**Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими студентами в системе среднего профессионального образования**

*Цаплина Э.Г., Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «БМСТ им. ак. Н.М. Амосова»*

**«***Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.»*

*Б. Мандевиль*

Среднее профессиональное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Трудно переоценить значимость и роль этого вида образования для развития экономики страны. Оно занимает особое место в структуре образования, так как обеспечивает массовое образование для людей, занятых непосредственно в материальном производстве социальной сферы. От выпускника ПОО требуются хорошо отработанные конкретные умения и опыт, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю. Это значит, что каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с неуспевающими студентами.

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями и умениями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин.

**Причины неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние** | **Внутренние** |
| **Социальные причины**, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, отсутствие устойчивых интересов и прилежания | * Отсутствие мотивации * Слабое развитие волевой организации * Дефекты здоровья студентов * Низкое развитие интеллекта * Низкая общая культура |
| **Несовершенство организации учебного процесса** (слабая школьная подготовка у студентов, неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.). |
| **Отрицательное влияние извне** - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность, неумение организовать свой труд) |

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих студентов.

**Кого учить?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики** | **Помощь неуспевающим студентам** |
| **1.Низкое качество мыслительной деятельности** (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), **сочетается с положительным отношением к учению** | Студентам **первой группы** рекомендуются *специально организованные* занятия по формированию *учебных навыков*: алгоритм решения задачи, выполнения манипуляции или работа с ее условием, Главное в работе с ними – учить учиться. |
| **2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению** | Для студентов **второй группы** важна *мотивация.* Будет мотивация- будет продуктивность учебной деятельности |
| **3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению** | Студентам **третьей группы** поможет *позитивная психология*.  У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может |

**Работа с неуспевающими студентами**

1. **Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ занятия** | **АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ** |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью студентов | Специально ***контролировать*** усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшие затруднения.  Тщательно ***анализировать*** и ***систематизировать ошибки***, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении.  Контролировать усвоение материала студентами, ***пропустившими*** предыдущие занятия.  По окончании изучения темы или раздела ***обобщить итоги*** усвоения основных понятий, законов, правил, умений студентов, выявлять причины отставания. |
| 2.При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе занятия степень понимания студентами основных элементов излагаемого материала.  Стимулировать вопросы со стороны студентов при затруднениях в усвоении учебного материала.  Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.  Обеспечит разнообразие методов обучения, позволяющих всем студентам активно усваивать материал. |
| 3.В ходе самостоятельной работы студентов на занятии | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом заданий, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.  Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.  Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 4.При организации внеаудиторной самостоятельной работы | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.  Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.  Чётко инструктировать студентов о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими студентами.  Согласовывать объём домашних заданий с другими преподавателями группы, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих студентов |

1. **Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

**Чему учить?**

1. Необходимо выяснить причину отставания.
2. Определить действительный уровень знаний.
3. “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

**3.** **Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

**4.** **Воспитательное воздействие** – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

Решение данной проблемы привела нас к разработке программы деятельности администрации и педагогов техникума со слабоуспевающими студентами и его родителями **-** Регламент работы с неуспевающими студентами в ГАПОУ «Брянский медико-социальный техникум им. ак. Н.М. Амосова», в котором определен алгоритм работы с неуспевающими студентами

**1. Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами и его родителями**

1.1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности студента.

При подготовке ко второму родительскому собранию (на 4-й неделе сентября) с целью выявления причин неуспеваемости проводим проверку уровня школьной подготовки.

**Уровень школьной подготовки (срезы):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **11м** | **12м** | **13мд** | **14мд** | **11а** | **12ад** | **1фр9** |
| Русский язык | 4,4/2,3 | 4,4/2,4 | 3,9/2,2 | 3,6/2,2 | 4,5/2,3 | 3,8/2,1 | 4,3/2,3 |
| Биология | 4,6/2,3 | 3,9/2,2 |  |  |  | 3,9/2,1 | 4,3/2,5 |
| Химия | 4,4/2,2 | 3,4/2,2 | 3,5/2.4 | 3,4/2,1 | 4,2/2,1 | 3,5/2,8 | 4,7/3,8 |
| Математика | 4,2/2,5 | 4,3/2,2 | 3,3/1,5 | 3,1/1,2 | 4.2/1,4 | 3,1/1,4 | 4.4\2,5 |
| Ин.язык | 4,6/2,6 | 4,7/2,8 | 3,5/2,4 | 3,6/2,7 | 4,6/2,6 | 3,8/2,2 | 4,3/2,4 |
| **Средний балл за 1 семестр** | **3,9** | **4,1** | **3,2** | **3,5** | **3,8** | **3** | **4,2** |

По русскому языку из 136 человек только **3** человека написали диктант на 4, 127 – 93% получили неуд. За 8 ошибок ставили «3», если бы оценивали по правилам, то только 3 студента получили бы – «3».

