконтроля, дневников здоровья.
3. Методическая и учебно-исследовательская работа на уровне студенческих творческих объединений «Доброе сердце», «Здоровое поколение», «Лидер», «Исследователь» и БРО ВОД «Волонтеры-медики».
4. Проведение санпросвет работы среди пациентов на практике по профилю специальности и на стажировке, в учебных учреждениях города «Студент - студенту».
5. Формирование основных знаний, умений и навыков по реабилитации.
6. Участие в научно-исследовательской работе.
7. Знакомство студентов с основами современных гуманитарных дисциплин.
8. Знакомство студентов с основами менеджмента, информационного обеспечения профессиональной деятельности.
9. Оформление портфолио.

Направление и содержания	Первая ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
	1 и 2 курсы	3 курс	4 курс	
<b>1. Базовая программа.</b>	<b>1 курс</b> - биология - физкультура - обж - иностранный язык - анатомия - генетика - психология <b>2 курс</b> - Физическая культура. - Психология. - Основы философии. - Иностранный язык. - Анатомия и физиология здорового человека. - Медицинская генетика.	- Психология. - Физическая культура. - Иностранный язык. - Правовое обеспечение профессиональной деятельности -Безопасность жизнедеятельности	<b>4 курс</b> - Физическая культура. - Психология общения	На 1 (на базе 11 кл.) и 2-ом (на базе 9 кл.) курсах вводятся паспорта здоровья, паспорта настроения, дневники самоконтроля, на 3 курсе дневники «Помоги себе сам» или здоровья.

<p><b>II. Интегрированные курсы.</b></p> <p><b>III. Предметы регионального компонента</b></p>	<p>- Общая гигиена с основами экологии человека. -Здоровый человек и его окружение ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</p> <p>- методика учебы - здоровый человек и его окружение (фармация, акушерское дело) - основы здорового образа жизни (технология эстетических услуг)</p>	<p>- Безопасность жизнедеятельности - ПМ.04 Профилактическая деятельность ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий - ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>	<p>- ПМ.05 Медико-социальная деятельность - ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность - ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p> <p>- биоэтика</p>	
<p><b>IV. Дополнительное образования.</b></p>	<p>Массаж, косметология, маникюр, педикюр, пользователь современного компьютера, пользователь Интернета, школа здоровья «Помоги себе сам».</p>			
<p><b>V. Внеаудиторная работа по изучаемым дисциплинам.</b></p>	<p><b>Кружковая и учебно-исследовательская работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология. Биоритмы человека.</li> <li>2. Анатомия и физиология. Оценка физического, функционального и психологического состояния студентов 1 и 2 курсов</li> <li>3. Анализ восприятия философии СД у студентов м/с и ф/о</li> <li>4. Экология. Оценка качества продуктов питания</li> <li>5. История фармации Брянской области в годы Великой Отечественной войны</li> <li>3. Мой друг - компьютер</li> <li>6. Философия.</li> <li>7. Прикладное программное обеспечение.</li> </ol>	<p><b>Кружковая и научно-исследовательская работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок по страноведению.</li> <li>2. Актуальные вопросы артериальной гипертензии.</li> <li>3. Скальпель</li> <li>4. Планирование семьи. Выполнение дресс-кода студентами БМТ как необходимый показатель профессиональной подготовки</li> <li>5. Ваше здоровье в ваших руках.</li> <li>6. Целитель.</li> <li>7. В 21 век безвредных привычек.</li> <li>8. Твое здоровье в</li> </ol>	<p><b>Кружковая и научно-исследовательская работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терапевт.</li> <li>2. Традиционная медицина. Оздоровление студентов медицинского техникума народными методами лечения</li> <li>3. Прикладная социология</li> <li>4. Лечебно-профилактический массаж.</li> <li>5. «Подари добро». Формирование профессиональных и личностных качеств будущих мед. работников</li> <li>6. Кружок по кожным болезням.</li> <li>7. Кружок по инфекционным</li> </ol>	

	<p>8. Сестричка. Эргономика и здоровье медицинского работника</p> <p>9. Психология. Изучение особенностей памяти у студентов 2 курса</p> <p>10. О здоровье на немецком</p> <p>11. Компьютерный мир.</p> <p>12. Физиотерапия на дому.</p> <p>13. Сестринское дело. Анализ восприятия философии СД у студентов м/с и ф/о</p> <p>14. Графический дизайн</p> <p>15. О здоровье на английском.</p> <p>16. Историческое краеведение</p> <p>17. Естественная картина мира</p> <p>18. Микробиология. Фитотерапия для профилактики вирусных инфекций</p> <p>19. Германия. Спорт и его роль в жизни людей. Немецкий язык.</p> <p>20. Ступени.</p> <p>21. Экология и здоровье человека</p> <p>22. Фармакология. Применение противовирусных средств для профилактики гриппа.</p> <p>23. Лексикология. Речевые ошибки у студентов БМТ им. ак. Н.М. Амосова</p>	<p>твоих руках.</p> <p>9. «Терапия».</p> <p>10. «Скальпель»</p> <p>11. Здоровый образ жизни по-английски</p> <p>12. Педиатрия. Анализ влияния вида вскармливания на уровень заболеваемости детей грудного возраста</p> <p>13. Помоги себе сам. Воспитание уверенности в себе, быть здоровым и красивым</p> <p>14. Школа сахарного диабета</p> <p>15. Акушерство. Влияние вредных факторов на организм матери и плода</p>	<p>болезням.</p> <p>8. Реаниматор</p> <p>9. Кружок по акушерству и гинекологии.</p> <p>10. Новые методы профилактики, лечения и реабилитации сердечной недостаточности пациентов областной больницы №1.</p> <p>11. Косметолог</p>	
--	---	--	---	--

**Кружки и секции для всех курсов:**

1. Фитнес
2. Настольный теннис
3. Общая физическая подготовка
4. Ритмическая гимнастика
5. Работа на тренажерах
6. Спортивные игры (волейбол, баскетбол)
7. Литературно-музыкальная гостиная.
8. Помоги себе сам.
9. Лыжный спорт
10. Легкая атлетика
11. Клуб «Патриот»

*VI. Внеаудиторная работа - комплексная система воспитания студентов, здоровых физически, разносторонне развитых, инициативных и раскрепощенных, с развитым чувством собственного достоинства.*

## Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг формирования и функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства предусматривает планомерное отслеживание всех направлений деятельности образовательного учреждения и включает диагностику, прогнозирование и коррекцию физического и нравственного развития личности. С этой целью мониторинг проводится в 3 этапа.

*Первый этап* - стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни. Стартовая диагностика проводится для дальнейшей работы с учетом возможностей и потребностей образовательного учреждения, сотрудников и студентов. При этом важно рассматривать не только настоящие возможности и потребности, но и в перспективе их предполагаемых изменений в условиях здоровьесберегающей образовательной среды. Стартовая диагностика проводится администрацией, социально-психологической службой, результаты ее доводятся до сведения всего коллектива, т.к. этой информацией должны владеть не только преподаватели, но и все сотрудники. Стартовая диагностика начинается с профориентационной работы, подготовительных курсов, содержание которых не должно сводиться лишь к учебной информации, необходимой для поступления в образовательное учреждение, но еще до поступления в СМОУ предполагает развитие потребности в здоровом образе жизни как части будущей профессиональной деятельности.

*Второй этап* - экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесберегающего образовательного пространства. Ее результаты позволяют оперативно вносить коррективы по ходу работы и служат основой для всей деятельности образовательного учреждения.

*Третий этап* - итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Последовательное осуществление мониторинга позволяет обеспечить интеграцию всех характеристик здоровьесберегающего образовательного пространства, своевременную коррекцию каждого процесса, прогнозирование результатов и, в конечном итоге, получить оптимальную среду для воспитания здорового поколения.

### Структура научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»



**Основные направления деятельности**

**Задачи деятельности**

**Средства реализации задач**

Методическая работа по вопросам моделирования и реализации комплексной Программы в педагогической практике.

1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность преподавателей к моделированию и реализации комплексной Программы в техникуме.
2. Содействовать осознанию преподавателями необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностного ориентированного подходов в организации УВП.
3. Способствовать приобретению теоретических знаний для проведения психолого-педагогической диагностики с целью изучения личности и коллектива.

1. Проведение занятий (психологического семинара) по данной проблеме.
2. Создание творческих групп для коллективного обсуждения и решения вопросов реализации комплексной Программы на педсоветах, метод советах, семинарах, конференциях.
3. Ознакомление с практикой успешно работающих средних специальных заведений по вопросу построения воспитательных систем.
4. Занятия школы молодого преподавателя на тему: «Изучение личности студента с целью более эффективного индивидуального и дифференцированного подхода к нему в УВП».
5. Коррекция программы психологического сопровождения.
6. Разработка преподавателями рабочих программ, сценариев, методических разработок занятий и внеклассных мероприятий.
7. Работа по общественному признанию опыта техникума (отражение этого опыта в периодической печати, выступления с докладами на конференциях, семинарах).
8. Внедрение в УП дистанционных - технологий, электронных технологий (электронных учебников, обучающих программ, мультимедийных презентаций, интерактивной доски)), интерактивных технологий, симуляционное обучение.
9. Междисциплинарная интеграция содержания образования через индивидуальный валеологический компонент (валеологизация всех дисциплин), для создания оптимальных условий для выявления и развития интересов и способностей студентов, обеспечит сохранность здоровья студентов.
10. Работа преподавателей по созданию банка технологических приемов и способов использования личностно-ориентированного подхода в учебном процессе.

<b>Исполнители</b>	<b>Задачи</b>	<b>Реализационные этапы</b>	<b>Результат</b>
Валеологическая служба	Исследования адаптационного периода 1 и 2 курсов студентов	1. Посещение занятий внеаудиторных мероприятий с целью отслеживания деятельности преподавателей и студентов. 2. Проведение педсовета «Формирование здорового образа жизни молодежи - важнейшее направление работы техникума».	Утверждение практических рекомендаций для классных руководителей по особенностям работы со студентами, обучающимися на базе 9 классов.

<p>Цаплина Э.Г. Яковлева З.Р. Пёхова К.А. Шмыгаль Н.В. Председатели ЦМК</p>	<p>Методическая работа с педагогическим коллективом</p>	<p>1. Организация занятий педагогического лектория «Методическая деятельность преподавателя в условиях внедрения ФГОС третьего поколения».</p> <p>2. Выступления на педсоветах с анализом результатов проведенных диагностик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные здоровьесберегающие технологии обучения в образовательном процессе».</li> <li>- Итоги работы коллектива по реализации комплексной Программы.</li> <li>- Комфортность образовательной среды в техникуме.</li> </ul>	<p>Издание практико-ориентированной монографии из опыта работы преподавателей по проблеме.</p>
<p>Цаплина Э.Г. Яковлева З.Р. Шаркунова Л.В. Зинченко В.В. Пехова К.А. Преподаватели</p>	<p>Формирование у преподавателей здоровьесберегающего мировоззрения.</p>	<p>1. Валеологический семинар для преподавателей и классных руководителей.</p> <p>2. Проведение серии открытых занятий с применением здоровьесберегающих технологий и методов обучения.</p> <p>3. Просветительная работа по направлениям «Занятие здоровья» и «Здоровое занятие» по программе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Консультации преподавателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог - здоровый студент, здоровый педагог - больной студент, больной педагог - больной студент.</p> <p>5. Консультации преподавателей по основам нейрофизиологии, психотерапии, психологии, педагогической этики.</p> <p>6. Разработка преподавателями здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих оценку, сохранение, формирование и укрепление здоровья в единстве всех его компонентов социального, духовного, нравственного, личностного, соматического, психического.</p> <p>8. Проведение семинара - тренинга по подготовке педагогов к реализации Программы.</p> <p>9. Семинар повышения квалификации преподавателей физической культуры по вопросам здоровьесбережения.</p>	
<p>Валеологическая служба</p>		<p>Обучение преподавателей приемам личной диагностики здоровья в физическом, социальном и психическом аспекте, а также методике обучения студентов приемам личной самодиагностики.</p> <p>1. Проведение праздника «Наше Здоровье» для преподавателей. Январь (ежегодно)</p> <p>2. Занятие преподавателей в кружке</p>	

<p>Преподаватели психологии Ляхова О.Н.</p>		<p>«Помоги себе сам» (снятие стрессовых ситуаций у преподавателей и администрации).</p> <p>3. Внедрение психотерапевтической реабилитационно-коррекционной программы «Лечебная педагогика» для студентов, имеющих проблемы со здоровьем.</p>	
<p>Цаплина Э.Г. Ближевская А.Н. Яковлева З.Р. Шаркунова Л.В. Емельяненко Л.М. Трафименкова Т.А. Фисунова Н.Я. Зинченко В.В.</p>	<p>Диагностика, регулирование коррекция.</p>	<p><b>Мониторинг состояния здоровья студентов и здоровьесберегающей работы техникума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние формирования общеучебных навыков студентов. (Методика учёбы. Психология) - 1 семестр (ежегодно)</li> <li>2. Учет особенностей физического состояния и развития студентов нового набора. - Сентябрь (ежегодно)</li> <li>3. Нормализация учебной нагрузки студентов. Постоянно.</li> <li>4. Дозировка домашнего задания. Постоянно.</li> <li>5. Качество внеаудиторной работы в техникуме, группе. Декабрь, июнь (ежегодно)</li> <li>6. Уровень воспитания студентов. Декабрь, июнь (ежегодно)</li> <li>7. Оценка работы техникума и преподавателя в сфере охраны здоровья студентов и реализации здоровьесберегающих технологий. Май, июнь (ежегодно)</li> <li>8. Оценка состояния здоровья студентов осуществляется с помощью анкетного опроса, проведения тестовых заданий по методике профессора Белова на практических занятиях по дисциплине «Физическая культура», ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий по специальности Сестринское дело, ПМ.04 Профилактическая деятельность по специальности Лечебное дело, по дисциплине Патология по специальности Фармация, ОП.13 Здоровый человек и его окружение по специальности Акушерское дело, ОП.11 Основы здорового образа жизни по специальности Технологии эстетических услуг.</li> <li>9. Ведение студентами «Дневников здоровья». Весь период обучения.</li> <li>10. Ведение паспортов здоровья группы, отделения, техникума.</li> <li>11. Валеологический анализ учебных занятий.</li> <li>12. Мониторинг санитарного состояния учебных аудиторий, соблюдение требований СанПиНов.</li> </ol>	<p>Издание практико-ориентированных монографий (из опыта работы классных руководителей, преподавателей, зав. отделениями).</p> <p>Подготовка методических рекомендаций для преподавателей по организации контроля.</p> <p>Издание практико-ориентированной монографии (из опыта работы классных руководителей, преподавателей, зав. Отделениями). Разработка анкет «Внедрение современных педагогических технологий в УВП.</p>

<p>Ближевская А.Н. Председатели ЦМК</p>		<p>13. Исследования морально-психологического климата в педагогическом коллективе. <b>Проведение педсоветов:</b> - Эффективность проведенной работы коллектива по трудоустройству выпускников 2018 года и задачи на 2018-2019 уч. год.</p>	
<p>Антихович О.Н. Фисунова Н.Я.</p>		<p>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе техникума (из опыта работы ЦМК) (2018-2019 г. октябрь)</p>	
<p>Макарченко Т.А.</p>		<p>Роль преподавателей и кл. руководителей техникума в социально-психологической адаптации студентов первого курса. (2018-2019 г. октябрь)</p>	
<p>Толкачева О.А.</p>		<p>Значимость практико-ориентированных оценочных средств в свете требований профессиональных стандартов при подготовке конкурентоспособного специалиста (на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (2018-2019 г. декабрь)</p>	
<p>Шаркунова Л.В.</p>		<p>Деятельность Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики» как фактор формирования общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников (2018-2019 г. февраль)</p>	
<p>Ближевская А.Н.</p>		<p>Симуляционное обучение как эффективный инструмент повышения качества практического обучения (2018-2019 г. апрель)</p>	
<p>Трафименкова Т.А. Емельяненко Л.М.</p>		<p>Современные подходы к реализации образовательного процесса: от стереотипов к инновациям (2018-2019 г. апрель)</p>	
<p>Полякова Е.Н. Шмыгаль Н.В.</p>		<p>Анализ работы коллектива по введению Дневников здоровья студентов. Результаты, проблемы, перспектива. 2020г</p>	
<p>Емельяненко Л.М. Трафименкова Т.А. Фисунова Н.Я. Председатели ЦМК</p>		<p>- Самообучение и самовоспитание в подготовке медицинских специалистов. 2020.</p>	
<p>Яковлева З.Р. Шмыгаль Н.В.</p>		<p>- Результаты, проблемы по созданию здоровье сберегающего пространства в техникуме. 2020</p>	

<p>Иващенко Т.Н.</p> <p>Шаркунова Л.В. Емельяненко Л.М. Трафименкова Т.А. Фисунова Н.Я.</p> <p>Ближевская А.Н. Председатели ЦМК</p>		<p>- Проблема информационной безопасности образовательной организации 2020, 2022</p> <p>- Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности техникума родителями и студентами 2021 год.</p> <p>- Диагностика образовательной мотивации студентов техникума. 2021 год.</p> <p>- Производственная практика как ведущее звено в формировании нравственных ориентиров и профессиональных компетенций. 2018. - апрель</p>	
<p><b>Изучение возможности педагогического коллектива, отдельных преподавателей к научно-исследовательской, экспериментальной и методической работе.</b></p>			
<p><b>Научно-исследовательская работа:</b></p>			
<p>Трафименкова Т.А.</p> <p>Фишер Е.С.</p>	<p>1) Вредные речевые привычки и их профилактика.</p> <p>2) Андрогагические аспекты обучения взрослых как особое направление в работе преподавателя СПО.</p>	<p>Научная работа</p>	
<p><b>Научно-методическая работа:</b></p>			
<p><b>ЦМК хирургии и акушерства ЦМК терапии и педиатрии ЦМК основ сестринского дела, профилактики и реабилитации</b></p> <p><b>Хорошутина О.А.</b> Яковлева З. Р. Пехова В.Н. Пёхова К.А. Кужелева Н.А. Малеванец Е.М. Шмыгаль Н.В. Гапчина Е.В.</p> <p><b>Новикова Е.С.</b> Воронцова Н.В. Тимофеева Е.А. Алабушева Н.Н. Суздалева Н.В. Шмыгаль В.П.</p> <p><b>Полякова Е.Н.</b> Ближевская А.Н. Шаркунова Л.В. Асташенко М.П. Бабанова Ю.В.</p>	<p>Работа творческих лабораторий для проектирования и адаптации здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей личности.</p>	<p><b>1. «Формирование культуры здоровья студентов через систему непрерывного профессионального образования»</b> - создание полного методического обеспечения дисциплин, МДК, ПМ для реализации проблемы; - обобщение опыта работы по темам: 1) Внедрение системы непрерывного медицинского образования в отделении повышения квалификации техникума. 2) Мультимедийные технологии как средство повышения мотивации студентов на занятиях терапии. 3) Внедрение системы непрерывного медицинского образования в отделении повышения квалификации техникума 4) ГОСТы как основа подготовки на занятиях по профессиональному ПМ 04. 5) Внедрение системы оценки World Skills на занятиях по профессиональному ПМ 04. - исследовательская деятельность преподавателей: 1) Новые способы ранней профилактики хронических заболеваний. 2) Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний. 3) Система медицинской профилактики и её влияние на формирование здорового образа жизни. - санитарно-просветительская работа:</p>	<p>- обобщение опыта работы на заседании педагогического совета - оформление альбома - выпуск методического бюллетеня</p>

<p>Титкова М.Р. Туманова М.А. Коровина Н.А. Цаплина Э.Г. Горбачева Е.Г Путырь Е.М.</p> <p><b>Общеобразовательный цикл</b> <b>Антихович О.Н.</b> Трошина Д.В. Толкачева О.А. Фишер Е.С. Гладченко П.С. Ячменева Л.В. Пикина Е.В. Трафименкова Т.А. Зинченко В.В. Бирюкова Л. В Иващенко Т.Н. Воробьева И.В. Шитова М.П. Изутин И.В. Самкова Т.А.</p>		<p>проведение тематических занятий и классных часов, подготовка санитарных бюллетеней на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01.12.18 Международный день борьбы со СПИДом.</li> <li>• 03.12.18 Международный день инвалидов.</li> <li>• 14.11.18 Всемирный день борьбы против диабета.</li> <li>• 14.11.18 День эндокринолога.</li> <li>• 19.11.18 Международный день отказа от курения.</li> <li>• 24.03.19 Всемирный день борьбы с туберкулезом.</li> <li>• 01.03.19 Всемирный день иммунитета.</li> <li>• 03.03.19 Международный день охраны здоровья уха и слуха.</li> </ul> <p><i>- открытые занятия по реализации модульного обучения основанного на компетенциях у преподавателей: Хорошутина О.А. Яковлева З. Р., Кужелева Н.А., Малеванец Е.М. Ближевская А.Н Коровина Н.А. Горбачева Е.Г., Шаркунова Л.В. Полякова Е.Н.</i></p> <p><i>- введение инновационных здоровьесберегающих технологий.</i></p> <p><b>2. «Практическая реализация здоровьесберегающих идей на занятиях общеобразовательного цикла»</b> <b>«Формирование нравственного здоровья студентов через предметы общеобразовательного цикла»</b></p> <p><i>- создание полного методического обеспечения дисциплин МДК, ПМ для реализации проблемы;</i> <i>- обобщение опыта работы по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование общих и профессиональных компетенций на занятиях иностранного языка.</li> <li>2) Воспитание патриотизма в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла»</li> <li>3) Формирование информационной грамотности на занятиях информатики.</li> </ol> <p><i>- исследовательская деятельность преподавателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные ценности как основа здорового образа жизни.</li> <li>• Реализация проекта «БМТ им.ак. Н.М.Амосова - территория здоровья»</li> <li>• Азбука моего здоровья.</li> <li>• Содержание и организация валеообразования студентов 1 курса.</li> </ul>	
---	--	--	--

<p><b>Общепрофессиональный цикл.</b></p> <p><b>Фисунова Н.Я.</b>  Шаркунов А.П.  Кукин И.А.  Рыхтикова Т.М.  Емельяненко Л.М.  Макарченко Т.А.  Сухобокова И.В.  Неделкова А.А.  Шлык Е.С.  Жилкова Ж.Ю.  Ляхова О.Н.  Будачева И.А.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование валеологических знаний и умений на занятиях физической культуры.</li> <li>• Применение интерактивных методов в обучении студентов культуре здоровья на занятиях по информатике.</li> <li>• Преодоление барьеров в занятиях физической культурой и спортом для людей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Методологические подходы к оценке физического состояния лиц молодого возраста.</li> <li>• Профилактика вредных речевых привычек.</li> </ul> <p><i>- открытые занятия по реализации модульного обучения основанного на компетенциях у преподавателей:  Антихович О.Н., Трошина Д.В., Толкачева О.А., Фишер Е.С., Гладченко П.С., Ячменева Л.В., Пикина Е.В., Графименкова Т.А., Зинченко В.В., Бирюкова Л. В., Иващенко Т.Н., Воробьева И.В., Шитова М.П., Изутин И.В., Самкова Т.А.</i></p> <p><i>- введение инновационных здоровьесберегающих технологий.</i></p> <p><b>3) «Реализация идей и принципов педагогики здоровья в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам»</b></p> <p><i>- создание полного методического обеспечения дисциплин, МДК для реализации проблемы;</i></p> <p><i>- обобщение опыта работы по темам:</i></p> <p>1) Применение активных методов обучения как способов организации здоровьесберегающего образовательного процесса на занятиях анатомии и физиологии.</p> <p>2) Развитие критического мышления на занятиях психологии.</p> <p><i>исследовательская деятельность преподавателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имидж педагога как фактор здоровьесбережения субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Табакокурение: распространенность, влияние на здоровье, современные пути решения проблемы отказа от курения.</li> <li>• Решение проблемы пассивного курения как один из этапов программы «Россия без табака».</li> <li>• Использование на занятиях биологии здоровьесберегающих средств и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>приемов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азбука моего здоровья.</li> </ul> <p>- <i>открытые уроки по реализации модульного обучения, основанного на компетенциях у преподавателей:</i>  <i>Шаркунов А. П., Емельяненко Л. М., Фисунова Н. Я., Кукин И. А., Рыхтикова Т.М., Макарченко Т.А.</i>  <i>Сухобокова И.В., Неделкова А.А., Жилкова Ж.Ю., Ляхова О.Н., Будачева И.А.</i></p> <p>- <i>введение инновационных здоровьесберегающих технологий.</i></p>	
<b>Научно-практические конференции:</b>			
<b>2018 год</b>		<p>Информационные технологии в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная компетентность преподавателя - основа образовательной среды техникума.</li> <li>- Информационные технологии как средство повышения качества подготовки медицинских специалистов.</li> <li>- Система подготовки медицинских сестер к информационному сопровождению профессиональной деятельности.</li> <li>- Из опыта использования информационных технологий.</li> </ul>	Издание практико-ориентированной монографии
<b>2019 год</b>		<p>Самообучение и самовоспитание в подготовке медицинских специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самовоспитание как один из факторов развития ответственности.</li> <li>- Формирование способностей студентов к самообучению и саморазвитию.</li> <li>- Рабочие тетради в помощь студенту и образовательному процессу при организации самостоятельной работы.</li> <li>- применение метода рефлексии на практических занятиях спецдисциплин.</li> <li>- Профессиональные учебные задачи как средство подготовки конкурентоспособного специалиста.</li> </ul>	Издание практико-ориентированной монографии.
<b>2020 год</b>		Создание оптимальных условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через систему воспитательной работы в техникуме.	Издание практико-ориентированной монографии.
<b>2021 год</b>		Физическое, психическое, социальное и духовное оздоровление студентов в техникуме.	Издание практико-ориентированной монографии.