По математике задания уровня 5-8 кдассов – 12 заданий,

125 человек -92% -из 136 не справились с заданиями

К большому сожалению, нам приходиться заниматься проверкой техники чтения. Но результаты в этом году хуже, чем в прошлом году. Уже нормой считаем 120 слов в минуту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1курс | Скорость чтения | % |
| Акушерское дело – 53 человека | |  | | --- | | ≥ 150 –  120-150 – 35  < 120 – 18 | | -  66%  34% |
| Сестринское дело – 107 человек | |  | | --- | | ≥ 150 –  120-150 – 79  < 120 – 28 | | -  73,8%  26,2% |
| Фармация – 31 человек | |  | | --- | | ≥ 150 –  120-150 – 27  < 120 – 4 | | -  87%  13% |

Если студент не умеет читать, следовательно он не может писать конспект лекции, так как он не успевает за преподавателем на занятии.

* 1. Преподавателям следует использовать на занятиях в зависимости от уровня подготовленности студентов дифференцированные формы работы, разнообразные формы проверки знаний (устные, письменные, индивидуальные и др.) для объективности результата.
  2. Целесообразно комментировать оценку студента (необходимо отмечать недостатки, чтобы студент мог их устранять в дальнейшем; один из вариантов — работа над ошибками).
  3. Преподаватель должен определить время, за которое неуспевающий студент должен освоить тему, а в случае затруднения — назначить и провести консультацию.
  4. Преподаватель обязан поставить в известность классного руководителя о низкой успеваемости студента, если имеются три и более неудовлетворительных оценки.
  5. На консультациях преподаватель должен уделять время не только опросу, но и объяснению учебного материала по тем темам, которые студентом не усвоены, назначить студенту время следующей консультации и определить объем работы, который должен быть выполнен к указанному сроку (эту информацию также целесообразно довести и до классного руководителя).
  6. Преподаватель не должен снижать оценку студенту за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия. Если присутствие студента в аудитории представляет опасность для других студентов и преподавателя, необходимо вызвать дежурного администратора для удаления его из Техникума, поставить в известность заведующего отделением для принятия дальнейших воспитательных мер.
  7. При выполнении п. 1.1—1.7 и отсутствии положительного результата преподаватель докладывает заведующему отделением о низкой успеваемости студента и о проделанной работе по форме согласно приложению Б.

**2. Программа деятельности классного руководителя**

2.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

* пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине)
* недостаточная домашняя подготовка
* низкие способности
* нежелание учиться
* недостаточная работа на занятии
* необъективность выставления оценки на занятии
* большой объем домашнего задания
* высокий уровень сложности материала
* другие причины

2.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

**Уважительными причинами считаются:**

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на 1 день.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от занятия студента заведующей МСЧ техникума в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя -предметника или классного руководителя, заведующего отделением.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего отделением техникума).

Все остальные причины считаются неуважительными.

2.3. Работа с неуспевающими студентами в нашем техникуме начинается с опроса студентов:

Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Большой объем информации по сравнению со школой.
2. Неудовлетворение организацией учебного процесса,
3. Не умение распределять свое свободное время.
4. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (каким?).
5. Низкий уровень школьных знаний.
6. Неудовлетворительная работа администрации.
7. Плохое здоровье.
8. Нежелание учиться вообще.
9. Отсутствие условий для проведения досуга.
10. Возможные подработки во внеурочное время.
11. Престижно ли учиться в нашем техникуме.
12. Другие проблемы.

Из данного опроса мы выясняем причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это – отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта.