### План ежегодного мониторинга студентов техникума

№	Тема мониторинга	Метод	Исполнитель место проведения	Результат
1.	Анализ уровня адаптации студентов нового набора. 1 семестр (ежегодно)	Психодиагностики, коррекционная работа и анкетирование студентов. (Анкета №1)	Заведующие отделениями, классные руководители - 1 семестр (ежегодно).	Выявление проблем адаптации их коррекция

2.	Состояние формирования общеучебных навыков студентов.	Анкетный опрос, тестирование, функциональная диагностика студентов. (Анкета №2)	На дисциплинах «Методика учёбы», «Психология» - 1 семестр (ежегодно)	Выявление проблем, работа по дальнейшему формированию общеучебных навыков студентов.
3.	Психолого-педагогические и нравственные аспекты личности студента.	Анкетный опрос, тестирование, функциональная диагностика студентов. (Анкета №3)	Заведующие отделениями и заместитель директора по воспитательной работе - 2 семестр (ежегодно).	Коррекция состояния психического здоровья
4.	Определение уровня напряженности обучающихся во время учебного процесса.	Анкетный опрос, тестирование, функциональная диагностика студентов. (Анкета №4)	Классные руководители, учебная часть - 2 семестр (ежегодно).	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников
5.	Формирование здоровьесберегающего пространства в ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н. М. Амосова»	Анкетный опрос, тестирование студентов. (Анкета №5)	Классные руководители, учебная часть - 2 семестр (ежегодно) Медико-санитарная часть техникума.	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников
6.	Исследование по нормализации учебной нагрузки.	Анкетный опрос, тестирование преподавателе и студентов. (Анкета №6)	Классные руководители, учебная часть. 1 семестр (ежегодно)	Коррекция учебной нагрузки для сохранения здоровья студентов.
7.	Гигиеническая оценка питания и отношения к здоровью у студентов техникума.	Анкетный опрос, тестирование. (Анкета №7)	ЦМК педиатрии и терапии - 2 семестр (ежегодно).	Улучшение здоровья, профилактика заболеваний, ведение рационального питания
8.	Диагностика сколиоза	Анкетный опрос, тестирование, функциональная диагностика. (Анкета №8)	ЦМК общеобразовательных дисциплин - 2 семестр (ежегодно).	Коррекция осанки для сохранения здоровья студентов.
9.	Учет особенностей физического состояния и развития студентов нового набора.	Анализ медицинских справок	Классные руководители, преподаватели физической культуры - сентябрь, ежегодно.	Формирование групп студентов с учетом выявления нарушений для занятий физической культурой.
10.	Уровень воспитания студентов.	Анкетный опрос, тестирование, функциональная диагностика. (Анкета №9)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе - декабрь, июнь (ежегодно).	Выявление проблем в воспитании студентов и их коррекция с учетом необходимых профессиональных качеств среднего медицинского работника.
11.	Анализ информированности студентов по проблемам наркомании, табакокурении, алкоголизму.	Анкетный опрос, тестирование. (Анкета №10)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, СТО «Лидер». ЦМК хирургии и акушерства. Медико-санитарная часть техникума.	Проведение профилактической работы с учетом выявленных проблем.

12.	Анализ заболеваемости студентов.	Анализ справок студентов	Заведующие отделениями, классные руководители, учебная часть - 2 раза в год. Медико-санитарная часть техникума.	Анализ эффективности оздоровительных мероприятий.
-----	----------------------------------	--------------------------	--	---

### План работы здоровьесберегающего семинара для преподавателей

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Литература
1	1) Здоровьесберегающая организация учебного процесса. 2) Организационная деятельность преподавателя и студентов на занятии.	2	Е..В. Соловьев «Оздоровительные технологии в школе» стр.33-65 В. П. Симонов «Урок планирование, организация, и оценка эффективности» стр. 64-74
2	1) Экологическое пространство учебного заведения. 2) Организация мероприятий по предупреждению острых респираторных заболеваний. Ароматерапия. Фитотерапия.	2	Е..В. Соловьев «Оздоровительные технологии в школе» стр.6-11 Методические рекомендации МЗ и СР РФ за №206-ВС.
3	1) Организация мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата. (Разработка брошюры различных комплексов физкультурных минуток). 2) Организация мероприятий по предупреждению заболеваний органов зрения (Разработка брошюры различных комплексов зрительной гимнастики).	2	Методические рекомендации МЗ и СР РФ за №206-ВС. В.И. Ковалько «Школа физкультминуток» Справочник руководителя образовательного учреждения. стр.56-60 Методические рекомендации МЗ и СР РФ за №206-ВС. Справочник руководителя образовательного учреждения. стр.61-63.
4	1) Эмоционально-психологический климат в коллективе 2) Применение методов релаксации на практических занятиях.	2	Е..В. Соловьев «Оздоровительные технологии в школе» стр.11-33
5	1) Применение арт-терапии в работе со студентами. 2) Организация мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения, нарушений обмена веществ и расстройства питания.	2	М. В. Киселев «Арт-терапия в работе с детьми» Методические рекомендации МЗ и СР РФ за №206-ВС.
6	1) Профилактика профессионального выгорания преподавателя. 2) Психологические игры для преподавателей (игры релаксации).	2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. стр. 114-135 Е.В. Советова «Оздоровительные технологии в школе» стр.250-261.

### План работы педагогического лектория по проблеме «Методическая деятельность преподавателя при реализации ФГОС»

#### Задачи педагогического лектория:

1. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ПОО.
2. Освящение актуальных вопросов профессиональной деятельности преподавателя.
3. Самосовершенствование преподавателей с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки.

4. Знакомство преподавателей с современными педагогическим и технологиями образовательного процесса.

**Срок обучения - 1 год 2018 - 2019 год**

№ п/п	Темы занятий	Тип занятия	Кол-во часов	Литература
1.	1. Программно-методическое сопровождение учебного процесса. 2. Послание президента РФ ВВ.В. Путина Федеральному собранию РФ от 1 марта 2018 года, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г №204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года. 3. Организация и методика исследовательской работы студентов при реализации ФГОС.	Лекция	2 часа	
2	1. Организация симуляционного обучения в рамках реализации ФГОС. 2. Методика использования рабочих тетрадей и опорных конспектов при изучении профессиональных дисциплин	Лекция	2 часа	Н.В. Бордовская «Современные образовательные технологии»
3	1. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства педагога профессионального обучения. 2. Мультимедийные презентации - общие требования и возможности.	Лекция	2 часа	Н.В. Бордовская «Современные образовательные технологии»
4	1. Презентация и доклад для защиты курсовой и выпускной квалификационной работы - практические советы. 2. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной среде медицинского техникума.	Лекция	2 часа	Н.В. Бордовская «Современные образовательные технологии»
5	1. Психологическая поддержка студентов как одно из условий обеспечения качественной подготовки будущих специалистов. 2. Дифференцированное обучение студентов с разными способностями.	Лекция	2 часа	Н.В. Бордовская «Современные образовательные технологии»

**Школа повышения квалификации преподавателей.  
«Применение информационных технологий в обучении»  
2018 - 2019 год.**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Ответственный
1	Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога. (Работа с методическим сайтом. Иващенко Т.Н.)	Сентябрь 2017г.	Яковлева З.Р. Иващенко Т.Н.
2	Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога. (Презентация. Создание. Ячменева)	Ноябрь 2017г.	Яковлева З.Р. Иващенко Т.Н.
3	Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога. (Электронное УМК. Программное обеспечение. Гладченко)	Январь 2018г	Яковлева З.Р. Иващенко Т.Н.
4	Требования к форматированию курсовых и дипломных работ	Февраль 2018 г	Яковлева З.Р. Иващенко Т.Н.
5	Информационно-правовое обеспечение деятельности. Общие рекомендации по поиску документов и принципы выбора СПС.	Апрель 2018 г.	Яковлева З.Р. Иващенко Т.Н.

*«Идеал воспитания - это сочетание  
ума мудреца с силой атлета»*

*Ж. Ж. Руссо*

**«ГАПОУ «Брянский медико-социальный  
техникум им. ак. Н.М. Амосова» - территория  
здоровья» - реализация Комплексной  
Программы «Создание здоровьесберегающего  
пространства в ГАПОУ «Брянский медико-  
социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»»  
во внеаудиторной деятельности**

**ОБЩАЯ СТРУКТУРА  
ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**«Создание здоровьесберегающего пространства в  
ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ**

**УЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОГРАММА  
«ЗДОРОВЬЕ  
СБЕРЕЖЕНИЕ»**

**ВНЕАУДИТОРНАЯ  
РАБОТА**

**«ТЕХНИКУМ –  
ТЕРРИТОРИЯ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА**

**ПРОГРАММА  
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

*Определение модели личности выпускника на основе философии и права*

**СТРУКТУРА ФИЛОСОФСКОЙ ОСНОВЫ**

**Воспитание потребности в  
здоровом образе жизни**

**ИДЕАЛ -  
воспитание  
всесторонне развитой  
личности, обладающей  
высоким уровнем  
здоровья,  
нравственности,  
глубоко преданной  
своей профессии**

Духовное и нравственное  
воспитание, воспитание  
гражданина

**Профессиональное  
воспитание**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ -  
максимальное развитие  
личностных и физических  
качеств в разумно  
организованном  
сообществе**

Трудовое  
воспитание

**Физическое  
воспитание**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА  
ВОСПИТАНИЯ -  
формирование высокого  
нравственного отношения к**

- пациенту;
- обществу;
- Миру;
- себе.

Экономическое  
воспитание

**СТРУКТУРА ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ  
АКТЫ РФ**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ  
ОБЛАСТИ, ГОРОДА, РАЙОНА**

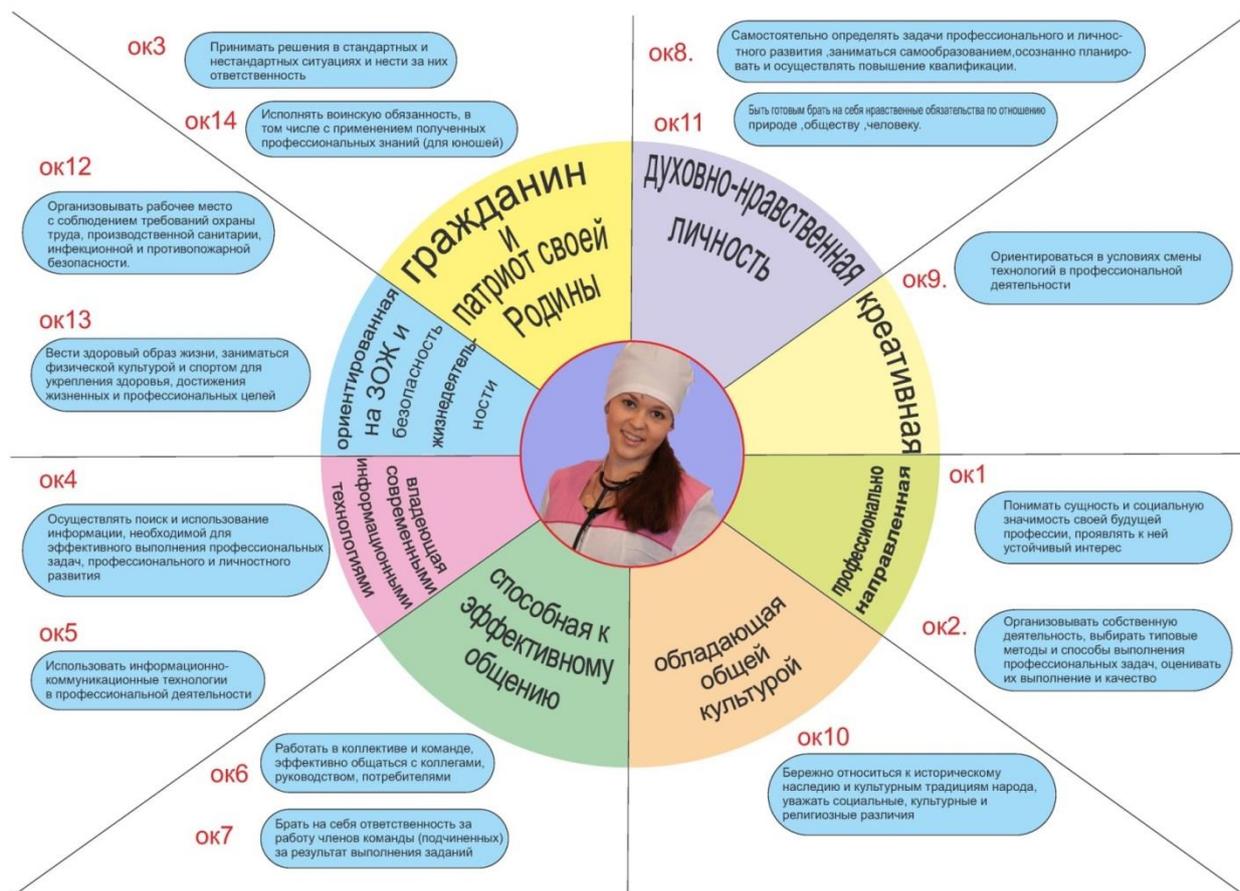
**ЛОКАЛЬНЫЕ  
АКТЫ**

# МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА

## по специальностям

Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Технология эстетических услуг

### КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА



### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества обучения по дисциплине, ПМ;</li> <li>• - участие в НСО;</li> <li>• -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах;</li> <li>• - участие в органах студенческого самоуправления,</li> <li>• - участие в социально-проектной деятельности;</li> <li>• - портфолио студента</li> </ul> <p>- знание этических аспектов работе среднего медицинского работника;</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p><i>Наблюдение;</i></p> <p><i>мониторинг,</i></p> <p><i>оценка содержания портфолио студента</i></p> <p>- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы;</p> <p>- <i>Экспертное наблюдение и оценка на семинарских, практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>

<b>ОК 2</b>	<b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	- устный экзамен - экспертное наблюдение и оценка на семинарских, практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ОК 3</b>	<b>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ОК 4</b>	<b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</b>	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки, рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; - демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков владения эффективным поиском необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка рефератов, докладов, курсовой работы, дипломной работы, использование электронных источников.</i> - экспертное наблюдение и оценка на семинарских, практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ОК 5</b>	<b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, Интернет.	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</i> - экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике
<b>ОК 6</b>	<b>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, медицинскими работниками и пациентами ЛПУ в ходе обучения; - знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения; - демонстрация умения создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i> - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике

<b>ОК 7</b>	<b>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> <li>- знание видов управленческих решений и методы их принятия, виды делегирования полномочий.</li> <li>- демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</li> </ul>	<p><i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</i>  <i>Мониторинг развития лично-профессиональных качеств обучающегося;</i>  <i>Портфолио,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>
<b>ОК 8</b>	<b>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свою карьеру, анализировать профессиональные ситуации;</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;</li> <li>- аргументированность выбора темы реферата, сообщения, учебно-исследовательской работы;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.</li> <li>- владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения.</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости.</li> </ul>	<p><i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</i>  <i>- открытые защиты творческих и проектных работ;</i>  <i>- сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО.</i>  оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>
<b>ОК 9</b>	<b>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> <li>- анализ инноваций в области медицины;</li> <li>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Семинары,</i></li> <li>- <i>учебно-практические конференции;</i></li> <li>- <i>конкурсы профессионального мастерства;</i></li> <li>- <i>олимпиады</i></li> </ul>
<b>ОК 10</b>	<b>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях,</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>
<b>ОК 11</b>	<b>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование требований экологической безопасности и принципов рационального природопользования;</li> <li>- демонстрация соблюдения требований в период прохождения учебной и производственной практики;</li> <li>- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный экзамен;</li> <li>- защита курсового проекта;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</li> </ul>
<b>ОК 12</b>	<b>Организовывать рабочее место с соблюдением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный экзамен;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ</li> </ul>

	<b>требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</b>	- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	на учебной и производственной практике
<b>ОК 13</b>	<b>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</b>	- систематичность и эффективность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний; - аргументированность выбора современных оздоровительных систем в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек; - грамотное применение гигиенических средств оздоровления и управления работоспособностью человека; - обоснованность применения средств и методов физического воспитания профилактики заболеваний; - демонстрация навыков владения простейшими методами самооценки и повышения работоспособности, снятия усталости и утомления с применением средств физической культуры, методами повышения эффективности производственного труда при помощи методики самоконтроля за уровнем развития значимых качеств (координация, выносливость, осанка); методами саморегуляции, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.	<i>Мониторинг развития лично-профессиональных качеств обучающегося;</i> <i>Портфолио,</i> экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

### *Методическая основа внеаудиторной деятельности*

<p><b><u>Блок управления и руководства</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор</li> <li>- зам. директора по учебной работе</li> <li>- зам. директора по воспитательной работе</li> <li>- зам. директора по практическому обучению</li> <li>- зам. директора по практическому обучению</li> <li>- заведующие отделениями Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело, Технология эстетических услуг, Фармация</li> <li>- классные руководители учебных групп</li> <li>- воспитатель общежития</li> <li>- комендант общежития</li> <li>-руководитель физ.воспитания</li> <li>-педагогический совет</li> <li>-методический совет</li> <li>-совет классных руководителей</li> <li>-заседания УВК</li> <li>-заседания студенческого совета общежития и актива студентов</li> <li>-старостат</li> </ul>	<p><b><u>Блок планирования и реализации</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование и реализация коллективных творческих дел</li> <li>-планирование и реализация учебно-исследовательской и кружковой работы</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа (планирование и реализация, проведение соревнований, мероприятий)</li> </ul>	<p><b><u>Блок содействия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие студенческому самоуправлению</li> <li>-помощь в осуществлении студенческих социальных инициатив</li> </ul>
--	--	--

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИКУМА:**

- студенческое соуправление группы - старосты, бригадиры, студенческий актив учебной группы
- студенческое соуправление общежития - председатель студенческого совета, члены студенческого совета, старосты этажей и блоков
- студенческое соуправление учебного заведения - председатель студенческого совета, члены студенческого совета, старосты учебных групп
- студенческие творческие объединения - «Лидер», «Доброе сердце», «Здоровое поколение», «Исследователь»

### *Реализация студенческих социальных инициатив (деятельность студенческих творческих объединений по формированию здорового образа жизни)*

#### **Положение о студенческом творческом объединении «ЛИДЕР»**

#### **ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

**Цель деятельности:** организация свободного времени студентов через организационные, досуговые мероприятия и мероприятия профессиональной направленности.

#### **Структура СТО:**

1. Объединение I ступени: группы «ЛИДЕР» в каждой студенческой группе, старосты групп
2. Объединение II ступени: студенческий совет
3. Совет СТО: председатель студенческого совета, студенческие активы учебных групп, старосты учебных групп, Шаркунова Л.В. - зам. директора по ВР, региональный координатор БРО ВОД «Волонтеры - медики», Трафименкова Т.А. - заведующая отделениями Сестринское дело, Акушерское дело, Емельяненко Л.М. - заведующая отделениями Лечебное дело, Технология эстетических услуг, Фисунова Н.Я. - заведующая отделением Фармация, Ближевская А.Н. - зам. директора по ПО, Пехова К.А. - заведующая медико - санитарной частью, Иващенко Т.Н. - методист по ИКТ, Шмыгаль В.П. - заместитель регионального координатора БРО ВОД «Волонтеры - медики», классные руководители учебных групп, родительский комитет
4. Организационный комитет СТО: творческая группа из числа актива студентов, шефская группа : Шаркунова Л.В. - зам. директора по ВР, региональный координатор БРО ВОД «Волонтеры - медики», Трафименкова Т.А. - заведующая отделениями Сестринское дело, Акушерское дело, Емельяненко Л.М. - заведующая отделениями Лечебное дело, Технология эстетических услуг, Фисунова Н.Я. - заведующая отделением Фармация, Ближевская А.Н. - зам. директора по ПО , Пехова К.А. - заведующая медико-санитарной частью, Иващенко Т.Н. - методист, Шмыгаль В.П. - заместитель регионального координатора БРО ВОД «Волонтеры - медики» , классные руководители учебных групп, родительский комитет

#### **Права и обязанности членов студенческого творческого объединения «ЛИДЕР»:**

1. Организация свободного времени студентов техникума.
2. Участие в работе СТО «Лидер».
3. Отражение своей деятельности на официальных сайтах Департамента здравоохранения (brkmed.ru), учебного заведения (amosov.brkmed.ru), в официальных группах ВК - «Брянский медико - социальный техникум» (<https://vk.com/brkmed32>) и «Волонтеры - медики-Брянская область» ([https://vk.com/volmedic\\_bryansk](https://vk.com/volmedic_bryansk))
4. Проведение конкретных мероприятий для реализации деятельности СТО.

#### **ДЕВИЗ: «Через культурный досуг - к здоровому образу жизни».**

#### **Организации для сотрудничества:**

1. Департамент здравоохранения Брянской области
2. Департамент образования и науки Брянской области
3. Департамент внутренней политики Брянской области
4. Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения

«Волонтеры- медики»

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры - Победы»

6. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников»

7. Брянское региональное отделение Общероссийский Народный Фронт

8. Комитет по делам молодежи, семьи, материнства и детства администрации г. Брянска

9. Советская районная администрация г. Брянска.

10. МБУК «Городской Дом культуры Советского района»

11. ГБУК «Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева»

12. ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»

13. ГАУЗ «Брянский областной врачебно-физкультурный диспансер» (Центр здоровья)

ЭМБЛЕМА.



**Программа действий:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Праздник «День знаний» (для студентов нового набора)	сентябрь текущего года	Совет СТО
2.	Тематические классные часы - «Мы носим имя твое» (о жизни и деятельности Н.М. Амосова, для студентов нового набора)	сентябрь текущего года	Совет СТО
3.	Тематические классные часы - «Ты наш герой» (об А. Сальникове - выпускнике техникума, погибшем в Чеченском конфликте)	сентябрь текущего года	Совет СТО
4.	Тематические мероприятия на отделениях техникума посвященные Дню освобождения Брянщины от немецко - фашистских захватчиков	сентябрь текущего года	Совет СТО
5.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя; выпуск праздничной газеты	октябрь текущего года	Студенческий совет
6.	Выпуск газеты «Калейдоскоп событий»	в течении учебного года	Совет СТО
7.	День открытых дверей для учащихся 9 и 11 классов школ г. Брянска и области.	в течении учебного года	Совет СТО
8.	Участие в праздничных мероприятиях Дня народного единства района, города, области	ноябрь, текущего года	Совет СТО
9.	Организация проведения Международного и Российского Дней студента	ноябрь, январь текущего года	Совет СТО
10.	Участие в открытом фестивале самодетельного творчества «Живи и пой!»	ноябрь текущего года	Совет СТО
11.	Участие в открытом фестивале самодетельного творчества «Дед Мороз», организация тематических мероприятий «Новогодний калейдоскоп»	декабрь текущего года	Совет СТО
12.	Участие в открытом фестивале самодетельного творчества «Сюда на память позвала», организация тематических мероприятий, посвященных Дню защитника отечества	февраль текущего года	Совет СТО
13.	Тематические мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март текущего года	Совет СТО
14.	Организация проведения тематических мероприятий «Последний звонок» и «Вручение дипломов выпускникам учебного заведения»	апрель, июнь текущего года	Совет СТО
15.	Участие в праздничных мероприятиях Дня Великой Победы района, города, области, организация проведения тематических мероприятий, посвященных Дню Великой Победы в техникуме	май текущего года	Совет СТО

16.	Участие в праздничных мероприятиях Дня независимости России района, города, области	июнь текущего года	Совет СТО
17.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню памяти и скорби района, города, области - 22 июня	июнь текущего года	Совет СТО
18.	Организация праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню медицинского работника	июнь текущего года	Совет СТО
19.	Участие в праздничных мероприятиях Дня партизан и подпольщиков района, города, области	июнь текущего года	Совет СТО

**Положение  
о студенческом творческом объединении  
«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»**

**ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

**Задачи:**

1. Организация свободного времени студентов через проведение добровольных акций милосердия
2. Оказание помощи ветеранам, инвалидам, детям - пациентам ЛПУ, детям и несовершеннолетним попавшим в трудную жизненную ситуацию
3. Участие в добровольческих экологических акциях

**Структура СТО:**

1. Объединение I ступени: группы «Милосердия» в каждой студенческой группе, старосты групп.
2. Объединение II ступени: совет сотрудничества
3. Структура совета сотрудничества: представители групп «Милосердия» (из учебных групп), старосты учебных групп, Шаркунова Л.В. - зам. директора по ВР, региональный координатор БРО ВОД «Волонтеры - медики», Трафименкова Т.А. - заведующая отделениями Сестринское дело, Акушерское дело, Емельяненко Л.М. - заведующая отделениями Лечебное дело, Технология эстетических услуг, Фисунова Н.Я. - заведующая отделением Фармация, Ближевская А.Н. - зам. директора по ПО, Пехова К.А. - заведующая медико-санитарной частью, Иващенко Т.Н. - методист по ИКТ, Шмыгаль В.П. - заместитель регионального координатора БРО ВОД «Волонтеры - медики», классные руководители учебных групп, родительский комитет

**Права и обязанности членов СТО:**

1. Пропаганда идей милосердия в молодежной среде.
2. Участие в работе совета сотрудничества, внесение предложений по организации работы
3. Отражение своей деятельности на официальных сайтах Департамента здравоохранения (brkmed.ru), учебного заведения (amosov.brkmed.ru), в официальных группах ВК - «Брянский медико-социальный техникум» (<https://vk.com/brkmed32>) и «Волонтеры - медики-Брянская область» ([https://vk.com/volmedic\\_bryansk](https://vk.com/volmedic_bryansk))
4. Проведение конкретных мероприятий для реализации задач деятельности СТО
5. Оказывать конкретную помощь ветеранам, инвалидам, детям - пациентам ЛПУ, детям и несовершеннолетним попавшим в трудную жизненную ситуацию

**ДЕВИЗ: «Сообща окажем помощь нуждающимся в ней, проявим к людям милосердие и сострадание»**

**Организации для сотрудничества:**

1. Департамент здравоохранения Брянской области
2. Департамент образования и науки Брянской области
3. Департамент внутренней политики Брянской области
4. Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры - Победы»
6. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
7. Брянское региональное отделение Общероссийский Народный Фронт
8. Комитет по делам молодежи, семьи, материнства и детства администрации г. Брянска
9. Советская районная администрация г. Брянска.
10. МБУК «Городской Дом культуры Советского района»
11. ГБУК «Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева»
12. ГАУЗ «Брянский областной госпиталь для ветеранов войн»
13. ФКУ Брянская воспитательная колония УФСИН России по Брянской области
14. Благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Ванечка»
15. Брянская епархия
16. ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Брянского района»

ЭМБЛЕМА:



### Программа действий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Организация помощи ветеранам войн в ГАУЗ «Брянский областной госпиталь для ветеранов войн»	в течении учебного года	Совет сотрудничества
2.	Организация посильной помощи подшефным инвалидам - колясочникам	по 1 разу в неделю в течении учебного года	Группы «Милосердия» в каждой студенческой группе 2 курса, классные руководители учебных групп 2 курса
3.	Проведение благотворительных акций по организации поздравлений с праздниками подшефных инвалидов - колясочников, ветеранов войн, детей - пациентов ЛПУ, детей и несовершеннолетним попавших в трудную жизненную ситуацию	в течении учебного года	Совет сотрудничества
3.	Оказание помощи зам. директора по воспитательной работе по работе с социально незащищенными ценными группами студентов («чернобыльцы», «инвалиды», «сироты и оставшиеся без попечения родителей», студенты, имеющие детей, студенты из малообеспеченных семей)	в течении учебного года	Шаркунова Л.В., группы «Милосердия» в каждой студенческой группе, классные руководители учебных групп
4.	Организация акций по сбору благотворительных средств при необходимости	в течении учебного года	Совет сотрудничества (родительский комитет)
5.	Организация субботников в местах памяти боевой и партизанской славы, уход за могилой Н.С.Полянского - директора Акушерского техникума (первого директора техникума)	в течении учебного года	Совет сотрудничества
6.	Проведение добровольных экологических акций	в течении учебного года	Совет сотрудничества

**Положение  
о студенческом творческом объединении  
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

### **Задачи деятельности:**

1. Проводить профилактику асоциальных явлений в молодежной среде (ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова», ССУЗы и ВУЗы г. Брянска, школы г. Брянска)
2. Организация свободного времени студентов через проведение добровольных акций по здоровому образу жизни
3. Разработка и реализация творческих проектов по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде
4. Проведение при необходимости социальных исследований среди молодёжи и их анализ

### **Структура СТО:**

1. Объединение I ступени: группы «Здоровое поколение» в каждой студенческой группе, старосты групп.
2. Объединение II ступени: совет сотрудничества
3. Структура совета сотрудничества: представители групп «Здоровое поколение» («из учебных групп), старосты учебных групп, Цаплина Э.Г. - заместитель директора по УР, Шаркунова Л.В. - зам. директора по ВР, региональный координатор БРО ВОД «Волонтеры - медики», Трафименкова Т.А. - заведующая отделениями Сестринское дело, Акушерское дело, Емельяненко Л.М. - заведующая отделениями Лечебное дело, Технология эстетических услуг, Фисунова Н.Я. - заведующая отделением Фармация, Ближевская А.Н. - зам. директора по ПО, Пехова К.А. - заведующая медико-санитарной частью, Иващенко Т.Н. - методист по ИКТ, Шмыгаль В.П. - заместитель регионального координатора БРО ВОД «Волонтеры - медики», классные руководители учебных групп, родительский комитет

### **Права и обязанности членов СТО «Здоровое поколение».**

1. Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде
2. Участие в работе совета сотрудничества, внесение предложений по организации работы
3. Отражение своей деятельности на официальных сайтах Департамента здравоохранения (brkmed.ru), учебного заведения (amosov.brkmed.ru), в официальных группах ВК - «Брянский медико-социальный техникум» (<https://vk.com/brkmed32>) и «Волонтеры - медики-Брянская область» ([https://vk.com/volmedic\\_brya№sk](https://vk.com/volmedic_brya№sk))
4. Проведение конкретных мероприятий для реализации задач деятельности СТО
5. Оказание конкретной профилактической помощи молодежи города
6. Проведение социальных исследований среди молодежи и их анализ

### **ДЕВИЗ: «Сообща окажем профилактическую помощь нуждающимся в ней»**

### **Организации для сотрудничества:**

1. Департамент здравоохранения Брянской области
2. Департамент образования и науки Брянской области
3. Департамент внутренней политики Брянской области
4. Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры- медики»
5. ГАУЗ «Брянский областной врачебно-физкультурный диспансер» (Центр здоровья)
6. ГБУЗ «Брянский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»
7. ГБУЗ «Брянский областной кожно-венерологический диспансер»
8. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
9. Брянское региональное отделение Общероссийский Народный Фронт
10. Комитет по делам молодежи, семьи, материнства и детства администрации г. Брянска
11. Советская районная администрация г. Брянска.
12. Брянская епархия
13. ФКУ Брянская воспитательная колония УФСИН России по Брянской области

### **ЭМБЛЕМА:**



## Программа действий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b><u>I. Общие мероприятия по формированию здорового образа жизни</u></b>			
1.	Организация профилактических бесед из цикла: «Защити себя сам» - «О заболеваниях, передающихся половым путем» для групп нового набора	в течении учебного года	Совет сотрудничества, классные руководители учебных групп нового набора
2.	Организация профилактических бесед из цикла «Защити себя сам» - «Планирование семьи. Современные средства контрацепции» для групп нового набора	в течении учебного года	Совет сотрудничества, классные руководители учебных групп нового набора
3.	Участие в районном студенческом фестивале художественного творчества ««Живи и пой», приуроченного к Всемирному дню борьбы со СПИДом	ноябрь текущего года	Совет сотрудничества, СТО «Лидер»
4.	Организация профилактических бесед из цикла «Защити себя сам» - «В будущее без СПИДа» для групп нового набора	в течении учебного года	Совет сотрудничества, классные руководители учебных групп нового набора
5.	Организация профилактических бесед из цикла: «Защити себя сам» - «Наркомания, токсикомания и молодежь» для групп нового набора	в течении учебного года	Совет сотрудничества, классные руководители учебных групп нового набора
6.	Организация профилактических бесед из цикла: «Защити себя сам» - «Что такое туберкулез?»	в течении учебного года	Совет сотрудничества, классные руководители учебных групп нового набора
7.	Проведение тематического мероприятия «Смех - показатель здоровья».	1 апреля текущего года	Совет сотрудничества
8.	День здоровья (КТД)	апрель текущего года	Совет сотрудничества
<b><u>II. Участие в проведении тематических недель</u></b>			
	а) ЦМК - общеспециальных дисциплин; - общепрофессиональных дисциплин; - основ сестринского дела и реабилитации; - педиатрического и- терапевтического цикла; - акушерско-хирургического цикла б) недель здоровья в) неделе первокурсника	в течение учебного года по планам комиссий	Совет сотрудничества
<b><u>III. Реализация «Малых экологических проектов»</u></b>			
	а) проведение малых экологических акций «Чисто, чисто, чисто!» б) проведение малой экологической акции «техникуму и прилегающей к нему территории - чистоту и порядок!» в) смотр-конкурс на лучшую эко-валеологическую аудиторию г) проведение малой экологической акции «Зеленые друзья» (озеленение техникума)	еженедельно  ежемесячно  2 раза в год  в течении года	Совет сотрудничества
<b><u>IV. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и школьников г. Брянска.</u></b>			
1.	Проведение акций «Студент - студенту о пропаганде здорового образа жизни» по направлениям: - «Профилактика СПИДа» - «Профилактика венерических заболеваний» - «Планирование семьи» - «Здоровый образ жизни»	в течении учебного года в ССУЗах, ВУЗах и школах г. Брянска, ФКУ Брянская воспитательная колония УФСИН России по Брянской области	Совет сотрудничества



## **Деятельность Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры- медики» как фактор формирования общих и профессиональных компетенций будущих медицинских работников в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

Деятельность Брянского регионального отделения осуществляется на основании Устава Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры - медики». Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» существует с 2013 года. Организация занимается

- помощью медицинскому персоналу в лечебно-профилактических учреждениях;
- профориентацией школьников в медицину;
- популяризацией здорового образа жизни и профилактикой заболеваний. Все это совершается волонтерами, которые хотят получать навыки и опыт работы в сфере здравоохранения.

Что же делают волонтеры?

- помогают врачам и медсестрам (транспортировка больных, инъекции и инфузии, проведение диагностических процедур, забор анализов, перевязки, заполнение документации);
- участвуют в медицинском сопровождении массовых мероприятий;
- на форумах и акциях рассказывают населению о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний;
- становятся участниками образовательных молодежных фестивалей, курсов и тренингов, посвященных медицине и здоровью;
- популяризуют кадровое донорство;
- осуществляют волонтерское сопровождение мероприятий.

График работы, мероприятие, медицинское учреждение и отделение волонтер выбирает сам.

На 1.12. 2018г. ВОД «Волонтеры-медики» имеет в своем составе 81 региональное отделение, 60 местных отделений, 20 000 волонтеров, 420 медицинских организаций и 200 образовательных организаций высшего и среднего медицинского профессионального образования, 426 общеобразовательных организаций. Это большая команда, которая оказывает широкую помощь практическому здравоохранению регионов.

Брянское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики на 1.12.2018г. составляет более 170 волонтеров - медиков, 100 волонтеров-школьников, 15 лечебно-профилактических учреждений для сотрудничества, 3 образовательные организации среднего медицинского профессионального образования, 15 образовательных учреждений (школ), 7 организаций и общественных объединений для сотрудничества.

### **Концепция Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»**

Концепция Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» (далее - Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Движение) разработана в соответствии с Планом мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации В. Мутко 5 июля 2017 года, Уставом Движения, «Дорожной картой» по развитию волонтерства в сфере здравоохранения и Резолюцией, разработанными по итогам Всероссийского форума волонтеров-медиков 2017 года. Реализация концепции предусматривается при непосредственном участии Федерального центра поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья Министерства здравоохранения Российской Федерации как первого государственного ресурсного центра волонтерства в сфере здравоохранения.

### **Миссия, цели и задачи Движения**

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» - ключевой общественный ресурсный центр волонтерства в сфере здравоохранения.

Миссия Движения - оказание широкой помощи в сфере здравоохранения и возрождение

традиций милосердия.

Цели Движения:

- развитие добровольчества в сфере здравоохранения;
- создание профильного сообщества людей с активной гражданской позицией;
- оказание положительного влияния на здоровье нации.

Задачи Движения:

- системное развитие волонтерства в сфере здравоохранения;
- широкое медицинское просвещение и популяризация здорового образа жизни;
- повышение престижа отрасли здравоохранения и формирование приверженности к ней;
- привлечение населения к решению социально значимых задач и формирование патриотического самосознания.

### **Направления деятельности Движения**

Охрана здоровья человека, подготовка медицинских кадров, функционирование системы здравоохранения в целом - это сложные, многофакторные явления. Комплексный подход к пониманию здравоохранения обуславливает необходимость расширения направлений деятельности Движения. Новые направления должны затронуть следующие сферы:

- популяризация здорового образа жизни;
- наставничество в сфере здравоохранения;
- психологическая поддержка пациентов, находящихся на стационарном лечении;
- международное медицинское волонтерство.

Кроме того, необходимо развивать уже существующие направления деятельности Движения:

- помощь медицинскому персоналу медицинских организаций;
- санитарно-профилактическое просвещение населения;
- профориентация школьников в медицину;
- медицинское обеспечение спортивных и массовых мероприятий;
- популяризация кадрового донорства.

Каждое направление должно иметь методическую базу, которой обязаны руководствоваться все региональные и местные отделения Движения. Это позволит унифицировать работу и даст возможность тиражировать и масштабировать наиболее успешные практики добровольчества в сфере здравоохранения.

### **Волонтерский состав Движения**

Появление новых направлений деятельности Движения требует кадрового обеспечения. Для организации полноценной многовекторной добровольческой работы в сфере здравоохранения Движению необходимо расширять круг людей, вовлекаемых в волонтерскую деятельность.

Так, для популяризации здорового образа жизни к деятельности Движения необходимо привлекать студентов физкультурных вузов, а также действующих спортсменов и тренеров.

Важную роль в процессе выздоровления пациента играет его психоэмоциональное состояние. В этой связи для работы в больницах Движением на добровольных началах в свои ряды могут привлекаться студенты и специалисты-психологи, а также люди творческих профессий, способные обеспечить пациентам культурный досуг и эмоциональную разгрузку.

Привлечение в Движение школьников и педагогов будет способствовать созданию и развитию системы непрерывного медицинского образования, начиная со школьной скамьи, а также общему повышению медицинской грамотности молодого поколения, формированию здорового будущего страны.

Кроме того, представляется целесообразным вовлечение в добровольческую деятельность в сфере здравоохранения людей старшего возраста, использование потенциала корпуса «серебряных» добровольцев. Это будет способствовать передаче опыта и знаний старшего поколения молодежи.

Одним из обязательных условий развития Движения является активизация работы по привлечению к волонтерской деятельности практикующих врачей, способных стать наставниками для будущих специалистов-медиков. Развитие института наставничества в рамках Движения должно стать безусловным приоритетом. Наставниками могут выступать как практикующие врачи, так и медицинские работники, вышедшие на пенсию.

## **Разработка и внедрение системы подготовки организаторов волонтерской деятельности в сфере здравоохранения**

Развитие добровольчества как социального института обуславливает появление требований к стандартам подготовки организаторов волонтерской деятельности. Движением будут сформулированы стандарты отбора и обучения организаторов волонтерской деятельности в сфере здравоохранения. Единые требования и методы подготовки волонтерских кадров ориентированы на вывод добровольческой деятельности на принципиально иной качественный уровень.

### **Структура Движения**

Структурными подразделениями Движения являются региональные и местные отделения. Главный критерий эффективности работы отделений Движения - это реальная масштабная помощь практическому здравоохранению субъектов Российской Федерации.

Движение ориентировано на оказание всесторонней поддержки деятельности региональных отделений в сфере медицинского добровольчества.

В целях повышения уровня материальной обеспеченности региональных отделений и финансирования региональных проектов наиболее активные и эффективные региональные отделения получают возможность регистрироваться в качестве юридических лиц.

Организационная структура регионального отделения Движения включает в себя координатора регионального отделения, его заместителя, координаторов направлений, пресс-секретаря.

Аналогичная организационная структура предполагается для местного отделения Движения. При этом координатор местного отделения должен находиться в тесном контакте и быть подотчетным координатору соответствующего регионального отделения.

### **Информационная политика Движения**

Движение максимально открыто к сотрудничеству со средствами массовой информации и ориентировано на расширение своего присутствия в информационном поле.

Региональные отделения Движения ведут группы в социальных сетях, обеспечивая их регулярное наполнение контентом. На все крупные или значимые мероприятия региональные отделения приглашают СМИ, рассылая пресс-релизы и/или запрашивая информационную поддержку у региональных партнеров из числа органов исполнительной власти, медицинских, образовательных и общественных организаций.

### **Взаимодействие с партнерами**

Движение ориентировано на развитие партнерской сети как в части налаживания взаимодействия с органами власти и НКО, так и с представителями коммерческого сектора.

Одним из направлений деятельности региональных отделений Движения должно стать выстраивание сотрудничества с предпринимательским сообществом, ориентированным на поддержку социально значимых проектов.

Движением будет реализована партнерская программа, участниками которой могут стать общественные организации и объединения, разделяющие миссию, цели и принципы Движения и работающие по приоритетным направлениям Движения. Целью реализации партнерской программы является создание единого информационного и экспертного пространства, ориентированного на объединение усилий всех, кто заинтересован в развитии добровольчества в сфере здравоохранения.

### **Новый взгляд на Движение**

Все понимание концепции Движения можно свести к следующим основополагающим принципам. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» это:

1. Больше, чем только студенты-медики.