**Результаты опроса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **12фд** | **12ад** | **2а** | **3а** | **13мд** | **21м** | **22мд** | **1мс** | **3фр9** | **2фр11** | **всего** | **%** |
| **К-во опрошенных** | **16** | **19** | **19** | **27** | **26** | **29** | **28** | **28** | **28** | **29** | **249** | **100** |
| **К-во неуспевающих по результатам 1 семестра** | **13** | **12** | **17** | **11** | **10** | **10** | **15** | **22** | **18** | **10** | **138** | **55,42** |
| **1. Большой объем информации по сравнению со школой.** | 5 | 14 | 11 | 27 | 2 | 24 | 15 | 20 | 15 | 29 | 162 | **65,06** |
| **2. Неудовлетворение организацией учебного процесса,** | 4 | 12 | 7 |  | 8 | 2 | 2 | 2 |  | 10 | 47 | **18,88** |
| **3. Не умение распределять свое свободное время.** | 7 | 14 | 10 | 10 | 7 | 11 | 12 | 15 | 3 | 9 | 98 | **39,36** |
| **4. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам.** | 1 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 10 | 15 | **15,31** |
| **5. Низкий уровень школьных знаний.** | 3 | 6 | 5 | 13 | 3 | 8 | 3 | 10 |  | 7 | 58 | **23,29** |
| **6. Неудовлетворительная работа администрации.** | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |  |  | 4 | 12 | 22 | **8,84** |
| **7. Плохое здоровье.** | 2 | 10 | 5 | 12 | 7 | 15 | 9 | 5 | 9 | 6 | 80 | **32,13** |
| **8. Нежелание учиться вообще.** | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 3 | 6 | **2,41** |
| **9. Отсутствие условий для проведения досуга.** | 6 | 12 | 2 |  | 4 | 18 |  |  | 4 | 9 | 55 | **22,09** |
| **10. Подработки во внеурочное время.** |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |  |  | 7 | 6 | 22 | **40,00** |
| **11. Престижно ли учиться в нашем техникуме.** | 15 | 18 | 1 | 27 | 24 | 25 |  | 18 | 22 | 13 | 163 | **65,46** |
| **12. Другие проблемы:** | 3 | 14 | 13 | 13 | 16 | 17 | 12 |  | 12 | 2 | 102 | **40,96** |
| **расписание** | 3 | 5 |  |  |  | 17 |  |  |  |  | 25 | **10,04** |
| **лень** | 3 |  | 13 |  | 3 |  |  |  |  |  | 19 | **7,63** |
| **не приспособленность к учебе** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **0,40** |
| **одногруппники (взаимоотношения)** | 1 |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  | 17 | **6,83** |
| **не высыпаешься** |  |  |  | 4 | 4 |  | 12 |  |  |  | 20 | **8,03** |
| **проблемы с транспортом** |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  | 12 | **4,82** |
| **строгость родителей, взаимоотношения в семье** |  |  | 13 | 11 |  |  |  |  |  |  | 24 | **9,64** |
| **не успевают выполнять задания - отработки** |  | 14 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 15 | **6,02** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-во опрошенных** | **249** | **%** |
| **К-во неуспевающих по результатам 1 семестра** | **138** | **55,4** |
| **1. Большой объем информации по сравнению со школой.** | **162** | **65** |
| **2. Не умение распределять свое свободное время.** | **98** | **39,4** |
| **3. Низкий уровень школьных знаний.** | **58** | **23,3** |
| **4. Плохое здоровье.** | **80** | **32,1** |
| **5. Нежелание учиться вообще.** | **6** | **2,4** |
| **6. Подработки во внеурочное время.** | **22** | **8,8** |
| **7. Престижно ли учиться в нашем техникуме.** | **163** | **65,5** |

**3. Программа деятельности студента.**

3.1. Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.

3.2. Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

3.3 Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией и отработать в 10-ти дневный срок.

3.4. Студент, получивший неудовлетворительную оценку обязан в 10-ти дневный срок её отработать.

**4. Программа деятельности родителей.**

4.1. Родители обязаны явиться в техникум по требованию классного руководителя или заведующего отделением.

4.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студентов и его посещение техникума.

4.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам.

4.4. Родители имеют право посещать занятия, по которым студент показывает низкий результат.

4.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, заведующему отделением, администрации техникума.

**5. Программа деятельности заведующего отделением.**

5.1. Заведующий отделением обязан провести индивидуальную беседу со студентами с целью выявления социальных проблем студентов.

5.2. Держать на особом контроле посещение занятий слабоуспевающими студентами, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению учебно – воспитательной комиссии студент ставится на внутритехникумный контроль на семестр, о чем родители информируются в обязательном порядке.

5.3. В случае неэффективности принятых мер смотри п.4.6.

**6. Программа деятельности педагога-психолога.**

6.1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости студента, педагог-психолог техникума разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости студента.

6.2. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

6.3. Психолог дает рекомендации по развитию данного студента.

**7. Программа деятельности администрации техникума.**

7.1. Администрация техникума организует работу учебно– воспитательной комиссии.

7.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими студентами.

7.3. Администрация техникума составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

7.4. Учебно-воспитательная комиссия и педсовет принимает решение о направлении материалов на студента и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

**8. Контроль за соблюдением данного Положения.**

8.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, преподаватели-предметники, родители.

8.2. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляет заведующий учебной частью.

Для того, чтобы в любой момент можно было ознакомиться с причинами неуспеваемости того или иного студента, преподаватели и классные руководители заполняют следующую памятку.

**Памятка для преподавателей, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими студентами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Фамилия, имя студента | Группа | По каким дисциплинам не успевает | Причины, которые привели к плохой успеваемости | Средства (учебные, воспитательные, дополнительные занятия), используемые в работе со студентом | Наблюдаемые изменения, результаты работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

Для того, чтобы работа с неуспевающими студентами приносила положительные результаты и для сохранения контингента, существует программа контроля проводимой работы.