Добровольчество в сфере здравоохранения - комплексное и сложное явление, объединяющее в себе не только студентов медицинских образовательных учреждений, но и психологов, педагогов, спортсменов, представителей творческих профессий и других неравнодушных людей, готовых посвятить себя работе в сфере здравоохранения.

2. Больше, чем только больницы.

Добровольчество в сфере охраны здоровья выходит за пределы медицинских организаций, охватывая различные аспекты повседневной жизни, формируя и поддерживая у людей ответственное отношение к собственному здоровью.

3. Больше, чем только молодежь.

В волонтерскую деятельность в сфере здравоохранения должны вовлекаться люди зрелого возраста, готовые своими знаниями и личным примером показывать важность заботы о своем здоровье. Должен быть сформирован корпус «серебряных» добровольцев в сфере здравоохранения.

4. Больше, чем просто волонтеры.

Оказывая широкую помощь практическому здравоохранению, мы возрождаем традиции милосердия и формируем нравственный облик будущего медицинского работника.

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные за организацию
1.	Общее родительское собрание для групп нового набора «О единых требованиях, предъявляемых к студентам техникума, о реализации федерального государственного образовательного стандарта в Брянском медицинском техникуме», применение здоровье сберегающих технологий на теоретических и практических занятиях, во внеурочное время; групповые родительские собрания по подведению итогов успеваемости и дисциплины за сентябрь и октябрь текущего года, адаптации первокурсников к учебному и воспитательному процессу.	Октябрь текущего года	Пехова В.Н., Цаплина Э.Г., Шаркунова Л.В., заведующие отделениями, Кл. руководители групп нового набора, воспитатель общежития, родительский комитет техникума
2.	Проведение 2 раза в год групповых родительских собраний на всех курсах по теме «Итоги успеваемости и дисциплины за учебный семестр» с использованием бесед по профилактике заболеваемости и вредных привычек среди молодежи, данных центра мониторинга техникума.	Октябрь, Ноябрь, февраль, март текущего учебного года	Кл. руководители, Центр мониторинга техникума, заведующие отделениями, родительский комитет
3.	Индивидуальная работа с родителями студентов, имеющих неудовлетворительные текущие (3 и более) и итоговые оценки по учебным дисциплинам, пропуски занятий по неуважительным причинам, нарушения дисциплины в техникуме и общежитии	Ежемесячно	Кл. руководители, заведующие отделениями, воспитатель общежития Шаркунова Л.В., родительский комитет
4.	Общее родительское собрание для групп 4, 5 курса о подготовке к Государственной аттестации	Ноябрь Декабрь текущего года	Кл. руководители групп 4 и 5 курса, заведующие отделениями, родительский комитет
5.	Общее родительское собрание для групп 3 курса по итогам успеваемости и дисциплины за 2 курс.	Февраль текущего года	Кл. руководители групп 3 курса, заведующие отделениями, родительский комитет
6.	Отправить благодарственные письма родителям студентов, имеющих хорошую успеваемость и активно участвующих в общественной жизни техникума и общежития	Февраль Июль текущего года	Кл. руководители, воспитатель общежития, заведующие отделениями, родительский комитет
7.	Анализ работы родительской общественности в группах.	В течение всего периода учёбы	Кл. руководители, Шаркунова Л.В., воспитатель общежития, заведующие отделениями, родительские комитеты групп

**Лекторий для родителей по реализации комплексной Программы  
«Комплексной Программы «Создание здоровьесберегающего пространства в  
ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика беседы</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Значение здорового образа жизни для студентов ГАПОУ «Брянский медико - социальный техникум им.ак. Н.М.Амосова»»	Цаплина Э.Г. Шаркунова Л.В.
2.	Значение двигательной активности в повышении успеваемости и уровня здоровья студентов	Зинченко В.В.
3.	О профилактике венерических заболеваний среди молодежи	Кл. руководители, Шаркунова Л.В. Специалист ГБУЗ «Брянский областной кожно-венерологический диспансер»
4.	СПИД- чума 21 века	Кл. руководители, Шаркунова Л.В. Специалист ГБУЗ «Брянский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД «
5.	Планирование семьи. Современные средства контрацепции.	Кл. руководители Воронцова Н.В.
6.	Алкоголизм, наркомания, токсикомания и молодежь	Кл. руководители, Шаркунова Л.В. Специалист ГБУЗ «Брянский областной наркологический диспансер»
7.	Табакокурение - болезнь или зависимость	Кл. руководители, Шаркунова Л.В. Специалист ГБУЗ «Брянский областной наркологический диспансер»
8.	Организация благоприятного психологического климата в семье	Ляхова О.Н.
9.	Родительский круглый стол «Преемственность»	Ляхова О.Н.
10.	Духовное и нравственное воспитание молодежи	Председатель ЦМК гуманитарных дисциплин

**Валеологизация процесса физического воспитания - основа  
здоровьесбережения студентов**

Модель валеологизации процесса физического воспитания в техникуме предполагает три направления деятельности.

**1. Формирование валеологической грамотности**, т.е. передача знаний и формирование умений и навыков сохранения и укрепления здоровья на различных учебных дисциплинах. Базовыми в этом направлении считаются уроки валеологии и физической культуры, на которых студенты получают знания о физическом, психическом и духовном здоровье, о строении человеческого тела, о взаимодействии человека с окружающим миром, а также осваивают необходимые умения и навыки управления физическим состоянием и психикой, получают навыки общения, самоконтроля и прогнозирования своего состояния и т.д.

**2. Здоровьесберегающий подход**, под которым подразумевается системная организация следующих элементов: валеологически обоснованное расписание учебных занятий, физиологически грамотное построение и педагогически рациональная организация урока, активизация двигательной активности студентов, использование активных методов обучения, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях, создание благоприятной психологической атмосферы и оптимальное сочетание субъективных и объективных отношений в процессе обучения.

**3. Рекреационная оздоровительная работа**, предполагающая реализацию практических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Данные направления деятельности, взаимно дополняя друг друга и являясь частью одного процесса, способствуют созданию необходимых условий для формирования личности студентов, содействуют их естественному физическому и психическому развитию, тем самым, оказывая благотворное влияние на здоровье студента в целом.

Формами реализации данных направлений служат:

- урок физической культуры здоровьесформирующей и здоровьесберегающей

направленности;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и недели.

Мы предположили, что наиболее эффективными организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими применение валеологической направленности процесса физического воспитания, станут:

- использование оптимального двигательного режима для формирования потребности в здоровом образе жизни;
- использование здоровьесберегающих средств в процессе физического воспитания.

**Модель валеологизации процесса физического воспитания**



**ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ  
ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»**

**Цель:** Формировать физическую культуру личности студента в процессе овладения ими основ физкультурной деятельности с оздоровительно-корректирующей и профессионально-прикладной направленностью.

**Задачи:**

- формировать общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовки;
- содействовать гармоническому физическому развитию, выработать умение использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления здоровья.

**Формирование валеологической грамотности**

<b>Организация занятий по физическому воспитанию</b>		
Планирование и проведение занятий физической культуры с 1-го по 4, 5 курсы.	В течение года ежегодно	Преподаватели физвоспитания
Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - физкультурные минутки, паузы на занятиях; - подвижные перемены.	В течение года ежегодно	Преподаватели учебных дисциплин, физорги групп
Планирование и организация работы специальных медицинских групп.	Сентябрь В течение года ежегодно	Преподаватели физвоспитания, фельдшер
Реализация конкурса «Самая здоровая группа».	В течение года ежегодно	Шаркунова Л.в..
<b>Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни</b>		
Организация работы спортивных секций.	Сентябрь ежегодно	Зинченко В.В.
Проведение работы по привлечению контингента студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Сентябрь В течение года ежегодно	Преподаватели физвоспитания
Планирование и проведение спортивных соревнований первенства техникума по видам спорта - волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, «Веселые старты».	В течение года по графику ежегодно	Преподаватели физвоспитания
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях.	В течение года по положению ежегодно	Преподаватели физвоспитания
Планирование и проведение физкультурно-массовых мероприятий: - Всероссийский день бега «Кросс наций»; - Новогодний легкоатлетический пробег памяти В.М. Клевцова; - Турнир по волейболу памяти Андрея Сальникова, выпускника ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» погибшего в Чеченской республике; - массовая лыжная гонка «Лыжня России»; - дни и недели здоровья.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В.

**Здоровьесберегающий подход**

<b>Организационно-распорядительная деятельность</b>			
1	Планирование мероприятий по физическому воспитанию студентов на текущий учебный год.	Май, август ежегодно	Зинченко В.В.
2	Организация мероприятий по выполнению требований санитарно-гигиенических норм к организации учебно-воспитательного процесса в спортивных залах: - проведение проверки готовности спортивного комплекса к началу учебного года с обязательным проведением испытаний оборудования, инвентаря, составлением актов	Август - сентябрь ежегодно	Цаплина Э.Г. Зинченко В.В. Ящук В.Л. Кукин И.А. Преподаватели физвоспитания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытаний;</li> <li>- утверждение календарного плана-графика прохождения программы по физической культуре с учетом занятости спортивных залов;</li> <li>- составление расписания занятий физической культуры с учетом санитарных норм;</li> <li>- обеспечение светового, теплового, воздушного режима в спортивном комплексе;</li> <li>- обеспечение требований пожарной и электробезопасности.</li> </ul>		
3	Распределение учебной и внеклассной нагрузки, функциональных обязанностей сотрудников по физическому воспитанию.	Август ежегодно	Цаплина Э.Г. Зинченко В.В.
4	Утверждение календарно-тематического планирования программного материала по физической культуре.	Сентябрь ежегодно	Цаплина Э.Г. Зинченко В.В.
5	Подготовка программно-методического обеспечения процесса физического воспитания студентов.	Май ежегодно	Яковлева З.Р. Зинченко В.В.
6	Организация работы специальных медицинских групп.	Сентябрь	Зинченко В.В.
7	Распределение прохождения программного материала по физической культуре в течение года.	Сентябрь ежегодно	Преподаватели физвоспитания
8	Планирование физкультурно-массовых мероприятий на текущий год.	Сентябрь ежегодно	
9	Организация работы по набору студентов в спортивные секции.	Сентябрь ежегодно	
10	Составление расписания работы спортивных секций с учетом занятости спортивных залов.	Сентябрь ежегодно	Цаплина Э.Г. Зинченко В.В.
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития студентов.	В течение года ежегодно	Пехова К.А., Горбачева Е.Г. Зинченко В.В. Преподаватели физвоспитания
2	Анализ работы по физическому воспитанию студентов.	Май	Зинченко В.В.
3	Рассмотрение вопросов об итогах физического воспитания студентов на педагогических советах, совещаниях при директоре.	В течение года ежегодно	Администрация техникума
4	Организация физкультурно-спортивной деятельности в режиме учебы и отдыха.	Сентябрь ежегодно	Зинченко В.В. Физорги учебных групп
5	Отчет о проведении спортивно-массовых мероприятий.	В течение года ежегодно	Преподаватели физвоспитания
6	Отчеты о проведении спартакиады техникума, областных, городских соревнований среди ССУЗов.	В течение года по плану проведения мероприятий	Зинченко В.В.
7	Информация о занятости студентов в спортивных секциях.	Сентябрь В течение года	Зинченко В.В.
8	Проведение информированности родительской общественности по вопросам укрепления здоровья и физического развития студентов.	Сентябрь, март ежегодно	Администрация техникума
<b>Медицинская профилактика и гигиенические требования к условиям обучения физической культуре</b>			
1	Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья студентов.	Октябрь ежегодно	Преподаватели физвоспитания, классные руководители
2	Проведение медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий.	По графику ежегодно	Пехова К.А., Горбачева Е.Г. Зинченко В.В. Преподаватели физвоспитания

3	Информация о состоянии здоровья студентов, распределение по группам здоровья, оформление листка здоровья.	Сентябрь ежегодно	Пехова К.А., Горбачева Е.Г. Зинченко В.В. Преподаватели физвоспитания
4	Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма студентов.	В течение года	Преподаватели физвоспитания
5	Контроль за обеспечением выполнения программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В. Преподаватели физвоспитания
6	Анализ медицинских справок у вновь поступивших студентов с целью определения группы здоровья для занятий физической культуры.	Сентябрь ежегодно	Пехова К.А., Горбачева Е.Г. Зинченко В.В. Преподаватели физвоспитания
7	Организация факультативного спецкурса «Помоги себе сам».	Сентябрь ежегодно	Цаплина Э.Г.
9	Организация работы секций и кружков по интересам (согласно планов работы)	В течение года ежегодно	Преподаватели
9	Проведение физкультпауз	В течение года ежегодно	Преподаватели
<b>Мероприятия по укреплению материально-технической базы спортивного комплекса и соблюдению ОТ</b>			
1	Поддержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарными нормами, требованиями пожарной и электробезопасности.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В. Ящук В.Л. Кукин И.А. Преподаватели физвоспитания
2	Проведение текущего ремонта спортивных сооружений, спортивного оборудования, инвентаря в спортивном зале.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В. Ящук В.Л. Преподаватели физвоспитания
3	Обеспечение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию спортивным инвентарем, оборудованием.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В. Ящук В.Л. Преподаватели физвоспитания
4	Обеспечение спортивного комплекса документацией и инструкциями по ОТ, обновление информационно-агитационных стендов по ОТ, по физкультурно-оздоровительной работе.	Сентябрь ежегодно	Зинченко В.В. Ящук В.Л. Кукин И.А. Преподаватели физвоспитания
5	Проведение инструктажей со студентами по ОТ во время проведения занятий по физическому воспитанию.	В течение года	Преподаватели физвоспитания
6	Проведение мероприятий по подготовке спортивных сооружений к началу учебного: - проведение испытаний спортивного оборудования, оформление актами; - оформление актов-разрешений на работу спортивных сооружений в текущем году.	Август ежегодно	Пехова В.Н., комиссия по приемке техникума Зинченко В.В. Ящук В.Л. Кукин И.А. Преподаватели физвоспитания

### Рекреационная оздоровительная работа

<b>Беседы с родителями</b>			
1	Беседы на родительских собраниях о двигательной активности студентов с целью укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В.

2	Обеспечение информированности родительской общественности по вопросам физического развития студентов.	В течение года ежегодно	Зинченко В.В.
<b>Научно-исследовательская деятельность по формированию мотивации ЗОЖ средствами физической культуры и спорта</b>			
1	<p>Организация научно-исследовательской деятельности студентов по физкультурно-оздоровительному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение «Дневников здоровья»;</li> <li>- профилактика нарушения осанки;</li> <li>- профилактика плоскостопия;</li> <li>- профилактика вредных привычек.</li> <li>- занятия физической культуры для укрепления здоровья (основная группа, подготовительная группа, специальная медицинская группа)</li> <li>- введение ДУГ (динамической укрепляющей гимнастикой) на практических занятиях в кабинетах доклинической практики, клинической практики, теоретических занятий.</li> <li>- на каждой 20 минуте занятий проводить физкультпаузы, релаксационные паузы, гимнастику для глаз, паузы здоровья</li> <li>- разработка комплексов ДУГ для студентов, обучение преподавателей методике их проведения</li> <li>- разработка студентами программы двигательной активности и их защита</li> <li>- внедрение элементов твист-терапии на занятиях физической культуры</li> <li>- работа в общешитии клуба любителей оздоровительного бега</li> <li>- пропаганда необходимости ежедневной утренней гимнастики</li> <li>- работа кружка фитнес при кабинете ЛФК в общешитии</li> <li>- организация физкультурных праздников «Спорт, здоровье, красота», дней здоровья (3 раза в год)</li> <li>- проведение подвижных игр на перерывах</li> <li>- работа тренажерного кабинета в техникуме</li> <li>- организация просмотра видеофильмов на классных часах «Гиподинамия», «Женщина и гиподинамия», «Здоровье матери - здоровье ребёнка», «Лежебока», «Разминка Норбекова», «Здоровый позвоночник», и др.</li> <li>- организация постоянно действующей книжной выставки в библиотеке по проблеме «Ты в ответе за своё здоровье и здоровье своих детей».</li> <li>- введение валеологических паспортов и дневников самоконтроля.</li> </ul> <p>Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самый сильный самый смелый</li> <li>- день бегуна, веселые старты.</li> </ul>	<p>В течение года ежегодно</p>	<p>Преподаватели физвоспитания</p> <p>Преподаватели физвоспитания</p> <p>Преподаватели техникума</p> <p>Зинченко В.В.</p> <p>Зинченко В.В.</p> <p>Пономарева В.Н.</p> <p>Преподаватели техникума</p> <p>Пономарева В.Н.</p> <p>Зинченко В.В.</p> <p>Зинченко В.В.</p> <p>Степанова В.Е.</p> <p>Зинченко В.В.</p>
2	Проведение работы по итогам мониторинга физического развития и состояния здоровья студентов («Дневники здоровья»).	Апрель ежегодно	Преподаватели физвоспитания
<b>Программа повышения квалификации преподавателей физической культуры</b>			
1.	1) Индивидуальная оценка физического развития студентов 2) Медико-педагогический контроль за занятиями по физической культуре.	Сентябрь ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
2.	1) Комплексы динамической укрепляющей гимнастики на занятиях и перерывах. 2) Применение элементов альтернативной медицины на занятиях физической культуры (твист: ходьба, движение, дыхание).	Октябрь ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
3.	Организация двигательной активности студентов вне занятий физкультуры.	Ноябрь ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
4.	Спортивный травматизм на занятиях по физической культуре и его профилактика.	Декабрь ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания

5.	Система домашних заданий по физической культуре.	Январь ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
6.	Методика проведения тестирования студентов.	Февраль ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
7.	Система ежегодного тестирования студентов по итогам самостоятельной работы, студентов вне занятий и на занятиях по физической культуре с учетом физкультурных групп.	Март ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
8.	Особенности организации занятий в различных физкультурных группах.	Апрель ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания
9.	Гигиена физического воспитания в техникуме.	Май ежегодно	Зинченко В.В Преподаватели физвоспитания

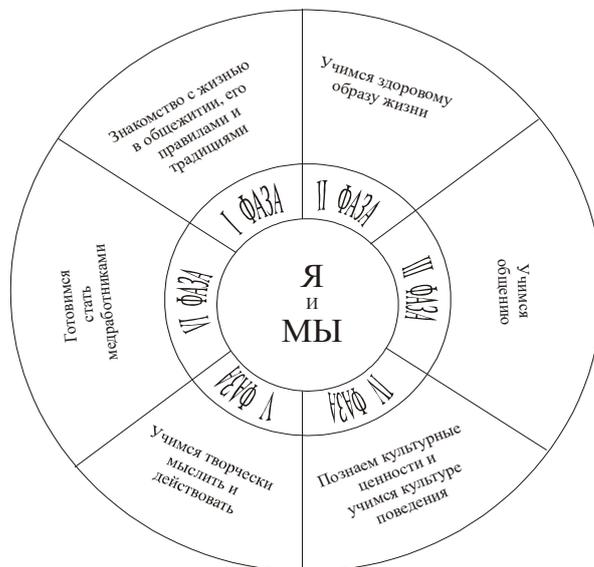
### Воспитание культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни

1.	При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, через дисциплины «Физическая культура», «Здоровый человек и его окружение» и факультативный спецкурс «Помоги себе сам».	В течении года ежегодно	Цаплина Э.Г. Преподаватели
2.	Организация выставки рисунков студентов на тему: «Здоровый образ жизни глазами студентов».	В течении года ежегодно	Цаплина Э.Г. Шаркунова Л.В.
3.	Организация выставки репродукции художников на тему: «Здоровый образ жизни глазами художников».	В течении года ежегодно	Цаплина Э.Г. Степанова В.Е. Комиссия общепрофессиональ ных дисциплин
4.	Проведение бесед с жильцами общежития о правилах гигиены, о гигиене девушки, женщины, о гигиене жилища, о гигиене умственного труда и др.	В течении года ежегодно	Воспитатель общежития Кл.руководители
5.	Организация бесед для студентов нового набора с просмотром видеофильмов врачом - специалистом областного кожно-венерического диспансера «О заболеваниях передающихся половым путём».	В течении года ежегодно	Шаркунова Л.В.
6.	Приобретение литературы и выписывание периодических изданий для библиотеки техникума по проблеме «Формирование здорового образа жизни».	В течении года ежегодно	Степанова В.Е.
7.	Пропаганда преподавателям техникума своего опыта ведения здорового образа жизни.	В течении года ежегодно	Преподаватели

### Программа воспитательной работы в общежитии ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова» - территория здоровья»

#### Цели и задачи:

- формирование гармоничной личности через утверждение здорового образа жизни;
- повышение и поддержка творческой активности студентов, проживающих в общежитии, через вовлечение в творческие кружки, участие в творческих конкурсах, выставках, добровольческую деятельность;
- совершенствование организации досуга;
- формирование культуры межличностных отношений, коммуникативной культуры;
- повышение ответственности проживающих за соблюдение правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил;
- воспитание духовной культуры через эстетизацию пространственно-предметной среды, гуманистическую направленность.



### **I ФАЗА. Знакомство с жизнью в общежитии, его правилами и традициями**

**Цель:** адаптация к жизни в общежитии, развитие дисциплины, ответственности и студенческого самоуправления. Поддержка связи с родителями и классными руководителями.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Вселение в общежитие	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
2.	Собеседование с каждым вновь прибывающим в общежитие и родителями	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
3.	Подбор и назначение старост этажей и блоков	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
4.	Подготовка и проведение отчётно-выборного собрания студентов (избрание студенческого совета общежития)	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
5.	Проведение собрания студентов нового набора, знакомство с правилами проживания в общежитии	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
6.	Инструктаж по противопожарной безопасности	сентябрь март	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
7.	Составление информационного банка: а) анкетирование студентов нового набора; б) составление списков студентов проживающих в общежитии и электронной картотеки по результатам анкетирования; в) заключение договоров найма жилого помещения	сентябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
8.	Составление графика дежурств классных руководителей по общежитию	1 раз в месяц	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
9.	Проведение бесед с классными руководителями с целью: а) выявления слабоуспевающих учащихся и учащихся имеющих пропуски без уважительной причины; б) выявления учащихся нуждающихся в помощи по коррекции психологического состояния	регулярно	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
10.	Проведение индивидуальной работы со студентами	регулярно	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
11.	Проведение занятий с активом студенческого самоуправления	1 раз в месяц	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
12.	Проведение заседаний студенческого совета	1 раз в месяц	Пономарева В.Н. Петухова А.Н. Председатель студенческого совета общежития

13.	Выявление случаев нарушения дисциплины и правил внутреннего распорядка в общежитии, их устранение	регулярно	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
14.	Проведение бесед с проживающими об укреплении и сохранении материальной базы общежития, о противопожарной безопасности, охране труда	регулярно	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
15.	Участие в проведении родительских собраний и индивидуальная работа с родителями.	в течение года	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
16.	Отправление благодарственных писем родителям студентов активно участвующих в общественной жизни общежития	июнь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.
17.	Продолжение оформления альбома «Общежитие ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова»»	в течение года	Пономарева В.Н. Петухова А.Н.

## II ФАЗА. «Учимся здоровому образу жизни»

*Цель:* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение, развитие физических данных.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Создание благоприятной эковалеологической среды в общежитии: 1. Организация и проверка соблюдения санитарно-гигиенических условий проживания. 2. Организация и проведение генеральных уборок кухонь, блоков, этажей. 3. Уборка территории. 4. Проведение санитарных рейдов, подведение итогов. 5. Проведение конкурсов: - «Лучшая кухня» - «Лучшая комната» 6. Проведение косметического ремонта. 7. Акция «Экологически чистую зону - парку «Соловьи». 8. Проведение беседы «Организация жилого пространства».	ежедневно ежемесячно регулярно 1 раз в месяц декабрь  июль - август апрель – май  ноябрь	Пономарева В.Н. Петухова А.Н. Председатель студенческого совета общежития
2.	Участие в работе Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики»	по плану работы Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики»	Шаркунова Л.В. Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
3.	Участие студентов в работа кружков и секций	В течении года	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития

## III ФАЗА. «Учимся общению»

*Цель:* формирование культуры межличностных отношений, коммуникативной культуры, культуры общения с окружающими.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Цикл бесед «Культура общения»	1 раз в 2 месяца	Ляхова О.Н., Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
2.	Организация работы службы психологической поддержки студентов.	по плану работы службы	Ляхова О.Н., Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития

3.	Организация службы мониторинга.	по плану работы службы	Цаплина Э.Г., Шаркунова Л.В. Пономарева В.Н.
----	---------------------------------	------------------------	---

#### IV ФАЗА. «Познаем культурные ценности и учимся культуре поведения»

Цель: приобщение к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, формирование духовной культуры, постижение высших духовных ценностей: Жизнь, Человек, Красота, Добро, Истина.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация экскурсий: а) в Краеведческий музей; б) в Областной противопожарный центр.	декабрь ноябрь	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
2.	Посещение Брянского областного театра драмы, театра юного зрителя.	1 раз в семестр	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
3.	Проведение цикла бесед «Правила делового и повседневного этикета».	1 раз в 2 месяца	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития

#### V ФАЗА. «Готовимся стать медиками»

Цель: знакомство с основами профессиональной деятельности медицинских работников, с историей медицины.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Проведение выставок: «Новинки медицинской литературы»	ежемесячно	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
2.	Участие студентов в работа кружков и секций	в течении года	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
3.	Организация бесед «Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала».	1 раз в 2 месяца	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития

#### VI ФАЗА «Учимся творчески мыслить и действовать»

Цель: развитие творческих способностей, познавательной активности студентов.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Беседы и выставки «По страницам популярных журналов»	ежемесячно	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
2.	Выпуск стенгазет	к праздничным датам	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
3.	Конкурс стенгазет «С Новым годом!»	декабрь	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
4.	Конкурс «Самая хозяйственная»	март	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
5.	Участие в мероприятиях, проводимых в техникуме, организованных администрацией района, города, области.	в течении года	Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития
6.	Участие в работе Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики»	по плану работы Брянского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики»	Шаркунова Л.В. Пономарева В.Н. Председатель студенческого совета общежития

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в техникуме является важным фактором обновления профессионального образования и основой для совершенствования личности в физическом и духовном плане. Участие студентов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства позволит им в полной мере реализовать полученные знания и умения на своих будущих рабочих местах. Положительные тенденции формирования здоровьесберегающего образовательного пространства позволяют предположить возможность использования данной Программы и в других средних профессиональных образовательных учреждениях Брянской области и Российской Федерации в целом.

### **Положение о Центре содействия укреплению здоровья студентов и преподавателей ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова»**

#### **I. Общие положения.**

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности центра содействия укреплению здоровья студентов и преподавателей техникума (далее Центр).
2. Центр является структурным подразделением образовательного учреждения.
3. В своей деятельности Центр руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», «Об охране здоровья граждан РФ», нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ. Уставом техникума и настоящим Положением.

#### **II. Цели и задачи центра.**

##### **Целями Центра являются:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу техникума в создании условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья студентов и преподавателей;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

##### **Задачами Центра являются:**

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма студентов;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов и преподавателей в техникуме, исходя из особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий и условий учебного заведения;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;
- организация здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- разработка образовательных программ, направленных на сохранение здоровья студентов, на обучение их здоровому образу жизни.