**Программа контроля работы со слабоуспевающими студентами**

**Цель:**изучить систему работы преподавателя-предметника со слабоуспевающими студентами на этапе адаптации при переходе от среднего (основного, полного) к профессиональному образованию.

**Задачи:**

* Изучить информационный банк преподавателя о результатах учебной деятельности студентов, планирования и осуществления работы со слабоуспевающими
* Ознакомиться с методическим обеспечением заданий для работы со слабоуспевающими
* Оценить теоретическую подготовленность преподавателя по вопросу преодоления неуспеваемости студентов
* Определить уровень взаимодействия преподавателя с классным руководителем, социально-психологической службой, родителями, УВК в решении задач по успешности обучения студентов
* Наметить управленческие решения по регулированию деятельности преподавателя со слабоуспевающими студентами

**Объект контроля:**преподаватель-предметник, преподаватель клиницист.

**Форма контроля:**персональная

**Методы контроля:**

* наблюдение,
* собеседование с преподавателем, студентами, психологом,
* работа с документацией.

**Программа наблюдения за неуспевающими студентами на занятиях**

До занятия следует узнать, где сидят неуспевающие, составить схему их расположения в кабинете и, наблюдая по ходу занятия за действиями неуспевающих, выяснить ответы на вопросы, указанные ниже.

1. Выполнено ли домашнее задание? Каково качество выполнения? Как проверил это преподаватель?
2. Каковы восприятие и степень понимания учебного материала? Рассеянность и отвлекаемость внимания? Пассивность и инертность?
3. Как воспринимается студентами темп ведения занятия?
4. Удалось ли вы звать интерес к занятию?
5. Каково участие в занятии (фронтально, индивидуально, ответы с места, самостоятельная письменная работа) и как эта деятельность оценивается преподавателем?
6. Осуществлялась ли индивидуальная помощь слабоуспевающему на занятии (контроль записей, периодические вопросы на понимание и т.п.)?
7. Как усвоили учебный материал (на этапе закрепления и в беседе после занятия)?
8. Знает ли преподаватель как слабоуспевающие усвоили материал? Как он это пытался выяснить?
9. Какие меры принял преподаватель для подготовки неуспевающих к учебной деятельности, усвоению нового (трудного) учебного материала?
10. Педагогический такт по отношению к слабоуспевающим.

**Программа наблюдения за работой преподавателя на дополнительных занятиях**

1. Режим (сколько раз в неделю-месяц, время занятий), количество студентов.
2. Программа занятий. Какие темы прорабатываются (все программные, наиболее трудные, с опережением или отставанием от объяснения на занятии)?
3. Как ведется объяснение (как на уроке, с изменениями, более доступно)?
4. Какое количество заданий, упражнений выполняется? Откуда подбирается материал (из учебника, пособия, сложнее или проще программного материала)?
5. Есть ли упражнения на развитие памяти, отработку навыков?
6. Каково отношение студентов к занятиям (их интерес, внимание, сосредоточенность, желание выполнять)
7. Как преподаватель выясняет, все ли понято, усвоено из объяснения?

**Вопросы для беседы с преподавателем о неуспевающих студентах**

1. Назвать неуспевающих студентов
2. Дать психолого-педагогическую характеристику каждого
3. Назвать причины неуспеваемости.
4. Каковы конкретные пробелы в знаниях и навыках студентов?
5. Имеется ли план работы с неуспевающими. (в т.ч. индивидуальный и тематический учет ЗУНов), и как он выполняется?
6. Каково положение дел по журналу, технокарте урока, тетрадям студентов?
7. Как часто неуспевающих спрашивают на занятии, и как оценивается их учебная деятельность? Если не спрашивают, то почему?
8. Какая индивидуальная работа проводится? Влияет ли она на качество знаний и поведение студента?
9. Какую форму работы предпочитает преподаватель и почему?
10. Как сами студенты относятся к своим успехам и неудачам в учении?
11. Возможно ли преодоление неуспеваемости данного студента и что для этого надо сделать? Если нет, то почему?
12. Нуждается ли преподаватель в теоретической консультации по вопросам преодоления неуспеваемости? Что читал по данной проблеме? В какой литературе нашел ответ на интересующий его вопрос?
13. Кто может помочь в преодолении неуспеваемости (классный руководитель, родители, администрация, общественные организации, социально-психологическая служба)?
14. Какая работа проводится во внеаудиторное время?
15. Какую работу проводит преподаватель по профилактике неуспеваемости?

Проблема неуспеваемости среди студентов была и будет актуальна в современном обществе. В отличие от неуспевающих школьников, неуспевающие студенты практически не являются объектом психологических исследований. И это вполне объяснимо. Студенты, не сдавшие сессию в отведенное для этого время, как правило, отчисляются за неуспеваемость, попадая лишь в статистическую отчетность. Для того, чтобы сохранить контингент студентов и необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов, поступивших в техникум.

14.03.19 г.