#### **III. Основные направления деятельности Центра.**

##### **К основным направлениям деятельности Центра относятся:**

##### **Оздоровительная работа, предполагающая**

- систему эффективных закаливающих процедур;
- комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий;
- организацию двигательной активности;
- разработку медико-профилактических рекомендаций для родителей и преподавателей по коррекции патологии здоровья;
- ведение индивидуальных дневников здоровья, дневников самоконтроля;

- организация исследовательской работы среди студентов по проблемам:
  - а) Роль среднего медицинского работника в укреплении здоровья пациентов и формирование здорового образа жизни.
  - б) Обеспечение безопасности пациентов и медицинских работников в условиях ЛПУ.
  - в) Морфофизиологическая оценка здоровья человека, его систем.
  - г) Наркомания, токсикомания, алкоголизм - проблемы становления и профилактики.
  - д) Формирование навыков здорового образа жизни у школьников. И др.
- социологические исследования, цель которых научить студентов принимать решение в неординарных критических ситуациях по проблемам:
  - изучение представлений о здоровом образе жизни
  - психологические исследования по проблемам:
    - а) Изучение процесса адаптации студентов 1 курса к новым условиям жизни и деятельности.
    - б) Психодиагностика интеллектуального развития студентов, их работоспособности, свойств личности и межличностных отношений:
  - выработка рекомендаций преподавателей, родителей и студентов по коррекции психического состояния;
  - практическая помощь преподавателям, родителям и студентам (работы кабинета социально-психологической, медицинской и педагогической помощи и телефона доверия).

#### **Здоровьесберегающее образование**, предлагающее:

- проведение семинаров для преподавателей по проблеме «**Применение современных образовательных для реализации ФГОС**»;
- организация спец семинара для преподавателей, классных руководителей «**Основы валеологии человека**»;
- организация лектора для родителей;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, само коррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.
- обеспечение реализации потребности личности на повышение своей профессиональной квалификации.

#### **Комплексная диагностика**, обеспечивающая:

- исследование состояния здоровья студентов по специально разработанным Центром программам, выделение «группы риска»;
- мониторинг успешности обучения и здоровья студентов в период их пребывания в техникуме по специальным программам с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных до нозологической диагностики;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса), социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям студентов, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

#### **Консультативная деятельность**, предполагающая:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;
- организация работы кабинета социально-психологической, медицинской и педагогической помощи;
- работы телефона доверия.

Основные направления деятельности Центра реализуются в процессе преподавания уроков здоровья, здоровых уроков, курсов естественно-научного цикла, через систему тренингов, практических занятий, семинаров, конференций, занятий по физической культуре, спецкурсов и факультативных занятий, и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

#### IV. Организация деятельности Центра.

##### 1. Кадровый состав:

1	Цаплина Э.Г.	- зам. директора по учебной работе, преподаватель основ профилактики, Заслуженный учитель РФ
2	Шаркунова Л.В.	- зам. директора по воспитательной работе, преподаватель профилактической деятельности и основ сестринского дела, почетный работник СПО
3	Яковлева З.Р.	- заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель дисциплин педиатрии и здоровый человек и его окружение высшей категории, Заслуженный учитель РФ
4	Ближевская А.Н	- зам. директора по практическому обучению, преподаватель педиатрии, почётный работник СПО
5	Пёхова К.А	- кмн, заведующая МСЧ, преподаватель терапии
6	Трафименкова Т.А.	- кфн, зав. м/о, преподаватель здоровый человек и его окружение
7	Емельяненко Л.М.	- зав. ф/о, преподаватель биологии, медицинской генетики
8	Голощапова С.С.	- кбн, методист, преподаватель анатомии и физиологии
9	Зинченко В.В.	- руководитель физвоспитания, преподаватель физвоспитания
10	Ляхова О.Н.	- методист, преподаватель психологии
11	Степанова В.Е.	- зав. библиотекой
12	Симутина Е.А.	- кпн, преподаватель основ реабилитации и ЛФК высшей категории, мастер спорта России по лёгкой атлетике, почётный работник СПО
13	Шаркунов А.П.	- председатель ЦМК общепрофессионального цикла, преподаватель анатомии и физиологии, отличник здравоохранения, Почетный работник СПО
14	Антихович О.Н.	- председатель ЦМК гуманитарного цикла
15	Малеванец Е.М.	- заведующая отделением ПК, преподаватель терапии
16	Хорошутина О.А.	- председатель ЦМК, преподаватель дисциплины здоровый человек и его окружение
17	Кукин И.А.	- преподаватель гигиены и экологии человека, обж, почётный работник СПО
18	Туманова М.А.	- преподаватель массажа и косметологии, почётный работник СПО
19	Шмыгаль Н.В.	- заведующая методическим отделом
20	Иващенко Т.Н.	- методист по информационным технологиям
21	Пономарева В.Н	- воспитатель общежития
22	Путырь Е.М.	- преподаватель маникюра, педикюра, визажа
23	Шмыгаль В.П. -	- заместитель регионального координатора БРО ВОД «Волонтеры - медики»

2. Контроль за деятельностью центра осуществляет директор техникума Пёхова В.Н. - Почетный работник СПО, отличник здравоохранения, преподаватель терапии.

3. Научно-методическое обеспечение деятельности Центра осуществляется методическим кабинетом техникума.

4. Органы самоуправления техникума в порядке, установленном Уставом техникума, содействует Центру в проведении оздоровительной работы со студентами.

5. Материальная база Центра: кабинеты основ профилактики, массажа, ЛФК, косметологии, физической культуры, тренажерный зал, актовый зал, компьютерные классы, сенсорный уголок, салон косметологии.

В перспективе - оздоровительный центр.

#### Режим труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ

1. Длительность работы студентов на занятиях с использованием ПЭВМ определяется курсом обучения, характером (ввод данных, программирование, отладка программ, редактирование и

др.) и сложностью выполняемых заданий.

2. Для студентов первого курса оптимальное время учебных занятий при работе с ВДТ или ПЭВМ составляет 1 ч, для студентов старших курсов - 2 ч с обязательным соблюдением между двумя академическими часами занятий перерыва длительностью 15-20 мин. Допускается время учебных занятий с ВДТ или ПЭВМ увеличивать для студентов первого курса до 2 ч, а для студентов старших курсов до 3 академических часов, при условии, что длительность учебных занятий в дисплейном классе (аудитории) не превышает 50% времени непосредственной работы на ВДТ или ПЭВМ, и при соблюдении профилактических мероприятий: упражнения для глаз, физкультминутка и физкультпауза (приложения 9-11).

3. Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются:

- проведение упражнений для глаз через каждые 20-25 мин. работы за ВДТ или ПЭВМ;
- устройство перерывов после каждого академического часа занятий, независимо от учебного процесса, длительностью не менее 15 мин.;
- проведение во время перерывов сквозного проветривания помещений с ВДТ или ПЭВМ с обязательным выходом из него студентов;
- осуществление во время перерывов упражнений физкультурной паузы в течение 3-4 мин.;
- проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 мин. для снятия локального утомления, которые выполняются индивидуально при появлении начальных признаков усталости;
- замена комплексов упражнений один раз в 2-3 недели.

4. Физкультурные паузы следует проводить под руководством физорга, педагога или централизованно с помощью информации по местному радио на фоне умеренно звучащей приятной музыки.

### **Комплексы упражнений для глаз**

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

#### ***Вариант 1***

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

#### ***Вариант 2***

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

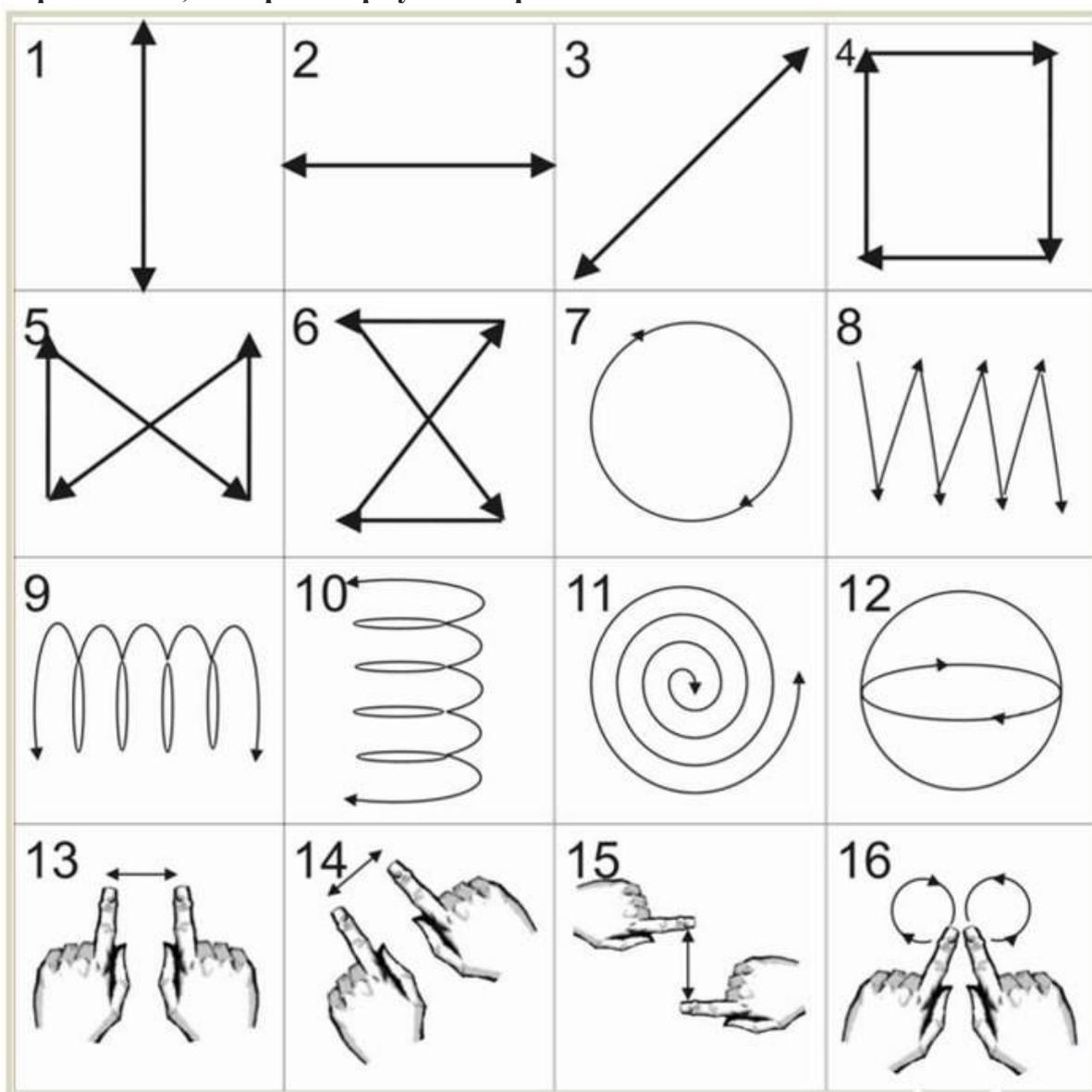
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать

движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

### Вариант 3

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.
2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько же в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

### Упражнения, которые вернут вам зрение



Базовый научно-медицинский закон в отношении мышц звучит так: «Если вы их не используете, они станут слабыми». С глазами обычно именно это и происходит: вы большую часть дня смотрите в монитор перед собой и не используете мышцы глаза, необходимые для того, чтобы заглянуть подальше. Так развивается современная близорукость.

*Если вы при этом начинаете использовать очки, то ситуация начинает развиваться не в вашу пользу еще быстрее: глаза в очках напрягаются еще меньше, а у глаз исчезает необходимость во что-то всматриваться и напрягаться.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов-на-Дону «Феникс», Киев «Здоровье» 2000г.
3. Вестник Образования, №22 2005г. «Всероссийское общественное движение «Здоровая молодёжь - сильная Россия!»
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. - Москва: Авторская академия, 2017.
5. Гигиеническое воспитание населения. Учебно-методическое пособие - ГАПОУ Казанский медицинский колледж, 2008
6. Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г., Антюшко Т.Д. Основы медицинской профилактики и реабилитации. - М., Изд-во АлМи, 2017.
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград, 2009г.
8. Концепция Президентской программы «Здоровье работающего населения России на 2004-2015 гг.»
9. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.
10. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года
11. Материалы 2 общероссийского конгресса «Здоровый образ жизни как условие устойчивого развития государства и источник конкурентоспособности бизнеса». 18-19 февраля 2010г.
12. Материалы Лиги здоровья нации. 2009
13. Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова Как сохранить и укрепить здоровье
14. Охрана труда в колледже, электронный учебник, 2016
15. Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя».
16. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. - С. 77-107.)
17. Советова Е.В., Оздоровительные технологии в школе - Ростов на Дону Феникс», 2006
18. Современные образовательные технологии: уч. пособие / коллектив авторов под редакцией Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2013. - 432с.
19. Справочник заместителя директора школы №3 2010г.
20. Справочник руководителя образовательного учреждения. №10 2009г.
21. Станкин М.И. «Профессиональные способности педагога».
22. Татарникова Л.Г., Валеология в педагогическом пространстве. С.П. 1999г.
23. Татарникова Л.Г., Педагогическая валеология. С.П. 1997г.
24. Учебно-методическое пособие, Система оздоровления детей в учреждениях образования, Иваново, 2008
25. Фундаментальные основы здоровья и профилактики заболеваний: Практикум / И.М. Воронин, И.В. Козачук; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.
26. Чуменко, Е.В. Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е.В. Чуменко. - Минск: А.Н. Варакин, 2009. - 96 с.